**Пояснительная записка**

* Рабочая программа по русскому языку для 4 класса составлена на основе Федерального образовательного стандарта ООО, утвержденного приказом МО и науки РФ от 17.12.2010 года №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта ООО» ( с изменениями, внесенными приказом МО и науки РФ от 29.12.2014 г. №1644), авторской программы курса «Русский язык» 1 – 4 классы М.С.Соловейчик. Смоленск, Ассоциация 21 век, 2013 год, рекомендованной Министерством образования и науки РФ, содержание которой согласовано с содержанием Примерной программы по русскому языку для начальной школы и обеспечена УМК для 1–4 классов (авторы: М.С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко, Н. М. Бетенькова, О. Е. Курлыгина): Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С.Учебник русского языка «К тайнам нашего языка» для 4 класса. В 2 ч. 2011 и послед.

Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С. Методические рекомендации к учебнику русского языка «К тайнам нашего языка» для 4 класса. – 2011 и послед.

**КИМ:** приложение

Курс русского языка в начальных классах – это составная часть общего лингвистического образования учащихся, поэтому **назначение** данного курса состоит в том, чтобы обеспечить предметную подготовку младших школьников и формирование у них универсальных учебных действий в объёме, необходимом для дальнейшего образования.

**Цели** начального курса русского языка:

– создать условия для осознания ребёнком себя как языковой личности, для становления у него интереса к изучению русского языка, для появления сознательного отношения к своей речи;

– заложить основы лингвистических знаний как элемент представления о научной картине мира и как базу для формирования умения осознанно пользоваться языком в процессе коммуникации;

– сформировать комплекс языковых и речевых умений, обеспечивающих сознательное использование средств языка, функциональную грамотность учащихся;

– средствами предмета «Русский язык» влиять на формирование психологических новообразований младшего школьника, его интеллектуальное и эмоциональное развитие, на формирование учебной самостоятельности и в целом умения учиться;

– обеспечить становление у младших школьников всех видов речевой деятельности в устной и письменной форме, становление их коммуникативной компетенции.

Для достижения курсом русского языка поставленных целей необходима особая организация работы по освоению его предметного содержания – необходима реализация **деятельностного подхода** к процессу лингвистического образования младших школьников.

**Общая характеристика учебного предмета (курса)**

Важнейшей особенностью курса, реализованного в учебном комплекте «К тайнам нашего языка»,  является **системно-деятельностный подход** к организации

обучения. Он проявляется в следующем.                                                                                                                                                        – Приобретение знаний о языке, основных языковых и речевых умений направляется коммуникативными, познавательными или учебными, а иногда и социальными мотивами.                          – Большая часть разделов и тем содержит материал, позволяющий ставить с детьми учебную задачу,  обеспечивать её принятие и активные действия по её решению. При этом осуществляются различные умственные операции со средствами языка: анализ, синтез, сравнение, классификация; проводятся различные аналогии, делаются умозаключения, выводы, обобщения, которые представляются в словесной, схематичной, модельной форме.                                                                         – Все предметные умения формируются на основе не только  системы основополагающих лингвистических знаний, но и осознания учениками сущности выполняемых действий и последовательности необходимых операций. Вот почему в учебнике для каждого класса

так много внимания уделяется проведению рассуждений, построению алгоритмов и памяток.                                – При освоении разнообразных вопросов курса у учащихся формируется умение контролировать свои действия  – как после их выполнения, так  и по ходу.

Так, реализуя системно-деятельностный подход к организации обучения, учебник каждого класса  создаёт реальные возможности для личностного развития детей и становления у них, наряду с предметными,  комплекса универсальных учебных действий: **регулятивных, познавательных, коммуникативных.**

**Регулятивные учебные действия** (способность осознанно направлять, самостоятельно регулировать и контролировать выполняемые операции), как ясно из сказанного о сущности системно-деятельностного подхода,  формируются у учащихся всем ходом обучения, логикой развёртывания их деятельности при освоении любой темы, при формировании всех предусмотренных программой предметных умений.

Одним из направлений формирования **познавательных учебных действий** является обучение младших школьников поиску и использованию информации, различным видам работы с ней.

В учебнике русского языка, в том числе и для 3-го класса, обучение осуществляется  в трёх направлениях:                                                                                                                                                          а) обучение чтению учебных текстов и их полноценному пониманию, т. е. «вычерпыванию» из них нужной информации, а также её включению в имеющийся запас знаний, преобразованию, структурированию, воспроизведению  и применению для решения                                                                б) обучение пониманию информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей, в том числе алгоритмических, и т. п.;

 в) обучение использованию для решения разнообразных  практических задач различных словарей, справочников, имеющихся в учебнике.

Формирование **коммуникативных универсальных действий** в учебнике «К тайнам нашего языка» обеспечено его коммуникативной направленностью, с которой связана вторая важнейшая особенность   курса русского языка, представленного в учебнике.

Избирая такой подход, авторы исходили из того, что язык – это основное средство общения людей, а значит, изучение языка должно быть подчинено обучению общению с помощью этого средства.

Именно становлению всех видов речевой деятельности, обучению общению в устной и письменной форме, в том числе пониманию мысли собеседника и стремлению предельно понятно донести свою, подчинены изучение системы языка и правописания, постановка собственно речевой работы. Рассмотрение значительной части разделов и тем  курса направляется коммуникативным мотивом.

**Место предмета «Русский язык» в учебном плане**

Согласно базисному учебному плану общеобразовательного учреждения в 4-м классе на изучение предмета «Русский язык» выделяется **136 часов (4 часа в неделю)**.

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Русский язык»**

 **1.** Язык является **средством общения**людей, важнейшим средством коммуникации, поэтому знакомство с системой языка должно предполагать обучение младших школьников **овладению этим средством** для осуществления эффективного, результативного общения. Вот почему данному курсу придана **коммуникативная направленность**.

**2.** Русский язык является **государственным языком** Российской Федерации, **средством межнационального общения**, **родным языком** русского народа, **явлением национальной культуры**. Поэтому освоение детьми русского языка, осознание его богатых возможностей, красоты, признание его значения в жизни человека и общества важно для духовно-нравственного становления личности. Воспитание у школьника уважительного отношения к русскому языку и к себе как его носителю, обучение ответственному, бережному обращению с языком, умелому его использованию в процессе общения следует рассматривать как компонент личностного развития ребёнка, компонент становления его гражданственности.

**3. Язык – это явление культуры,**  поэтому качество владения языком, грамотность устной и письменной речи являются показателями общей культуры человека. Помощь младшим школьникам в осознании этого факта и на его основе формирование стремления полноценно владеть языком в устной и письменной форме – второй компонент личностного развития ребёнка, компонент становления его культурного облика.

**4.** Русский язык в системе школьного образования являетсяне только **предметом изучения,** но и **средством обучения.** Поэтому освоение русского языка и всех видов речевой деятельности на нём является **основой успешного изучения всех других учебных предметов**, в том числе основой умения получать, преобразовывать, фиксировать и передавать информацию. Этим определяется статус предмета «Русский язык» в системе начального общего образования.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык».

В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнет формироваться позитивное эмоционально­ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения обучающиеся получат возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получат начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

 - научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

- сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

 - получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

**Содержательная линия «Система языка»**

**Раздел «Фонетика и графика»**

**Выпускник научится:**

 - различать звуки и буквы;

 - характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

 - пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

**Выпускник получит возможность научиться** пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

**Раздел «Орфоэпия»**

**Выпускник получит возможность научиться:**

 - соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);

 - находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

**Раздел «Состав слова (морфемика)»**

**Выпускник научится:**

 - различать изменяемые и неизменяемые слова;

 - различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

 - находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

**Выпускник получит возможность научиться**

 - выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;

 - использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

**Раздел «Лексика»**

**Выпускник научится:**

 - выявлять слова, значение которых требует уточнения;

 - определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря

 - подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

**Выпускник получит возможность научиться:**

 - подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

 - различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);

 - оценивать уместность использования слов в тексте;

 - выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

**Раздел «Морфология»**

**Выпускник научится:**

* распознавать грамматические признаки слов;
* с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

**Выпускник получит возможность научиться:**

* проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
* находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но,** частицу **не** при глаголах.

**Раздел «Синтаксис»**

**Выпускник научится:**

* различать предложение, словосочетание, слово;
* устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
* классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
* определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
* находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
* выделять предложения с однородными членами.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;
* выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
* различать простые и сложные предложения.

 **Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

**Выпускник научится:**

* применять правила правописания (в объеме содержания курса);
* определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
* безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
* писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
* проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
* подбирать примеры с определенной орфограммой;
* при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
* при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

**Содержательная линия «Развитие речи»**

**Выпускник научится:**

* оценивать правильность (уместность) выбора языковых
и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе,
в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
* соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
* выражать собственное мнение и аргументировать его;
* самостоятельно озаглавливать текст;
* составлять план текста;
* сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* создавать тексты по предложенному заголовку;
* подробно или выборочно пересказывать текст;
* пересказывать текст от другого лица;
* составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
* анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
* корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
* анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
* соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms­сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

**Планируемые результаты формирования универсальных учебных действий средствами предмета «Русский язык» на конец 4-го класса**

**Личностные качества:**

У выпускника будут сформированы:

 – представление о русском языке как языке его страны;

– осознание языка как средства общения;

– элементы коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка, представление о богатых его возможностях, осознание себя носителем этого языка;

– понимание того, что ясная, правильная речь – показатель культуры человека;

– желание умело пользоваться русским языком и элементы сознательного отношения к своей речи, контроля за ней.

*Выпускник получит возможность для:*

*– появления чувства причастности к своей стране и её языку;*

*– понимания значимости хорошего владения русским языком, развития коммуникативного и учебно-познавательного мотивов его освоения;*

*– формирования выраженного познавательного интереса к русскому языку, сознательного отношения к качеству своей речи.*

**Метапредметные** результаты освоения предмета «Русский язык»

 **Регулятивные** универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– принимать и сохранять учебную задачу;

– планировать (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно, в том числе во внутренней речи) свои действия для решения задачи;

– действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник и т.д.

– выполнять учебные действия в материализованной, речевой или умственной форме; использовать речь для регуляции своих действий;

– контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы;

– оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления; адекватно воспринимать оценку учителя.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*– в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи и осуществлять действия для реализации замысла;*

*– преобразовывать практическую задачу в познавательную;*

– *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*

*– адекватно оценивать свои достижения, осознавать трудности, понимать их причины, планировать действия для преодоления затруднений и выполнять их.*

**Познавательные** универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– осознавать познавательную задачу, целенаправленно слушать (учителя, одноклассников), решая её;

– находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде;

– самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, в обязательной учебной литературе, использовать её для решения учебно-познавательных задач;

– находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил, закономерностей;

– пользоваться знакомыми лингвистическими словарями, справочниками;

– применять разные способы фиксации информации (словесный, схематичный и др.), использовать эти способы в процессе решения учебных задач;

– понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, табличной форме; переводить её в словесную форму;

– владеть общими способами решения конкретных лингвистических задач;

– ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами;

– осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию, группировку языкового материала по заданным критериям, понимать проводимые аналогии;

– строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их;

– подводить факты языка и речи под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*– осуществлять поиск необходимой информации в дополнительных доступных источниках (справочниках, учебно-познавательных книгах и др.);*

*– находить языковые примеры для иллюстрации понятий, правил, закономерностей в самостоятельно выбранных источниках;*

*– делать небольшие выписки из прочитанного для практического использования;*

*­– осуществлять выбор способа решения конкретной языковой или речевой задачи;*

*– анализировать и характеризовать языковой материал по самостоятельно определённым параметрам;*

*– проводить сравнение и классификацию языкового материала, самостоятельно выбирая основания для этих логических операций.*

**Коммуникативные** универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т.д.);

– задавать вопросы, отвечать на вопросы других;

– понимать зависимость характера речи (отбора содержания и его организации, выбора языковых средств) от задач и ситуации общения (сообщить, объяснить что-то или словами нарисовать увиденное, показать действия или признаки; поздравить кого-то или научить чему-то; в устной или письменной форме; адресат взрослый или сверстник и т.д.)

– выражать свои мысли, чувства в словесной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка, заботясь о ясности, точности выражения мысли;

– осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; стараться проявлять терпимость по отношению к высказываемым другим точкам зрения;

– вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, распределять роли (договариваться), оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;

– воспроизводить информацию, доносить её до других;

– создавать небольшие монологические высказывания с ориентацией на партнёра, с учётом ситуации общения и конкретных речевых задач, выбирая для них соответствующие языковые средства.

*Выпускник получит возможность научиться*:

*– начинать диалог, беседу, завершать их, соблюдая правила вежливости;*

– *оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;*

– *инициировать совместную деятельность, распределять роли, договариваться с партнёрами о способах решения возникающих проблем;*

– *создавать высказывания разных видов (в устной и письменной форме) для решения различных коммуникативных задач, адекватно строить их и использовать в них разнообразные средства языка;*

*– применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.*

**Содержание курса.**

***Круг сведений о языке, речи и правописании***

Письмо, записка, этюд, инструкция как *жанры* речи. Понятие о *дневнике,* деловом и личном; оформление дневниковых записей. Рассказы и пересказы от 1-го и 3-го лица; пересказ с изменением лица рассказчика.

**Словосочетание**

Построение словосочетания как способ более точного называния предмета, признака, действия. Строение словосочетания: наличие главного и зависимого слова; связь членов словосочетания по смыслу и по форме. Некоторые значения словосочетаний (предмет и его признак; действие и место, время, способ его совершения), их отражение в вопросах: *какой? какая? где? куда? когда? как?* и др. Подчинение имени прилагательногоимени существительному в роде, числе и падеже. Подчинение в падеже имени существительного другому имени существительному или глаголу.Вычленение словосочетаний из предложения и составление их. Соблюдение принятых правил связи слов как условие правильности речи (предупреждение ошибок в словосочетаниях со словами типа: *одеть, надеть; рассказывать, описывать; любить, гордиться; доехать до…; поехать в (на), приехать из (с)* и т. п.).

***Части речи. Орфография***

**Имя существительное и имя прилагательное**

Три склонения **имен существительных**, определение склонения. Способ решения орфографических задач в безударных падежных окончаниях имен существительных (кроме имен существительных на -*ий, -ия, -ие, -мя*) в единственном числе (путем подстановки слова того же склонения). Падежные окончания имен существительных во множественном числе. Правописание падежных окончаний имен существительных всех трех склонений в разных падежах.

Выбор падежной формы имени существительного по «команде» глагола или другого имени существительного; трудности в выборе падежной формы. Определение падежей, роль предлогов в образовании падежных форм, наблюдения за значениями некоторых из них. Употребление несклоняемых имен существительных (*пальто, метро, кино,* *шоссе*).

Морфологическая характеристика имени существительного.

Соблюдение правил культуры речи при изменении некоторых имен существительных (*рот — рта, во рту, лоб —на лбу, лед — льды, во льдах и др.*), при образовании форм

именительного и родительного падежей множественного числа (*повара, учителя, сторожа; помидоров, мандаринов,* *яблок, карандашей, мест, дел; стульев; уши, ушей* и т.п.).

Обращение к словарю «*Как правильно изменить слово*?» для нахождения верного решения.

Склонение **имен прилагательных**. Определение рода, числа, падежа имени прилагательного по имени существительному. Характеристика имени прилагательного как части речи.

Способ решения орфографических задач в безударных окончаниях имен прилагательных в разных падежах.

Предупреждение ошибок в связи имени прилагательного с именем существительным и их возможных причин (главная - неправильное определение рода или числа имени существительного: *фамилия, полотенце, помидор; санки, грабли, листва* и т.п.).

Повышение точности речи за счет использования имен прилагательных.

**Местоимение**

Склонение личных местоимений. Правильное и уместное их употребление в речи, правописание с предлогами. «Помощь» личных местоимений при устранении повторов имен существительных. Неудачное употребление местоимений как одна из причин неясности речи (повторение).

**Имя числительное**

Изменение по падежам количественных числительных, особенности изменения сложных (*пятьсот, шестьсот*) и составных числительных: *два ученика, двадцать два, сто двадцать два ученика* (работа на практическом уровне). Правописание некоторых числительных: *одиннадцать, двадцать, пятьсот* и т.п. (в словарном порядке).

**Глагол**

Времена глагола (повторение); особенности значений окончаний в прошедшем и настоящем, будущем времени: указание одних на род (поэтому окончания в прошедшем времени *родовые*), указание других на лицо (поэтому они *личные*). Разграничение форм простого и сложного будущего времени.

I и II спряжение глаголов, способы его определения при ударных и безударных личных окончаниях; внимание к разноспрягаемым глаголам. Способ действия для нахождения неопределенной формы глагола. Морфологическая характеристика глаголов.

Правописание безударных личных окончаний (в том числе и в 11 глаголах исключениях): способ решения орфографической задачи и освоение его (глаголы *брить*, *стелить* не рассматриваются).

Написание **ь** после шипящих в форме 2'го лица единственного числа; правописание сочетаний -*тся* и -*ться,* **ь** после *-ч* в неопределенной форме, ***не*** *с глаголами* (повторение).

Усиление изобразительности повествования с помощью глагола, в том числе различных его форм (настоящего времени, будущего с частицей *как* и др.). Использование форм 2-го лица единственного числа в авторских текстах и в пословицах.

Правильное образование некоторых глагольных форм (*клал, положил; бежит*, *бегут*; *хотят*, *хочет* и др.).

**Наречие**

Наречие как помощник глагола в речи; «неумение» изменяться - своеобразие этой части речи. Особое «поведение» наречия в словосочетании. Правильное написание и использование наречий, встречающихся в детских письменных текстах (*обратно, опять, чуть-чуть,* *немного, быстро, медленно, вперед, спереди*, *сзади, вправо, справа* и т.п. - в словарном порядке). Роль наречий в текстах при ответах на вопросы *Как пройти …?, Где…?*; построение таких объяснений.

***Слово, предложение, текст***

**Предложение**

Подлежащее и сказуемое как основа предложения, их связь между собой (повторение). Возможность использования при одном подлежащем двух сказуемых, при одном сказуемом нескольких подлежащих (повторение); понятие об *однородных членах* предложения. Главные и второстепенные однородные члены. Их назначение, признаки, правильное и уместное использование, выделение при письме. Союзы при однородных членах; значения, которые вносят союзы **и, а, но**.

*Сложные*  предложения (общее знакомство), их отличие от предложений с однородными членами. Построение сложных предложений (простые случаи). Слова, которыми могут связываться их части (*и, а, но, что, чтобы, потому что, поэтому*), постановка запятых.

**Предложение в тексте. Текст**

Построение предложений при включении их в текст, развитие мысли, выбор порядка слов. Связь предложений в тексте (наблюдение и воспроизведение).

Построение несложного *рассуждения (рассуждение - объяснение* и *рассуждение\_размышление);* способы выражения собственного мнения (слова: *по -\_моему, я думаю, что…* и др.)

*Рассказ, сказка, объявление, дневниковая запись* как виды текстов (жанры); особенности их содержания, построения и используемых языковых средств.

**Слово в языке и речи**

Слово и его лексическое значение. Слова речевого этикета, особенности их значения и употребления. Слова с одним и несколькими лексическими значениями. Синонимы и антонимы, их роль в речи. Правильное и точное использование слов как требование к речи. Словари - помощники. Происхождение некоторых слов и устойчивых выражений русского языка. Слово и его разнообразные характеристики; взаимосвязь значения, строения, признаков как части речи и написания.

Содержание, методы, средства и формы организации познавательной деятельности на уроке подчинены выполнению поставленных образовательных, развивающих и воспитательных задач. Учитывая особенности обучающихся 4 класса Б, делаю упор на развитие орфографической зоркости, интеллектуального развития детей. Способствуя развитию теоретического мышления и учитывая разные типы восприятия, использую различные источники знаний, учебную информацию систематизируем, составляя с обучающимися схемы, таблицы, алгоритмы. В ходе учебных занятий использую смену видов деятельности, что благотворно сказывается на поддержании и развитии познавательного интереса обучающихся и способствует уменьшению их утомляемости. При организации образовательного процесса учитываю уровень подготовки как слабых, так и сильных учеников, чтобы учебная деятельность каждого носила продуктивный и творческий характер. Домашние задания предлагаю как коллективные, так и дифференцированные и индивидуальные, в том числе задания повышенной сложности\*. Полученные знания обучающиеся применяют, участвуя во всероссийских и международных дистанционных олимпиадах.

**3. Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на освоения каждой темы.**

**Учебно-тематическое планирование.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| разделы курса | количество часов |  |
| 1-я четвертьЗнаем – повторим, не знаем – узнаем.Знакомимся со словосочетаниями.Представляем еще одну часть речи. | 3617104 | ***Диктант по тексту РУО******Контрольный диктант по итогам повторения №1******Изложение №1.*** Обучение пересказу от другого лица***Изложение №2*** с изменением лица рассказчика; тренировка в использовании и правописании наречий |
| Проверяем себя.Пишем объявления. | 23 |  Диктант №2 |
| 2-я четвертьПродолжаем разговор об именах существительных и именах прилагательных. | 2626 | ***Изложение №3*** *упр. 258****Сочинение***  по картине А. Пластова «Первый снег»***Контрольный диктант №3*** |
| 3-я четвертьЧасти речи: что мы о них знаем?Учимся писать личные окончания глаголов.Новое о строении предложений.Учимся рассуждать. | 40111595 | ***Контрольный диктант №4******Изложение № 4***обучение деловому повествованию.***Контрольный диктант№5******Контрольный диктант 36******Изложение №5***: упр.534 |
| 4-я четвертьИ снова о главном работнике в языке – слове.Размышляем, рассказываем, сочиняем.Перелистаем учебник. | 34201031 | ***Подробное изложение №6***: обучение словесному рисованию***Итоговый диктант №7******Подробное изложение №7***: обучение построению рассказа***Сочинение-рассуждение*** |

**Система оценки планируемых результатов.**

В зависимости от этапов обучения используются три вида оценивания: текущее оценивание, тесно связанное с процессом обучения, тематическое и итоговое оценивание.

Текущее оценивание

Наиболее гибкая проверка результатов обучения, которая сопутствует процессу становления умения и навыка. Его основная цель – анализ хода формирования знаний и умений обучающихся на уроках русского языка ( наблюдение, сопоставление, установление взаимосвязи и тд). Это даёт возможность участникам образовательного процесса своевременно отреагировать на недостатки, выявить их причины и принять необходимые меры к устранению. Текущий контроль по русскому языку можно осуществлять как в письменной , так и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы.

Тематическое оценивание

Является важным звеном в конце изучения тематических блоков интегрированного курса «Русский язык», так как даёт возможность обучающимся подготовиться , при необходимости пересдать материал, таким образом улучшить результаты. Формой тематического контроля в конце изучения каждого тематического блока является выполнение самостоятельных заданий. Тематический контроль по русскому языку проводится в основном в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность ряда регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т.е. таких, умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею.

Итоговый контроль

Проводится как оценка результатов обучения четыре раза в год: в конце первой, второй, третьей и четвёртой четверти учебного года.

Итоговый контроль по русскому языку проводится в форме контрольного диктанта с грамматическим заданием. В основе оценивания письменных работ по русскому языку лежит правильность выполнения и объём выполненного задания. в основу устного ответа обучающихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

Нормы количества слов в диктанте:

Входной – 55-68 слов.

1 четверть – 58-70 слов.

2 четверть – 70-77 слов.

3 четверть – 76-85 слов.

4 четверть – 83-93 слова.

Словарный диктант – 12-15 слов.

Изложение – 90-110 слов.

Сочинение – 20-25 предложений.

Темп письма к концу 4 класса – 40-50 знаков минуту.

Классификация ошибок и недочётов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

Нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены и вставки лишних букв в словах;

Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса;

Отсутствие изученных знаков препинания в тексте (в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);

Наличие ошибок на изученные правила по орфографии;

Существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;

Отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отражённых в авторском тексте;

Употребление слов в несвойственном им значении (в изложении)

Недочёты:

Отсутствие знаков препинания в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы;

Отсутствие «красной строки»;

Неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и тоже правило;

Незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

Оценка письменных работ учащихся

В 4 классе выставляются единые отметки по четырёхбалльной системе. Данная градация отметок предусмотрена для всех видов письменных работ в начальной школе. (Основание – письмо Минобразования России от 19 ноября 1998г. №1561/14 – 15 «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе»)

 1 ошибка приравнивается к 2 недочётам.

«5» (отлично) – полное отсутствие ошибок. Допускается 1 недочёт. Логичность и полнота изложения.

«4» (хорошо) – уровень выполнения выше «удовлетворительного». Наличие 2 -3 ошибок или 4 – 6 недочётов по новому материалу; не более 2 ошибок или 4 недочётов по пройденному материалу; нерациональный приём решения учебной задачи; незначительные нарушения логики изложения.

«3» (удовлетворительно) – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе. Допускается не более 4 – 6 ошибок или 10 недочётов по новому материалу. Отдельные нарушения логики изложения; неполнота раскрытия вопроса.

«2» (плохо) – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного. Допускается более 6 ошибок или 10 недочётов по новому материалу, более 5 ошибок или 8 недочётов по пройденному материалу, нарушена логика изложения, ошибочность основных положений вопроса.

Вводится оценка «за общее впечатление от письменной работы». Выставляется две отметки (например - 5/3). Отметка в числителе – за правильность выполнения учебной задачи. Отметка в знаменателе – за общее впечатление от работы.

 Контрольное списывание

«5» - нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями каллиграфии письма;

«4» - 1 ошибка и 1 исправление;

«3» - 2 ошибки и 1 исправление;

«2» - 3 ошибки и 1-2 исправления.

 Словарный диктант

«5» - без ошибок;

«4» - 1-2 неправильно написанных слова или 2-3 исправления;

«3» - 3 неправильно написанных слова или 4-6 исправлений (не менее 50%).

 Тест

«5» - верно более ¾ задания;

«4» - ¾ задания;

«3» - ½ задания;

«2» - менее ½ задания.

**Календарно-тематическое планирование РУССКИЙ ЯЗЫК 4 КЛАСС 2017 – 2018 уч.год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема, тип урока | Кол- во часов | Планируемые результаты обучения | Элементы содержания | Д/З | Дата  |
| освоение предметных знаний  | универсальные учебные действия (УУД) |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | План  | Факт  |
| **Раздел 1. Знаем – повторим, не знаем – узнаем (17 ч)** |
| 1 | Начинаем повторять… («Перечитываем письмо») | 1 | *Участвовать* в устном общении на уроке, *соблюдать* правила речевого поведения. Самостоятельно *читать* тексты учебника, извлекать из них информацию. *Наблюдать* за использованием языковых средств, анализировать их  | *Понимать* и *сохранять* учебную задачу. *Находить* в материалах учебника нужные сведения и *использовать* их для решения практических задач. *Осознавать* общий способ действия при решении обсуждаемых задач, *применять* его. *Участвовать* в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, *слушать* собеседников, *проявлять* интерес к их высказываниям, *выражать* своё отношение к ним | Обсуждают название учебника, знакомятся с письмом, вспоминают части, обязательные для него, высказывают своё мнение; повторяют требования к речи, обсуждают их, объясняют решение орфографических задач, используют освоенные способы действия, определяют части речи, воспроизводят информацию по таблицам, с опорой на памятки, наблюдают за значением слов, отличающихся приставками, вспоминают научные слова (термины) | Учебник – с. 5-6 упр.5 |  |  |
| 2 | Повторение основных грамматических понятий («Обо всём понемногу») | 1 | *Различать* слова по значению, *объяснять* значения слов, *выбирать* наиболее точные. *Пользоваться* изученными правилами орфографии  | *Готовность* *оценивать* свои возможности при поиске ответов на вопросы, *принимать* решение об обращении к помощи; *испытывать* удовлетворение от осознания того, какой большой и трудный путь в освоении русского языка уже пройден. *Участвовать* в беседе, соблюдая правила общения. *Анализировать* модель речи, с опорой на неё строить сообщения. *Сравнивать* записи, различать правильные и неправильные, группировать их, аргументировать решение | Уточняют содержание изученных понятий, вспоминают термины, сравнивают слова по составу, определяют части речи, члены предложения, различают деловые тексты и словесные картины; ищут границы предложений, выделяют каждую мысль, определяют предмет речи. Используют письмо с «окошками» как способ ухода от ошибок, обращаются к орфографическому словарю при выборе букв, применяют изученные правила | Учебник – с. 7-8 упр.10 |  |  |
| 3 | Систематизация основных орфографических правил | 1 | *Осознавать*, что понимание значения слов – обязательное условие их использования. *Выявлять* принадлежность слова к части речи. *Различать* понятия «части речи» и «члены предложения»  | *Ставить* задачи урока. *Делать* вывод о наличии в языке групп слов, обобщать сведения. *Анализировать* значения слов и их состав, *ставить* вопросы к словам, *классифицировать* их | Повторяют понятия : «орфограмма» и «орфографическое правило», систематизируют орфографические знания, умения; уточняют операции, необходимые при проверке; работают со словарём | Учебник – с. 8-9 упр. 14 |  |  |
| 4 | Повторение изученного о частях речи («Всё ли ты помнишь о речи?») | 1 | По опознавательным признакам *обнаруживать* орфограммы (в зрительно воспринимаемом тексте и на слух), *определять* разновидности орфограмм и *соотносить* их с правилами, применять изученные орфографические правила  | *Вносить* необходимые коррективы в действие после его завершения, *учитывать* сделанные ошибки, выполнять учебные действия в материализованной, речевой и умственной формах. *Строить* устные и письменные высказывания, *отбирать* содержание и *выбирать* языковые средства с учётом ситуации общения. *Получать* информацию из учебника. *Применять* полученные знания, *выявлять* их возможную недостаточность, *запрашивать* и *использовать* дополнительную информацию | Повторяют речевые вопросы: озвучивают схему речи, воспроизводят требования к речи и условия их выполнения, исправляют недочёты, выбирают способы улучшения, вспоминают виды речи, отгадывают кроссворд | Учебник – с. 10Упр.19 |  |  |
| 5 | Повторение изученного о частях речи («Всё ли ты помнишь о речи?») | 1 | *Наблюдать* за использованием языковых средств, *анализировать* их. *Пользоваться* орфографическим словарём учебника, *списывать* текст и *писать* под диктовку | *Выполнять* действия для решения задачи. *Оценивать* свои действия и полученный результат. *Находить* в материалах учебника нужные сведения и использовать их для решения практических задач. *Участвовать* в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, *слушать* собеседников, *проявлять* интерес к их высказываниям, *выражать* своё отношение к ним | Характеризуют тексты, сравнивают, анализируют строение, языковые средства; завершают текст. Систематизируют сведения о «секретах» писателей. Решают орфографические задачи. Анализируют строение слов, проводят звукобуквенный анализ, определяют части речи | Учебник – с. 11 Упр.25 |  |  |
| 6 | Знакомство с понятием «личный дневник» и обучение его ведению («Делаем дневниковые записи») | 1 | *Создавать* дневниковую запись как речевое произведение определённого жанра. Письменно *выражать* свои мысли и чувства, *отбирать* содержание и *выбирать* языковые средства с учётом речевой задачи | *Понимать* речевую задачу, *планировать* действия для её решения и *выполнять* их. *Проводить* аналогию, *высказывать* предположения, *анализировать*, *делать* выводы. *Понимать* информацию, представленную в модельном виде, *анализировать* её. *Различать* правильные написания и неверные, *проверять* написанное, а также *контролировать* ход рассуждения другого ученика, *находить* и *исправлять* ошибки | Обсуждают назначение школьного дневника, по аналогии предполагают особенности дневника как жанра речи. Читают информацию в учебнике, проверяют предположение и черпают новые сведения. Планируют содержание своего текста, обдумывают его и создают свою дневниковую запись, перечитывают её и редактируют |  |  |  |
| 7 | Обобщение известного о слове: о значении, строении, части речи и члене предложения («Что ты знаешь о словах?») | 1 | *Осознавать*, что понимание значения слов – обязательное условие их использования в речи. *Различать* в словах значение основы и окончания. *Определять* морфологические признаки слов по их окончаниям; *различать* однокоренные слова и формы слов, самостоятельные и служебные части речи; *выделять* члены предложения | *Осознавать* язык как средства выражения своих мыслей и чувств. *Понимать* речевую задачу, *планировать* действия для её решения и выполнять их. *Понимать* читаемое, осознавать и *применять* полученную информацию. *Выполнять* действия в речевой и умственной форме, *контролировать* процесс и результат своих действий | Читают текст из «ненастоящих» слов, пытаются определить его смысл; осознают наличие в слове двух значений – лексического и грамматического. Анализируют «ненастоящие» слова как модели слов, сравнивают их, выявляют строение, определяют части речи, находят члены предложения, аргументируют решения. Систематизируют знания о слове, участвуют в коллективном общении, создают монологические деловые высказывания | Учебник – с. 15-18Упр.34, 36 |  |  |
| 8 | ***Диктант по тексту РУО*** | 1 | *Определять* в тексте изученные орфограммы. *Соотносить* буквы и звуки на слух; *видеть* «опасное место» в слове; *проверять* свою работу и *корректировать* её | *Применять* полученные знания, *выполнять* действия самоконтроля по ходу деятельности и после завершения, *вносить* необходимые коррективы на различных этапах; *оценивать* свои действия (в ретроспективе) и полученный результат | Проверка усвоения материала за 3 класс |  |  |  |
| 9 | Звуки и буквы в слове: значение и строение слова | 1 | *Объяснять* случаи несовпадения количества звуков и букв. *Выполнять* общий способ действия для определения звукового состава, строения слова; *находить* части слов, *сравнивать* слова по их строению и значению | *Выражать* свои мысли, чувства в словесной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения. *Формулировать* способ действия при выборе буквы, *выполнять* нужные действия. *Планировать* решение задачи письма. *Участвовать* в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения | Восстанавливают базовые грамматические знания и умения, обсуждают проведение звуко-буквенного анализа слов, объясняют порядок действий; характеризуют звуки, сравнивают звуки и буквы, выявляют несовпадения. Обобщают знания, сравнивают свои выводы с информацией в учебнике. Образуют слова, выделяют в них суффиксы, объясняют их работу, группируют слова по значению | Учебник – с. 19-22Упр. 42,44 |  |  |
| 10 | Состав слова и его значение | 1 | *Выполнять* общий способ действия для определения звукового состава, строения слова; *находить* части слов, *сравнивать* слова по их строению и значению | *Конструировать* слова из заданных частей, *обосновывать* свой выбор. *Оценивать* свои достижения и трудности. *Участвовать* в совместной деятельности (в паре, в группе), договариваясь об организации работы | Образуют имена прилагательные и глаголы, устанавливают связи слов. Анализируют слова с точки зрения их строения, сравнивают, находят лишние, образуют однокоренные; определяют часть речи, узнают часть речи по моделям слов, подбирают примеры, наблюдают за значением морфем, в том числе окончаний. Знакомятся с новой информацией | Учебник – с. 22-24Упр. 48,53 |  |  |
| 11 | Разграничение слов по частям речи | 1 | *Выявлять* принадлежность слова к части речи по комплексу освоенных признаков, *определять* морфологические признаки слова, *выполнять* для этого необходимые способы действия, *ставить* слова в начальные формы | *Планировать* решение задачи письма. *Замечать* слова, требующие уточнения значения; *выполнять* действия для выяснения значения (задавать вопрос, обращаться к словарю, стараться понять из контекста), *высказывать* своё мнение по обсуждаемым вопросам, *объяснять* его; понимать возможность существования других точек зрения, *стремиться* к их пониманию. *Осознавать* особенности использования средств языка в речи | Наблюдают за употреблением слов разных частей речи, определяют часть речи, выполняют общий способ действия, классифицируют слова по частям речи. Работают со словарём, выписывают слова с указанным значением, располагают по алфавиту. Повторяют названия падежей, вопросы и слова-подсказки, времена глаголов, планируют порядок морфологического разбора имён, определяют падежи имён существительных, характеризуют предложения, конструируют из заданных слов предложение, соотносят понятия «часть речи» и «член предложения» | Учебник – с. 25-27Упр. 57 | . |  |
| 12 | Повторение изученного о формах глагола | 1 | *Различать* понятия «части речи» и «члены предложения». *Анализировать*, *сравнивать* особенности каждой части речи | *Владеть* общими способами действия для решения различных лингвистических задач. *Получать* информацию из учебника. *Применять* полученные знания, *выявлять* их возможную недостаточность, *запрашивать* и *использовать* дополнительную информацию | Анализируют и сравнивают особенности форм каждого времени глагола, устанавливают способы определения времени, лица, рода, выполняют общий способ действия для нахождения неопределённой формы, определяют грамматические признаки глаголов, изменяют слова, ставят в начальную форму | Учебник – с. 27-28Упр.60 |  |  |
| 13 | Орфографические умения как правильные орфографические действия | 1 | *Писать* слова с непроверяемыми орфограммами, списывать текст и *писать* под диктовку, *проверять* написанное и *вносить* коррективы. Самостоятельно *читать* тексты учебника, извлекать из них информацию | *Понимать* и *сохранять* учебную задачу и *активно* *включаться* в деятельность, по её решению. *Оценивать* свои действия и их результат; *осознавать* свои затруднения, *стремиться* к их преодолению*Владеть* общими способами решения конкретных лингвистических задач | Знакомятся с дневниковой записью, анализируют её, выделяют новое слово, уточняют его лексическое значение, читают сообщение в учебнике, находят новые сведения | Упр 64 |  |  |
| 14 | Тренировочно-проверочные работы | 1 | *Обнаруживать* орфограммы (в зрительно воспринимаемом тексте и на слух); *определять* разновидности орфограмм и соотносить их с правилами (в освоенных пределах). *Применять* изученные орфографические правила | *Планировать* свои действия и *действовать* по плану; *выполнять* учебные действия, *контролировать* процесс и результат, *вносить* коррективы, *обосновывать* решения. *Находить* в материалах учебника новую информацию; *использовать* известные и новые сведения для решения практических задач. *Сотрудничать* с учителем и одноклассниками, *формулировать* свои мысли, *аргументировать* точку зрения, *слушать* и *учитывать* мнения других | Пишут под диктовку с «окошками», обсуждают решение орфографических задач, выявляют трудности; выполняют различные действия с языковым материалом, осуществляют взаимо- и самоконтроль  | Учебник – с. 31-32Упр. 66 | . |  |
| 15 | ***Контрольный диктант по итогам повторения***  | 1 | *Записывать* текст с «окошками»; правильно *писать* слова в предложении | *Применять* полученные знания. Выполнять действия самоконтроля по ходу деятельности и после завершения, *вносить* необходимые коррективы на различных этапах | Работают над совершенствованием умений находить орфограммы и объяснять их |  |  |  |
| 16 | ***Изложение №1.*** Обучение пересказу от другого лица | 1 | *Письменно* (после коллективной подготовки) подробно *пересказывать* текст повествовательного характера с изменением лица рассказчика (от 3-го лица). *Проверять* правильность своей письменной речи | *Читать* и *понимать* указанный учебный текст, *находить* в нём определённые сведения; *задавать* вопросы, *отвечать* на вопросы других *создавать* письменные тексты, *отбирать* содержание и выбирать языковые средства с учётом ситуации общения. *Выполнять* действия самоконтроля по ходу деятельности и после завершения, *вносить* необходимые коррективы на различных этапах | Отвечают на заданные вопросы, размышляют о речи. Осваивают понятия «рассказ от 1-го, от 3-го лица». Анализируют текст с точки зрения лица рассказчика и способов передачи значения; меняют лицо рассказчика и вносят изменения в текст. Обобщают проведённые наблюдения, пересказывают текст от другого лица, пользуются памяткой «Как писать изложение?», осуществляют самоконтроль по ходу письма и после завершения |  |  |  |
| 17 | Написание воспоминаний «Летние встречи» | 1 | *Письменно* *создавать* небольшие речевые произведения (воспоминание), *исправлять* допущенные орфографические и пунктуационные ошибки, *улучшать* *написанное*: *добавлять* и *убирать* элементы содержания, *заменять* слова на более точные и выразительные | *Понимать* и *сохранять* учебную задачу. *Оценивать* свои действия и их результат. *Анализировать*, *сравнивать*, *обобщать*, *делать* умозаключения и выводы. *Выражать* свои мысли и чувства в письменной форме с учётом задач и ситуации общения; *стремиться* к точности и выразительности своей речи | Обобщают «секреты» писателей, планируют, обдумывают и пишут воспоминания о лете, проверяют и улучшают написанное, пользуются памятками «Текст» и «Редактор» | Учебник с. 34-37 |  |  |
| **Раздел 2. Словосочетание («Знакомимся со словосочетаниями») (10 ч)** |
| 18 | Знакомство с понятием «словосочетание» («Как предметы, признаки, действия назвать точнее?») | 1 | *Различать* слова, словосочетания и предложения по освоенным признакам. *Понимать* назначение словосочетаний. *Владеть* терминологией  | *Готовность* *целенаправленно* *использовать* средства языка при формулировании своих мыслей. *Понимать*, принимать и сохранять учебную задачуцеленаправленно. *Слушать* учителя и одноклассников, принимать информацию, *определять* своё отношение к высказываниям одноклассников. *Участвовать* в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения | Сравнивают названия предметов, выбирают более точные; словесно передают содержание картинок, сравнивают способы передачи, выбирают более точный. Знакомятся с новым термином, наблюдают за существенными признаками словосочетаний, выделяют их, проверяют свой вывод, обобщают наблюдения и открывают ещё одну «тайну языка» | Учебник – с. 36-37Упр. 79 |  |  |
| 19 | Знакомство с понятием «словосочетание» («Как предметы, признаки, действия назвать точнее?») | 1 | *Различать* главные и зависимые слова в словосочетании, *ставить* вопросы от слова к слову. *Владеть* терминологией  | *Выполнять* действия в речевой и умственной форме. *Понимать* и выполнять инструкции, представленные в словесной, схематичной форме. *Вести* наблюдения за фактами языка, *извлекать* из них определённую информацию. *Понимать*, *принимать* и *сохранять* учебную задачу. *Читать* и *понимать* указанный учебный текст, *находить* в нём определённые сведения. *Применять* разные способы фиксации информации (словесный, схематический). *Задавать* вопросы, отвечать на вопросы других; *слушать* высказывания собеседников | Осваивают новый термин, анализируют словосочетания, выделяют в них главные и зависимые слова. Читают сообщение учебника и находят новые сведения. Выявляют ошибки мальчика-иностранца, исправляют их и пытаются объяснить. Дополняют и уточняют объяснения на основе информации учебника; работают с информацией, представленной в схематичной форме, переводят информацию в словесную форму, делают выводы и обобщают. Проверяют, из любых ли слов можно составить словосочетания | Учебник – с. 38-40Упр. 84 |  |  |
| 20 | Знакомство со значениями словосочетаний и смысловыми вопросами («Наблюдаем за значениями словосочетаний») | 1 | По смысловым вопросам *определять* значения словосочетаний; *строить* словосочетания разных видов, *вычленять* их из предложения | *Выполнять* учебные действия (операции) в материализованной, речевой форме. *Осознавать* общий способ действия для решения различных языковых и речевых задач, *ориентироваться* на него при решении конкретных задач. *Строить* небольшие устные монологические высказывания. *Высказывать* своё мнение по обсуждаемым вопросам, *объяснять* его; *понимать* возможность существования других точек зрения, *стремиться* к их пониманию  | Рассыпают предложения на словосочетания, читают информацию в учебнике и уточняют свои знания.Анализируют предложения и выписывают из них словосочетания, наблюдают за значениями, которые вносят зависимые члены, определяют значения по вопросам, уточняют характер вопросов (смысловые или падежные) | Учебник – с. 44-446Упр. 94 |  |  |
| 21 | Знакомство со значениями словосочетаний и смысловыми вопросами («Наблюдаем за значениями словосочетаний») | 1 | *Строить* и *распространять* предложения, *находить* главные члены предложения; различать главные члены предложения и словосочетания; *определять*, какой частью речи является тот или иной член предложения | *Анализировать*, *сравнивать*, *делать* умозаключения, выводы. *Подводить* факты языка под определённые понятия, *конструировать* их, *классифицировать*, *группировать*. *Строить* небольшие устные монологические высказывания учебно-делового характера. *Соблюдать* нормы литературного языка, в том числе правила построения определённых словосочетаний | Анализируют словосочетания и классифицируют их по значению; обозначают главные и зависимые слова, надписывают вопросы, указывают части речи, решают орфографические задачи. С помощью таблицы называют значение каждого словосочетания, выражают значение по-другому, сравнивают словосочетания. Анализируют предложения, выписывают из них главные члены и словосочетания  | Учебник – с. 47-48Упр. 98, 100 |  |  |
| 22 | Связь имени прилагательного с именем существительным; работа над правильным построением словосочетаний и написанием родовых окончаний («Что приказывает имя существительное имени прилагательному?») | 1 | *Понимать* особенности словосочетаний, *составлять* словосочетания и *вычленять* их из предложений. *Устанавливать* связи слов, различать главные и зависимые слова; *ставить* вопросы от слова к слову | *Понимать*, *принимать* и *сохранять* учебную задачу. *Находить* в материалах учебника необходимую информацию, *использовать* её для решения практических задач. *Понимать* информацию, представленную в модельном, табличном виде. *Участвовать* в совместной деятельности (в паре, в группе), договариваясь об организации работы; *стремиться* к достижению согласия при столкновении интересов, к проявлению доброжелательных отношений с партнёрами; оказывать взаимопомощь, *осуществлять* взаимоконтроль | Читают сочетания слов и решают, какие из них являются словосочетаниями; обсуждают признаки словосочетаний, находят в перечне ошибочные, уточняют и систематизируют сведения. Наблюдают за особенностями связи имён существительных и прилагательных, определяют среди них главные и зависимые; сравнивают изменения прилагательных, объясняют их, выделяют ту часть слова, которая об этих изменениях сообщает. Находят, исправляют и объясняют ошибку в связи слов, выделяют исправленную часть слова, вычленяют словосочетание с этим словом, надписывают вопрос, схематически обозначают значение словосочетания, указывают падеж главных и зависимых слов | Учебник – с. 49-51Упр. 103 |  |  |
| 23 | Связь имени прилагательного с именем существительным; работа над правильным построением словосочетаний и написанием родовых окончаний («Что приказывает имя существительное имени прилагательному?») | 1 | *Устанавливать* морфологические признаки слов. *Находить* значимые части слов, *решать* орфографические задачи, *соблюдать* литературные нормы при изменении слов и построении словосочетаний | *Планировать* свои действия для решения конкретных задач. *Осознавать* общий способ действия и *применять* его при решении конкретных языковых и речевых задач. *Пользоваться* словарями учебника и другими справочными материалами. *Делиться* приобретённой информацией с другими, в частности дома | Читают вопросы, в названии параграфа учебника, отвечают на второй из них, проверяют себя по сообщению в учебнике, дополняют или уточняют ответ; возвращаются к словосочетаниям и делают вывод о согласовании главного и зависимого слова. Выписывают словосочетания с именами прилагательными, обозначают главные и зависимые слова, указывают, в чём они согласуются | Учебник – с. 51-54Упр. 112 |  |  |
| 24 | Подчинение имени существительного глаголу или другому имени существительному, упражнение в определении падежей («Кому и в чём подчиняются имена существительные?») | 1 | *Устанавливать* связи слов, вычленять и *составлять* словосочетания; *пользоваться* смысловыми и падежными вопросами. *Определять* падежи имён существительных; правильно *употреблять* несклоняемые имена существительные | *Готовность* *целенаправленно* *использовать* средства языка при формулировании своих мыслей. *Понимать* и сохранять учебную задачу и активно *включаться* в деятельность, направленную на её решение. *Контролировать* свои действия и их результат. Целенаправленно (с заданной установкой) *читать* материалы учебника, *находить* нужную информацию, *дополнять*, *оценивать* имеющуюся или полученную в ходе наблюдений | Читают текст, находят в нём повторяющееся слово, выписывают с ним словосочетания. Показывают зависимость членов и ставят смысловые вопросы, указывают часть речи. Решают, везде ли записанный вопрос подсказывает форму зависимого члена; делают вывод о вопросе, по которому можно узнать форму зависимого слова; дописывают вопросы и определяют падежи зависимых слов | Учебник – с. 54-56Упр. 116 |  |  |
| 25 | Подчинение имени существительного глаголу или другому имени существительному, упражнение в определении падежей («Кому и в чём подчиняются имена существительные?») | 1 | *Устанавливать* связи слов, вычленять и *составлять* словосочетания; *пользоваться* смысловыми и падежными вопросами. *Определять* падежи имён существительных; правильно *употреблять* несклоняемые имена существительные | *Планировать* свои действия для решения конкретных задач. *Выполнять* действия в речевой и умственной форме. *Осознавать* общий способ действия и *применять* его при решении конкретных языковых и речевых задач. *Анализировать*, *сравнивать*, *делать* умозаключения, выводы | Читают сообщение в учебнике и узнают новые сведения. Систематизируют знания о падежах, их перечень и вопросы. Читают совет и устанавливают общий способ действия для определения падежа существительного; планируют свои действия и тренируются в их выполнении | Учебник – с. 56-57Упр. 118 |  |  |
| 26 | Обучение выбору падежной формы имени существительного («Учимся правильной речи») | 1 | *Устанавливать* связи слов, вычленять и *составлять* словосочетания; *пользоваться* смысловыми и падежными вопросами. *Соблюдать* нормы литературного языка: построения отдельных словосочетаний, употребления несклоняемых имён существительных | *Действовать* по намеченному плану, по инструкции. *Выполнять* действия самоконтроля по ходу деятельности и после завершения, вносить необходимые коррективы. *Находить* в материалах учебника (во всей книге, в читаемом тексте, в словарях, справочниках и т.п.) необходимую информацию, *использовать* её для решения практических задач. *Применять* разные способы фиксации информации  | Анализируют предложенный словесный материал, схемы, рассматривают рисунки, читают сообщения. Открывают «секреты» употребления ряда слов, составляют с ними словосочетания и предложения | Учебник – с. 59-61 |  |  |
| 27 | Обучение выбору падежной формы имени существительного («Учимся правильной речи») | 1 | *Устанавливать* связи слов, *вычленять* и *составлять* словосочетания; *пользоваться* смысловыми и падежными вопросами. *Соблюдать* нормы литературного языка: построения отдельных словосочетаний, употребления несклоняемых имён существительных | *Понимать* и *выполнять* инструкции, представленные в словесной, схематичной форме. *Контролировать* свои действия и их результат. *Пользоваться* словарями учебника и другими справочными материалами. *Строить* небольшие устные монологические высказывания учебно-делового характера  | Находят и исправляют ошибки малышей, объясняют исправления. Составляют разные словосочетания, сравнивают их, выбирают предлоги, записывают, определяют падежи зависимых слов | Учебник – с. 62-63 |  |  |
| **Раздел 3. Наречие («Представляем ещё одну часть речи») (4 ч)** |
| 28 | Знакомство с особенностями наречия как части речи («Представляем ещё одну часть речи») | 1 | *Выявлять* принадлежность слова к определённой части речи, разграничивать слова самостоятельных и служебных частей речи; опознавать наречие как самостоятельную часть речи, *понимать* особенности слов этой части речи | *Проявлять* учебно-познавательный интерес к новому материалу, *готовность* *целенаправленно* *использовать* полученные знания в повседневной жизни, способность *осознавать* и *оценивать* границу собственных знаний. *Понимать*, *принимать* и *сохранять* учебную задачу*Осознавать* возможность решения ряда лингвистических задач разными способами. *Подводить* конкретные факты языка под понятия на основе выделения известных существенных признаков. *Задавать* вопросы, *отвечать* на вопросы других; *слушать* высказывания собеседников | Различают в тексте знакомые и незнакомые части речи, выписывают словосочетания с незнакомыми, указывают часть речи главного слова, ставят вопросы. По указанной памятке рассказывают о наречии, находят наречия в тексте и предложении, ставят от глаголов к наречиям вопросы. Анализируют предложения, определяют части речи и, где могут, части слов. Читают сообщение в учебнике и дополняют свои знания о наречии. Осваивают способ действия по выявлению наречий. | Учебник – с. 66-67Упр. 138 |  |  |
| 29 | Правописание наречий | 1 | *Строить* словосочетания с наречиями. *Писать* изученные слова с непроверяемыми орфограммами. *Выявлять* части слов. *Пользоваться* знанием алфавита для решения практических задач | *Планировать* (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками, а также самостоятельно) свои действия для решения конкретных языковых и речевых задач; коллективно *отражать* план действий в моделях, схемах, памятках. *Участвовать* в совместной деятельности (в паре, в группе), договариваясь (под руководством учителя) об организации работы; *стремиться* к достижению согласия при столкновении интересов, к проявлению доброжелательных отношений с партнёрами; *оказывать* взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль. | Строят словосочетания с наречиями, записывают их, действуют по правилам списывания, стараются запоминать написание. Находят наречия-антонимы, наблюдают за зависимостью приставок и суффиксов, делают вывод, показывают его в схеме. Классифицируют наречия по суффиксу, устанавливают алфавитный порядок слов. Анализируют и списывают текст, отмечают все орфограммы, указывают наречия, обозначают главные для них слова, ставят вопросы, определяют значения словосочетаний | Учебник – с. 68-69Упр. 141 |  |  |
| 30 | Продолжение работы над употреблением и правописанием наречий | 1 | *Пользоваться* словами разных частей речи в собственных высказываниях, в том числе *употреблять* наречия для повышения точности, выразительности речи  | *Осознавать* общий способ действия для решения конкретных задач и выполнять его. *Оценивать* свои действия (в ретроспективе) и полученный результат; сравнивать оценку, данную учителем, и свою; адекватно *воспринимать* оценку учителя. Коллективно *устанавливать* причинно-следственные связи, делать умозаключения, выводы, обобщения; *отбирать* содержание и *выбирать* языковые средства с учётом ситуации общения | Читают приведённые вопросы, оценивают их с точки зрения вежливости и редактируют. В ответе находят наречия и решают орфографические задачи. По предложенной схеме строят объяснение дороги; формулируют требование к речи, представленное схематически; создают и записывают тексты-объяснения, определяют использованные части речи | Учебник – с. 70-71Упр. 144 |  |  |
| 31 | ***Изложение №2*** с изменением лица рассказчика; тренировка в использовании и правописании наречий | 1 | *Воспроизводить* сведения, изменять при этом лицо рассказчика; правильно и точно *пользоваться* языковыми средствами. *Замечать* и *решать* встречающиеся орфографические задачи | *Читать* и *понимать* указанный учебный текст, *находить* в нём определённые сведения; задавать вопросы, *отвечать* на вопросы других создавать письменные тексты, *отбирать* содержание и *выбирать* языковые средства с учётом ситуации общения. *Выполнять* действия самоконтроля по ходу деятельности и после завершения, *вносить* необходимые коррективы на различных этапах | Пользуясь памяткой, обдумывают текст, анализируют его, изменяют лицо рассказчика, вносят изменения в текст; проводят эксперимент: опускают наречия; делают вывод об ухудшении текста. Пишут изложение, проверяют и редактируют его |  |  |  |
| **Раздел 4. Проверяем себя (2 ч)** |
| 32 | Повторение изученного и подготовка к контрольной работе («Проверяем себя»)Словарный диктант | 1 | *Выделять* основы предложений и словосочетания; ставить смысловые и падежные вопросы; определять часть речи, а у имён – падеж; *характеризовать* слова по разным параметрам; *выполнять* все известные виды разбора. *Обнаруживать* орфограммы и *решать* орфографические задачи различными способами | *Осознавать* границы собственных знаний, *способность* *к* *самооценке* на основе критерия успешности учебной деятельности и готовность *выполнять* определённые учебные действия для дальнейшего приобретения умений. *Выполнять* учебные действия (операции) в материализованной, речевой или умственной форме; *использовать* речь для регуляции своих действий. *Применять* разные способы фиксации информации.*Строить* небольшие устные монологические высказывания с учётом ситуации общения | Проверяют диктант ученика, отмечают все орфограммы и вставляют, где надо, буквы; находят и исправляют ошибки, объясняют исправления, выявляют и обсуждают недостатки в способе применения правил. Определяют части речи. Составляют и записывают словосочетания, схематически показывают связь слов, классифицируют слова по указанному признаку, устанавливают падеж | Учебник – с. 75-77Упр. 156 |  |  |
| 33 | ***Контрольный диктант***  | 1 | *Записывать* текст под диктовку, предварительно *объяснять* написание слов, выполнять грамматическое задание, *осуществлять* самопроверку | *Применять* полученные знания. *Выполнять* действия самоконтроля по ходу деятельности и после завершения, *вносить* необходимые коррективы на различных этапах | Пишут диктант. Выполняют грамматические задания. Проверяют свои умения. Находят в записях предложения, словосочетания, слова по указанным признакам, анализируют, группируют их, осуществляют с ними различные действия |  |  |  |
| **Раздел 5. Пишем объявления (3 ч)** |
| 34 | Знакомство с особенностями построения объявлений | 1 | Письменно *создавать* небольшие речевые произведения освоенных жанров (объявление). *Использовать* языковые средства с учётом задач и условий общения. *Применять* весь комплекс орфографических умений. *Проверять* и редактировать написанное | *Понимать* стоящую задачу, планировать и *осуществлять* действия для её решения, контролировать процесс и результат. *Действовать* по намеченному плану. *Осознавать* общий способ действия для решения различных языковых и речевых задач, *ориентироваться* на него при решении конкретных задач. *Участвовать* в совместной деятельности | Перечисляют известные жанры речи, определяют жанр прочитанного текста, характеризуют его особенности. Читают рассказ, определяют его автора и обсуждают произошедшее. Дочитывают рассказ и предполагают название написанных персонажами «записок». Проверяют предположение по информации в учебнике. Знакомятся с жанром объявления и его особенностями | Учебник – с. 78-79 |  |  |
| 35 | Создание текстов-объявлений | 1 | Письменно *создавать* небольшие речевые произведения освоенных жанров (объявление). *Применять* весь комплекс орфографических умений. *Проверять* и *редактировать* написанное | *Создавать* высказывания с учётом ситуации общения и конкретных речевых задач, выбирая соответствующие языковые средства; *анализировать*, составленные другими детьми, *отбирать* содержание и *выбирать* языковые средства с учётом ситуации общения | Рассматривают рисунки и составляют за персонажей полное и точное объявление. Анализируют другие объявления, выявляют недостатки и исправляют их. Составляют и пишут объявления для различных ситуаций, обсуждают их и улучшают  | Учебник –с. 80-81 |  |  |
| 36 | Создание текстов-объявлений | 1 | Письменно *создавать* небольшие речевые произведения освоенных жанров (объявление). *Использовать* языковые средства с учётом задач и условий общения. *Проверять* и *редактировать* написанное | *Создавать* высказывания с учётом ситуации общения и конкретных речевых задач, выбирая соответствующие языковые средства; *анализировать*, составленные другими детьми, *отбирать* содержание и *выбирать* языковые средства с учётом ситуации общения | Составляют и пишут объявления для различных ситуаций, обсуждают их и улучшают | Учебник –с. 82 |  |  |
| **Раздел 6. Продолжаем разговор об именах существительных и именах прилагательных (26 ч)** |
| 37 | Повторение изученного об именах существительных («Что ты знаешь об именах существительных?»)  | 1 | *Говорить* на обсуждаемую тему, соблюдать правила речевого поведения. *Пользоваться* освоенной терминологией, соотносить термин и соответствующее понятие. *Определять* принадлежность слова к конкретной части речи, пользоваться при этом известными опознавательными признаками. *Находить* в тексте имена существительные и имена прилагательные, изменять имена существительные по падежам. *Выявлять* слова, требующие уточнения лексического значения; пользоваться словарём для его выяснения.  | *Оценивать* свои трудности, готовность совместно с учителем *искать* пути их преодоления. *Планировать* в сотрудничестве с одноклассниками свои действия для решения конкретных языковых и речевых задач. *Осознавать* общий способ действия для решения различных языковых и речевых задач, *ориентироваться* на него при решении конкретных задач. *Участвовать* в совместной деятельности, договариваясь об организации работы | Анализируют слова и находят имена существительные, сравнивают, чем они похожи и чем различаются. Решают орфографические задачи. Сравнивают пословицы и вычленяют повторяющееся слово, указывают признак, из-за которого у него различны окончания, воспроизводят способ действия для определения падежа, объясняют мальчику-иностранцу смысл пословицы. Анализируют текст, выявляют недостатки, определяют способы устранения; списывают текст, вносят коррективы | Учебник – c/ 83-85 упр.175,176 |  |  |
| 38 | Знакомство с тремя склонениями имён существительных и способом определения склонения («Открываем новый секрет имён существительных») | 1 | *Ставить* имена существительные в начальную форму, *изменять* имена существительные по падежам, сравнивать, *определять* склонение имён существительных, *классифицировать* имена существительные в соответствии со склонением, *оставлять* «окошки» на месте безударных гласных в окончании имён существительных | *Способность* *осознавать* и *оценивать* границу собственных знаний, элементы коммуникативного мотива освоения русского языка, становление положительного отношения к его изучению. Под руководством учителя *вести* наблюдения, *извлекать* из них информацию, *размышлять* над ней. *Подводить* факты языка под определённые понятия. Точно *отвечать* на вопросы | Сравнивают окончания имён существительных мужского и женского рода, предполагают, что различия в окончаниях связаны с родом, проверяют своё предположение, выясняют, что гипотеза не подтверждается, осознают возникшую проблему, читают сообщение в учебнике и проверяют свои догадки. Обобщают знания, заполняют таблицу, дополняют знания об именах существительных; формулируют способ действия для определения склонения имени существительного, проверяют его по памятке | Учебник – с. 86-88 упр. 182 |  |  |
| 39 | Формирование умения определять склонение имени существительного | 1 | *Определять* морфологические признаки имён существительных, в том числе склонение, *сравнивать* имена существительные по выявленным признакам, *изменять* существительные по падежам  | *Формулировать* задачу урока, *выполнять* учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной формах, *различать* способ и результат действия, *контролировать* процесс и результат деятельности. *Осуществлять* поиск необходимой информации для решения учебной задачи и выполнения учебных заданий. *Использовать* речь для регуляции своих действий | Сравнивают слова, выделяют общие признаки, открывают «секрет» окончаний, склоняют имена существительные, анализируют рассуждение дошкольника, выявляют ошибки. Определяют падежные формы, сравнивают окончания, делают умозаключения, находят средства языка по заданным признакам | Учебник – с.88-89 упр.186 |  |  |
| 40 | Дополнение памятки анализа имени существительного сведениями о склонении и роли этой части речи в предложении | 1 | *Выполнять* полный морфологический анализ имён существительных, *определять* роль имён существительных в предложении, применять изученные орфографические правила, *осваивать* слова с непроверяемыми орфограммами | *Понимать*, *принимать* и *сохранять* учебную задачу. *Выполнять* учебные действия. *Оценивать* свои действия. *Читать* и *понимать* указанный учебный текст, находить в нём определённые сведения. *Применять* разные способы фиксации информации. *Понимать* информацию, представленную в модельном, табличном виде. *Участвовать* в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения. *Задавать* вопросы, *отвечать* на вопросы других; *слушать* высказывания собеседников  | Находят имена существительные в предложениях, устанавливают, каким членом предложения они являются; анализируют предложения с точки зрения их состава, выписывают основы и словосочетания, определяют значения словосочетаний, обобщают наблюдения. Сравнивают имена существительные, объясняют наличие одинаковых окончаний. Анализируют памятку, выделяют новый признак имён существительных, доказывают, что он постоянный. Проводят полный морфологический разбор имён существительных, сравнивают их, указывают признаки, решают орфографические задачи, определяют роль в предложении | Учебник – с.91-98 упр. 197 |  |  |
| 41 | Знакомство со способом решения орфографических задач в безударных окончаниях имён существительных («Известное правило подсказывает новое») | 1 | *Выявлять* принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков. *Ставить* имена существительные в начальную форму. *Указывать* морфологические признаки имён существительных | *Действовать* по намеченному плану. *Выполнять* действия самоконтроля по ходу деятельности. *Находить* в предложенных материалах или указанных источниках примеры для иллюстрации определённых понятий, правил, закономерностей. Коллективно *устанавливать* причинно-следственные связи, делать умозаключения, выводы, обобщения. *Строить* небольшие устные монологические высказывания с учётом ситуации общения, стараясь *соблюдать* нормы литературного языка и *заботиться* о точности и ясности выражения мысли, *выбирать* для этого языковые средства  | Вспоминают содержание понятий «проверочное и проверяемое слово», решают орфографические задачи в разных частях слова (кроме окончания), систематизируют способы действия. Формулируют на основе схемы учебную задачу, читают сообщение в учебнике и находят нужную информацию | Учебник – с. 94-98 упр. 208,209 |  |  |
| 42 | Освоение способа решения орфографических задач в безударных окончаниях существительных («Учимся решать орфографические задачи в окончаниях имён существительных») | 1 | *Склонять* имена существительные. *Обнаруживать* орфограммы, *определять* разновидности орфограмм и *соотносить* их с определёнными правилами. *Различать* орфограммы на изученные и неизученные правила | *Ставить*, *понимать* и *сохранять* учебную задачу, сознательно *выполнять* действия для её решения. *Осуществлять* действия контроля и самоконтроля, оценки и самооценки, оценивать свои достижения и трудности. *Применять* общий способ действия для решения конкретных практических задач. *Аргументировать* свою точку зрения, *объяснять*, *доказывать*, *рассуждать* | Уточняют способ действия на основе сообщения в учебнике, опробуют и осваивают его применение. Выбирают проверочные слова, рассуждают при выборе букв, исправляют ошибки, выполняют грамматико-орфографические действия, выбирают словарь (орфографический, толковый) для решения конкретной задачи, систематизируют освоенные орфографические правила | Учебник –с. 98-102 упр.220,221 |  |  |
| 43 | Тренировка в написании безударных окончаний имён существительных в единственном числе | 1 | *Применять* изученные орфографические правила, в том числе правило написания безударных падежных окончаний имён существительных  | *Ставить*, *понимать* и *сохранять* учебную задачу, сознательно *выполнять* действия для её решения. Коллективно *вести* целенаправленные наблюдения, извлекать из них определённую информацию; *читать* учебник и слушать учителя для приобретения, уточнения и перепроверки сведений; *пользоваться* для тех же целей словарями учебника | Вставляют буквы безударных гласных в окончаниях имён существительных и с опорой на схему выводят способ решения орфографических задач в безударных окончаниях имён существительных. Ищут ошибку в рассуждении учеников, сравнивают слова по всем известным признакам, выявляют различие и осознают невыполненное действие | Учебник –с 102-104 упр. 228-230 |  |  |
| 44 | Тренировка в написании безударных окончаний имён существительных в единственном числе | 1 | *Применять* изученные орфографические правила, в том числе правило написания безударных падежных окончаний имён существительных  | *Ставить*, *понимать* и *сохранять* учебную задачу, сознательно *выполнять* действия для её решения. Коллективно *вести* целенаправленные наблюдения, извлекать из них определённую информацию; *читать* учебник и слушать учителя для приобретения, уточнения и перепроверки сведений; *пользоваться* для тех же целей словарями учебника | Вставляют буквы безударных гласных в окончаниях имён существительных и с опорой на схему выводят способ решения орфографических задач в безударных окончаниях имён существительных. Ищут ошибку в рассуждении учеников, сравнивают слова по всем известным признакам, выявляют различие и осознают невыполненное действие | Учебник –с 105-106 упр. 234-235 |  |  |
| 45 | Закрепление изученного | 1 | *Осваивать* слова с непроверяемыми орфограммами. *Использовать* в речи имена существительные в разных падежных формах | *Участвовать* в обсуждении, *высказывать* свою точку зрения. *Находить* на слух и зрительно места на изученные правила, *применять* их | Изменяют слова по падежам. Сравнивают два названия инструментов, выясняют признаки, которыми различаются слова, их называющие; склоняют оба слова, выделяют окончания, сравнивают их в одних и тех же падежах, делают умозаключение | Учебник – с. 107-109 упр.238 |  |  |
| 46 | Выбор буквы в безударном окончании имени прилагательного («Как не ошибаться в безударных окончаниях имён прилагательных?») | 1 | *Распознавать* части речи. *Склонять* имена прилагательные. *Определять* морфологические признаки имён прилагательных. *Находить* в предложениях словосочетания с именами прилагательными. *Употреблять* в речи имена прилагательные  | *Осознавать* и оценивать полноту своих знаний, готовность их пополнять для решения жизненных задач. Самостоятельно *ставить* учебную задачу, планировать свои действия для решения задачи, *действовать* по намеченному плану, *контролировать* процесс и результаты своей деятельности, *вносить* необходимые коррективы | Вспоминают об особенности имён прилагательных, осознают зависимость прилагательного от имени существительного. Наблюдают за несовпадением окончаний в именах прилагательных и вопросах, устанавливают способ действия для написания безударных окончаний имён прилагательных, используют его при письме  | Учебник с. 109-112 упр.245, 248 |  |  |
| 47 | Выбор буквы в безударном окончании имени прилагательного («Как не ошибаться в безударных окончаниях имён прилагательных?») | 1 | *Распознавать* части речи. *Склонять* имена прилагательные. *Определять* морфологические признаки имён прилагательных. *Находить* в предложениях словосочетания с именами прилагательными. Формировать комплекс орфографических умений. *Употреблять* в речи имена прилагательные  | *Проявлять* познавательный интерес к предмету «Русский язык». *Осознавать* познавательную задачу, целенаправленно *слушать* учителя и одноклассников, *решать* поставленную задачу, *находить* информацию в материалах учебника, *пользоваться* знакомыми лингвистическими словарями | Отвечают на поставленный вопрос, выдвигают предположения, читают сообщение в учебнике и проверяют свои гипотезы. Дополняют знания новыми сведениями, обращаются к таблице учебника для определения безударных окончаний имён прилагательных, пользуются памяткой | Учебник – с. 112-113 упр. 251 |  |  |
| 48 | Выбор буквы в безударном окончании имени прилагательного («Как не ошибаться в безударных окончаниях имён прилагательных?» | 1 | *Распознавать* части речи. *Склонять* имена прилагательные. *Определять* морфологические признаки имён прилагательных. *Находить* в предложениях словосочетания с именами прилагательными. Формировать комплекс орфографических умений. *Употреблять* в речи имена прилагательные | *Осуществлять* анализ, синтез, сравнение, устанавливать причинно-следственные связи, *делать* выводы, *фиксировать* их. *Участвовать* в диалоге, в общей беседе, выполняя правила речевого поведения, *задавать* вопросы, *отвечать* на вопросы других, *строить* несложные рассуждения, *формулировать* выводы, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка | Наблюдают за ролью имён прилагательных в речи, выявляют случаи употребления слов в переносном значении. Наблюдают за словами с одинаковыми звуками на конце, сравнивают по принадлежности к части речи, делают вывод | Учебник – с. 114-115 упр. 255 |  |  |
| 49 | ***Изложение №4*** *упр. 258*  | 1 | *Анализировать* строение текста, использованные в нём языковые средства. *Озаглавливать* части текста, *составлять* план. Письменно *пересказывать* текст, осознанно сохраняя особенности оригинала; *пользоваться* красной строкой как графическим средством.  | *Читать* и *понимать* указанный учебный текст, *находить* в нём определённые сведения; *задавать* вопросы, *отвечать* на вопросы других, *создавать* письменные тексты, *отбирать* содержание и *выбирать* языковые средства с учётом ситуации общения. *Выполнять* действия самоконтроля по ходу деятельности и после завершения, *вносить* необходимые коррективы на различных этапах | Анализируют содержание текста, определяют его тему, главную мысль; выявляют строение текста, обсуждают его особенности, озаглавливают текст; наблюдают за использованием средств языка, ставят опыт, пытаются заменить слова, перестроить предложения, сравнивают, делают выводы; анализируют и объясняют орфограммы. Обдумывают текст и письменно воспроизводят его, стараясь сберечь особенности оригинала. Проверяют и редактируют текст изложения |  |  |  |
| 50 | ***Сочинение №1*** по картине А. Пластова «Первый снег» | 1 | *Создавать* свои высказывания на основе различных источников, *использовать* имена существительные и имена прилагательные, стремиться с их помощью к повышению точности и выразительности речи. *Пользоваться* всем комплексом орфографических умений. Письменно *создавать* небольшие произведения описательного характера. *Проверять* правильность своей письменной речи, *исправлять* орфографические и пунктуационные ошибки, *улучшать* написанное: *добавлять* и *убирать* элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные | *Понимать*, что ясная, правильная речь – показатель культуры человека, желание умело пользоваться русским языком и элементы сознательного отношения к своей речи, контроля над ней. *Применять* полученные знания. *Выполнять* действия самоконтроля по ходу деятельности и после завершения, *вносить* необходимые коррективы на различных этапах. *Создавать* письменный текст определённого жанра (этюд) на основе картины | Размышляют над вопросами, рассматривают картину, представляют себя на месте персонажей картины, при необходимости используют начало этюда, данное в учебнике; обращаются к памяткам, создают словесную картину, корректируют и редактируют написанное |  |  |  |
| 51 | Правописание окончаний имён существительных и имён прилагательных во множественном числе («Склоняются ли имена существительные и имена прилагательные во множественном числе?» | 1 | По освоенным опознавательным признакам *обнаруживать* орфограммы, *определять* разновидности орфограмм и *соотносить* их с определёнными правилами; *применять* изученные правила, в том числе написания безударных падежных окончаний имён существительных и прилагательных во множественном числе  | *Оценивать* границу своих знаний, свои трудности и достижения, готовность *использовать* новые знания для решения практических задач. *Ставить* и *сохранять* учебную задачу. *Вести* наблюдения за фактами языка, *извлекать* из них определённые сведения. *Анализировать*, *сравнивать*, *обобщать*, *делать* умозаключения, выводы | Вспоминают значение термина, предполагают ответ на вопрос заголовка, проверяют выдвинутые гипотезы. Наблюдают и выделяют особенности склонения имён существительных и имён прилагательных во множественном числе, обобщают свои наблюдения, осваивают способ выбора безударных окончаний имён существительных и имён прилагательных во множественном числе. Используют имена прилагательные в разных падежных формах. Наблюдают за употреблением слов в переносном значении. Решают орфографические задачи | Учебник – с. 120-121 упр. 264 |  |  |
| 52 | Правописание окончаний имён существительных и имён прилагательных во множественном числе («Склоняются ли имена существительные и имена прилагательные во множественном числе?» | 1 | *Выявлять* принадлежность слова к определённой части по комплексу освоенных признаков, *определять* морфологические признаки слова; *применять* изученные правила, в том числе написания безударных падежных окончаний имён существительных и прилагательных во множественном числе  | *Выполнять* действия в речевой и умственной форме. *Контролировать* свои действия и их результат. Целенаправленно (с заданной установкой) *читать* материалы учебника, *находить* нужную информацию, *дополнять* ею имеющуюся или полученную в ходе наблюдений. *Высказывать* своё мнение по обсуждаемым вопросам, *стараться* *объяснять* его; *слушать* мнения других | Сопоставляют все освоенные способы действия, обобщают их, заполняют таблицу; решают новую орфографическую задачу, исправляют ошибки, определяют части речи, характеризуют морфологические признаки слов | Учебник – с.122-125 упр. 272 |  |  |
| 53 | Культура речи: образование форм именительного и родительного падежей множественного числа имён существительных («Поговорим об именах существительных в именительном и родительном падежах множественного числа») | 1 | *Участвовать* в коллективном общении на уроке, говорить на обсуждаемую тему, *слушать* собеседников, *стараться* *понимать* чужую точку зрения; *соблюдать* правила речевого поведения  | *Осознание* *себя* *носителем* *русского* *языка*. Понимание того, что правильная речь – показатель культуры человека. *Пользоваться* приобретаемой информацией, словарями, справочниками. *Соблюдать* нормы литературного языка в процессе устного и письменного общения | Решают орфографические задачи в окончаниях имён существительных и имён прилагательных множественного числа, определяют морфологические признаки слов, сравнивают окончания и делают вывод о зависимости окончания в именах существительных от склонения и рода. Образуют форму именительного падежа множественного числа, проверяют себя по словарю. Ставят опыт: пробуют изменить предложенные слова, убеждаются в невозможности, предполагают вывод, проверяют его по учебнику и расширяют свои знания о существительных, употребляемых только в одном числе; используют в тексте имена существительные в нужных формах | Учебник – с.125-127 упр. 277 | . |  |
| 54 | Культура речи: образование форм именительного и родительного падежей множественного числа имён существительных | 1 | *Пользоваться* различными словарями учебника для решения языковых и речевых вопросов, в том числе словарём «Как правильно изменить слово?». *Соблюдать* нормы изменения, употребления и написания форм именительного и родительного падежей множественного числа имён существительных | *Осознавать* учебную задачу, *осуществлять* контроль и самоконтроль. *Анализировать*, сравнивать, *оценивать*, *делать* умозаключения, выводы. *Делиться* с другими приобретёнными сведениями | Исправляют ошибки малышей, анализируют причины их возникновения, проверяют себя по словарю, объясняют ошибки. Заполняют таблицу, вписывают в неё указанные формы имён существительных; наблюдают за использованием форм именительного и родительного падежей имён существительных множественного числа в качестве проверочных слов, делают вывод. Изменяют слова, выбирают форму, объясняют выбор, употребляют слова в нужной форме, конструируют предложения | Учебник – с.127-131 упр. 284,285 |  |  |
| 55 | Закрепление изученных вопросов правописания («Повторяем, тренируемся в правильном письме») | 1 | *Выявлять* принадлежность слова к той или иной части речи, *определять* морфологические признаки слова, *выполнять* для этого необходимый способ действия  | *Стараться* *сознательно* *относиться* к своей речи. *Понимать* и *сохранять* учебную задачу, *планировать* и *осуществлять* действия для её решения. *Выполнять* учебные действия в речевой и умственной форме. *Осуществлять* взаимо- и самоконтроль | Обобщают полученные знания по морфологии, обнаруживают орфограммы, разграничивают решаемые и ещё не решаемые орфографические задачи, решают одни и оставляют нерешёнными другие | Учебник – с.132-133 упр.290,291 |  |  |
| 56 | Закрепление изученных вопросов правописания («Повторяем, тренируемся в правильном письме») | 1 | *Составлять* из заданных слов словосочетания, определять значения словосочетаний | *Осознавать* общий способ действия для решения задачи, *применять* его при решении конкретных задач. *Участвовать* в общей беседе, *выполнять* правила речевого поведения. *Задавать* вопросы и *отвечать* на вопросы других | Конструируют предложения с учётом заданных условий, выбирают порядок слов; списывают, пишут под диктовку.Составляют словосочетания, определяют их значения, исправляют ошибки, проверяют свои умения, применяют правила речи | Учебник – с.13135 упр. 294 |  |  |
| 57 | Закрепление изученных вопросов правописания («Повторяем, тренируемся в правильном письме»)*Словарный диктпнт* | 1 | *Выявлять* принадлежность слова к той или иной части речи, *определять* морфологические признаки слова, *выполнять* для этого необходимый способ действия. *Составлять* из заданных слов словосочетания, *определять* значения словосочетаний  | *Анализировать*, *сравнивать* факты языка, *конструировать*, *устанавливать* причинно-следственные связи, делать умозаключения, выводы. *Строить* небольшие монологические сообщения научно-делового характера и *слушать* сообщения других | Придумывают и конструируют записки. Читают текст, анализируют его, озаглавливают, составляют план, обсуждают средства языка, обдумывают по памятке текст изложения и пишут его, выполняют указанные грамматико-орфографические действия | Учебник – с.135-137 упр. 296 |  |  |
| 58 | ***Контрольный диктант***  | 1 | *Применять* освоенные правила письма, *выполнять* предписываемые ими действия | *Применять* полученные знания. *Выполнять* действия самоконтроля по ходу деятельности и после завершения, *вносить* необходимые коррективы на различных этапах | Пишут диктант, выполняют все освоенные орфографические и грамматические (в соответствии с заданиями) действия; осуществляют самоконтроль |  |  |  |
| 59 | Культура речи: предупреждение ошибок в образовании различных форм имён существительных («Открываем ещё несколько секретов правильной речи») | 1 | Самостоятельно *читать* материалы учебника, *пользоваться* информацией в практических целях; *пользоваться* словарями учебника, в том числе для решения вопросов правильности речи | *Понимать*, *принимать* и *сохранять* учебную задачу. *Оценивать* свои действия и полученный результат. *Читать* и *понимать* указанный учебный текст, *находить* в нём определённые сведения. *Высказывать* своё мнение по обсуждаемым вопросам, *объяснять* его; *понимать* возможность существования других точек зрения, *стремиться* к их пониманию | Исправляют ошибки малышей и проверяют себя по словарю трудностей; читают информацию и дополняют свои знания, используют их для объяснения ошибок; выполняют различные грамматико-орфографические действия  | Учебник – с.137-142 |  |  |
| 60 | Культура речи: предупреждение ошибок в образовании различных форм имён существительных («Открываем ещё несколько секретов правильной речи») | 1 | *Строить* высказывания, участвовать в обсуждении вопросов, *соблюдать* правила сотрудничества и речевого поведения | *Осознавать* *себя* *носителем* *русского* *языка*. *Осуществлять* контроль и самоконтроль. *Делиться* приобретённой информацией с другими, пересказывать её | Изменяют слова, выбирают верную форму слова по справке в учебнике, объясняют значение слова с помощью синонима. Анализируют текст, выявляют недостатки, обобщённо формулируют мысль и исправляют текст. Анализируют слова с точки зрения их строения, сравнивают словосочетания, открывают «тайну» изменения слов, используют «секреты» речи при построении предложений | Учебник – с.142-143 |  |  |
| 61 | Культура речи: предупреждение ошибок в образовании различных форм имён существительных («Открываем ещё несколько секретов правильной речи») | 1 | Самостоятельно *читать* материалы учебника, *пользоваться* информацией в практических целях; *пользоваться* словарями учебника, в том числе для решения вопросов правильности речи. *Строить* высказывания, *участвовать* в обсуждении вопросов, *соблюдать* правила сотрудничества и речевого поведения | *Использовать* приобретённые сведения в практических целях. *Пользоваться* словарями, справочными материалами учебниками. *Анализировать*, сравнивать, аргументировать, делать выводы | Проверяют себя: исправляют речевые ошибки и объясняют их причины; сравнивают слова и указывают признаки, которыми они различаются, доказывают правильно выбранный ответ, отвечают на вопросы, формулируют ответы, используя разные формы слов, рассказывают о своих планах на каникулы | Учебник – с. 144-146 |  |  |
| 62 | Создание словесных этюдов («Размышляем, фантазируем, рисуем…») | 1 | *Понимать* тему и главную мысль авторского текста; *раскрывать* тему в своём тексте и *проводить* в нём основную мысль. *Озаглавливать* текст. *Различать* повествования и описания предмета; *выделять* предложения со значением оценки, *осознавать* их роль в тексте, *использовать* их в создаваемых текстах. *Замечать* в художественных текстах языковые средства, создающие его выразительность.  | *Осознавать* язык как средства устного и письменного общения, *понимать* значимость хорошего владения русским языком, сознательного отношения к своей речи. *Создавать* письменные тексты освоенных жанров, учитывая как особенности жанра, так и характер адресата и решаемых коммуникативных задач; *отбирать* содержание и *выбирать* языковые средства с учётом ситуации общения | Размышляют над вопросами, обмениваются мыслями, оформляют свои раздумья как дневниковую запись. Определяют разновидность текста, анализируют его, выделяют и озаглавливают части, пересказывают его. Читают и обсуждают другой текст, определяют его жанр, аргументируют ответ. Выявляют строение текста, наблюдают за построением предложений, за их связью, за выбором языковых средств. Выбирают задание для выполнения, письменно пересказывают текст, проверяют и редактируют его | Учебник – с. 146-148 |  |  |
| **Раздел 7. Части речи: что мы о них знаем? (11 ч)** |
| 63 | Повторение изученного об именах существительных и именах прилагательных; дополнение памятки разбора имён прилагательных сведениями о роли в предложении («Части речи-имена») | 1 | *Выявлять* принадлежность слова к той или иной части речи, *вычленять* имена существительные и имена прилагательные; устанавливать связи слов, *определять* роль слова в предложении; *определять* морфологические признаки слов, *сравнивать* слова по морфологическим признакам; *находить* в тексте слова по заданным параметрам; *давать* полную характеристику слова. | *Понимать*, *принимать* и *сохранять* учебную задачу. Целенаправленно *слушать* учителя, *читать* информацию в учебнике, *выявлять* нужные сведения, *различать* среди них известные и новые; *понимать* и *использовать* информацию, представленную в алгоритмичной форме; *находить* в текстах требуемые языковые примеры; *пользоваться* справочным аппаратом учебника, словарями; *владеть* общими способами решения разнообразных языковых и речевых задач  | Анализируют стихотворные отрывки, решают орфографические задачи, обосновывают решения, обращаются за справками к словарям. Анализируют одно слово со всех изученных точек зрения. Обобщают сведения об именах, находят в тексте все имена, сравнивают их по морфологическим признакам, устанавливают связи слов. Отыскивают в тексте сочетания слов по заданным признакам, сравнивают их, выявляют различия | Ч. 2Учебник – с. 4-5 упр. 324 | Фронтальный опрос |  |
| 64 | Знакомство с понятием «выборочное изложение»; написание выборочного изложения | 1 | *Обнаруживать* орфограммы, *определять* их разновидности, *применять* все изученные правила; *пользоваться* приёмом письма с «окошками», *использовать* словари учебника для решения возникающих вопросов. *Понимать* тему текста и каждой его части, *выборочно* *воспроизводить* текст, *делать* его понятным, конструируя его начало и конец.  | *Планировать* свои действия для решения конкретных языковых и речевых задач. *Замечать* слова, выражения, требующие уточнения значения; *выполнять* действия для выяснения значения (задавать вопрос, обращаться к словарю, стараться понять из контекста). *Участвовать* в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения | Читают и анализируют текст, соотносят словесную информацию с изобразительной; выявляют часть текста по заданному заголовку. Знакомятся с информацией, обсуждают необходимые изменения текста. Наблюдают за отбором сведений, за построением предложений, за их связью, за выбором слов; конструируют начало и конец текста. Планируют свои действия при написании изложения; письменно пересказывают текст, осуществляют самоконтроль по ходу письма и самопроверку | Учебник – с. 6-7 упр.327 |  |  |
| 65 | Количественные числительные и их изменения по падежам | 1 | *Опознавать* имена числительные как самостоятельные части речи, *понимать* их назначение и особенности употребления | *Выполнять* учебные действия (операции) в материализованной, речевой форме. *Осознавать* общий способ действия для решения различных языковых и речевых задач, *ориентироваться* на него при решении конкретных задач. *Строить* небольшие устные монологические высказывания. *Высказывать* своё мнение по обсуждаемым вопросам, объяснять его; *понимать* возможность существования других точек зрения, *стремиться* к их пониманию | Выделяют среди слов имена числительные, наблюдают за изменениями слов этой части речи, повторяют и обобщают изученное, читают информацию в учебнике и находят новые сведения. Склоняют заданные имена числительные и сравнивают окончания; изменяют по падежам и используют имена числительные в тексте | Учебник – с. 8-9 упр. 334,335 |  |  |
| 66 | Сложные числительные и особенности их изменения *Урок изучения нового материала* | 1 | *Соблюдать* нормы образования, изменения и написания имён числительных; *пользоваться* словарями для решения возникающих вопросов | *Осознавать* язык как средства общения, представление о богатых возможностях русского языка. *Планировать* свои действия и действовать по плану: *использовать* речь для регуляции своих действий. *Воспринимать* (зрительно и на слух) информацию, *понимать* её и использовать | Находят имена числительные в тексте, конструируют слова этой части речи, анализируют их строение, высказывают предположение-объяснение названия «сложные»; знакомятся с особенностями изменения и написания сложных числительных | Учебник – с. 10-12 упр.340,341 |  |  |
| 67 | Сложные числительные и особенности их изменения | 1 | *Опознавать* имена числительные как самостоятельные части речи, *понимать* их назначение и особенности употребления. *Соблюдать* нормы образования, изменения и написания имён числительных; *пользоваться* словарями для решения возникающих вопросов | *Осуществлять* проверку и оценивать результат своих действий. *Пользоваться* словарями учебника и другими средствами помощи. *Участвовать* в коллективном решении познавательных задач. *Осуществлять* взаимопомощь и взаимоконтроль | Приобретают информацию об особенностях изменения и написания числительных, состоящих из нескольких слов, накапливают опыт правильного образования, изменения и написания различных числительных | Учебник – с.12-114упр. 344, 346 |  |  |
| 68 | Особенности местоимения как части речи, написание и употребление в речи личных местоимений | 1 | *Различать* части речи, *опознавать* местоимения, определять их признаки, правильно и уместно *употреблять*. *Понимать*, от какого лица идёт рассказ, *изменять* лицо рассказчика  | *Действовать* по намеченному плану. *Оценивать* свои действия. *Осознавать* возможность решения ряда лингвистических задач разными способами. *Участвовать* в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения  | Читают и осмысливают текст, определяют, от какого лица рассказ, предполагают, о ком речь. Вспоминают значения местоимений, анализируют структуру таблицы, предлагаемой для заполнения; находят в тексте местоимения, анализируют их, определяют нужное место в таблице и вписывают слова. Выявляют отсутствовавшие в тексте местоимения, размышляют о причинах; анализируют тексты, характеризуют местоимения, объясняют их использование, выбирают нужные слова, дополняют таблицу | Учебник – с. 15-16 упр.353 |  |  |
| 69 | Особенности местоимения как части речи, написание и употребление в речи личных местоимений | 1 | *Замечать* в тексте средства выразительности, *понимать* смысл переносного употребления слов. *Выявлять* и *исправлять* случаи неудачного использования местоимений | *Выполнять* учебные действия в материализованной, речевой и умственной форме; *осуществлять* самоконтроль. *Выполнять* действия анализа, сравнения, классификации, преобразования, синтеза; подводить факты языка под понятие; обобщать, систематизировать материал. *Осуществлять* учебное сотрудничество, *участвовать* в совместной работе, в обмене мнениями | Заменяют местоимения в тексте, преобразуют текст, воспроизводят текст от другого лица, сравнивают использование местоимений, наблюдают за изменением глаголов. Анализируют значения местоимений, размышляют над смыслом терминов «личные местоимения», «переносное значение»; наблюдают за использованием в речи местоимений и других слов; выявляют речевые погрешности, объясняют их причины, исправляют. Тренируются в использовании местоимений, обобщают и систематизируют изученное | Учебник – с.17-19 упр. 357 |  |  |
| 70 | Неопределённая форма глагола: особенности, строение и написание | 1 | *Опознавать* глагол как часть речи, *ставить* его в неопределённую форму, *выполнять* для этого необходимый способ действия | *Выполнять* учебные действия (операции) в материализованной, речевой форме. *Осознавать* общий способ действия для решения различных языковых и речевых задач, *ориентироваться* на него при решении конкретных задач. *Строить* небольшие устные монологические высказывания  | Размышляют о смысле названия «неопределённая форма», по вопросам учебника систематизируют сведения. Уточняют способ нахождения неопределённой формы, планируют и применяют общий способ действия, рассуждают и фиксируют результаты в таблице | Учебник – с. 19-21 упр. 364,365 |  |  |
| 71 | Образование неопределённой формы | 1 | *Пользоваться* словарями учебника, *оперировать* знанием алфавита для решения практических задач. *Устанавливать* соотношение звуков и букв; *решать* орфографические задачи различными способами | *Читать* и *понимать* указанный учебный текст, *находить* в нём определённые сведения; *задавать* вопросы, *отвечать* на вопросы других создавать письменные тексты, *отбирать* содержание и *выбирать* языковые средства с учётом ситуации общения. *Создавать* письменные тексты освоенных жанров, учитывая как особенности жанра, так и характер адресата | Анализируют глаголы в тексте, ставят их в заданную форму, используют общий способ действия. Работают со словарём, классифицируют и группируют слова. Находят слова по заданным признакам, преобразуют их, выполняют общий способ действия. Решают орфографические задачи, работают со словарём учебника; устанавливают алфавитный порядок слов, выявляют соотношение звуков и букв в словах | Учебник – с. 22-24 упр. 371 |  |  |
| 72 | Времена глагола: опознавательные признаки и значения, которые передают родовые и личные окончания («О чём рассказывают глагольные окончания?») | 1 | *Определять* морфологические признаки глаголов, *различать* формы слов, *соотносить* форму и передаваемое ею значение, *понимать* роль окончаний в слове, их способность передавать те или иные значения | *Понимать*, *принимать* и *сохранять* учебную задачу. *Осуществлять* действия анализа, синтеза (конструирования), сравнения, группировки, классификации по указанным или коллективно установленным параметрам. *Создавать* письменные тексты. *Отбирать* содержание и выбирать языковые средства с учётом ситуации общения | Выявляют глаголы в текстах, анализируют, характеризуют их, изменяют форму, сравнивают значения слов, соотносят форму и значение. Предполагают форму глагола по его окончанию, характеризуют глаголы по предъявленным окончаниям, соотносят схематические обозначения слов с конкретными примерами, наполняют модели примерами | Учебник – с. 25-26 упр. 376 |  |  |
| 73 |  ***Контрольный диктант***  | 1 | *Определять* различные части речи. *Решать* орфографические задачи письма | *Применять* полученные знания. *Выполнять* действия самоконтроля по ходу деятельности и после завершения, *вносить* необходимые коррективы на различных этапах  | Повторяют и обобщают изученное о частях речи |  |  |  |
| **Раздел 8. Обучение правописанию личных окончаний глаголов («Учимся писать личные окончания глаголов») (15 ч)** |
| 74 | Введение понятия «спряжение» («Имена склоняются, а глаголы…») | 1 | *Разграничивать* части речи, *различать* формы слов, *определять* известные морфологические признаки, в том числе у глаголов время; *осознавать* различия в изменениях слов разных частей речи, а также глаголов в формах разных времён | В ходе совместных действий *ставить* учебную задачу и предпринимать коллективные шаги для её решения; *понимать* и *сохранять* учебную задачу в процессе работы. *Контролировать* процесс и результаты своей деятельности, *вносить* необходимые коррективы. *Оценивать* свои достижения, осознавать трудности, в совместной деятельности *искать* их причины и *стремиться* к преодолению | Отыскивают в тексте изменения слов, анализируют их, классифицируют по частям речи, сравнивают изменения, объясняют их; сопоставляют изменения глаголов в разных формах, делают выводы о различиях и особенностях изменения форм. Читают информацию учебника, знакомятся с новым термином, проводят аналогию с уже известным, завершают название параграфа, используют новое понятие | Учебник – с. 30-31 упр. 389 |  |  |
| 75 | «Открытие» двух спряжений глагола. Знакомство с двумя наборами окончаний и основными глагольными орфограммами («Склонений – три, а спряжений?») | 1 | *Распределять* имена существительные по склонениям. *Осознавать* роль окончаний в словах, *понимать* их значение, по окончаниям *узнавать* морфологические признаки слов. Самостоятельно *читать*, *понимать* и *использовать* информацию учебника | *Понимать*, *принимать* и *сохранять* учебную задачу. *Находить* в предложенных материалах или указанных источниках примеры для иллюстрации определённых понятий, правил, закономерностей. *Высказывать* своё мнение по обсуждаемым вопросам, *объяснять* его; понимать возможность существования других точек зрения, *стремиться* к их пониманию | Повторяют сведения о склонении существительных, осмысливают принцип выделения трёх склонений, проводят аналогию со спряжением глаголов, анализируют глагольные окончания, рассуждают и делают умозаключение о двух спряжениях глаголов. Сопоставляют окончания двух спряжений, делают выводы об их особенностях, размышляют над схематичным изображением специфики окончаний, высказывают догадки о сущности схемы-подсказки, используют её при решении вопроса о спряжении | Учебник – с.32-33 упр. 393 |  |  |
| 76 | Определение спряжения по ударным окончаниям; упражнение в решении освоенных орфографических задач (написание ь в глаголах 2-го л. ед. ч., суффиксов и ь в неопределённой форме | 1 | *Разграничивать* глаголы с ударными и безударными личными окончаниями; *воспроизводить* систему окончаний каждого спряжения, характеризовать отличия. По ударным окончаниям *определять* спряжение; разграничивать глаголы двух спряжений | *Планировать* свои действия для решения конкретных языковых и речевых задач. *Действовать* по намеченному плану. *Осуществлять* действия анализа, синтеза (конструирования), сравнения, группировки, классификации по указанным или коллективно установленным параметрам. *Участвовать* в совместной деятельности, договариваясь (под руководством учителя) об организации работы; *стремиться* к достижению согласия при столкновении интересов, к проявлению доброжелательных отношений с партнёрами; *оказывать* взаимопомощь, *осуществлять* взаимоконтроль | Анализируют глаголы по освоенным приметам, классифицируют и группируют слова. Читают сообщения учебника и находят новые сведения. Характеризуют возможные глаголы по предъявленным окончаниям, конструируют конкретные формы слов, выявляют орфограммы и решают орфографические задачи | Учебник – с. 34-35 упр.397, 399 |  |  |
| 77 | Постановка учебной задачи: научиться определять спряжение глагола с безударным личным окончанием (Зачем и как узнавать спряжение глагола?) | 1 | *Выполнять* действия для определения склонения существительных и осознавать роль первого действия. *Читать* информацию в учебнике, *понимать* логику рассуждения, *продолжать* её | *Выполнять* учебные действия (операции) в материализованной, речевой или умственной форме; *использовать* речь для регуляции своих действий. *Находить* в материалах учебника (во всей книге, в читаемом тексте, в словарях, справочниках и т.п.) необходимую информацию, *использовать* её для решения практических задач. *Задавать* вопросы, *отвечать* на вопросы других; *слушать* высказывания собеседников | Конструируют слова, разграничивают их по частям речи, характеризуют, решают орфографические задачи. Сравнивают задачи в окончаниях глаголов, выявляют пока не решаемые, размышляют о недостающих сведениях. Проводят аналогию с существительными. Читают начало рассуждения, предполагают его завершение и заканчивают мысль | Учебник – с. 38-39 упр. 411,412 |  |  |
| 78 | Построение алгоритма определения спряжения глагола по его неопределённой форме («Как по неопределённой форме узнать спряжение глагола?») | 1 | *Ставить* глаголы в начальную форму, *выполнять* необходимый для этого способ действия  | Целенаправленно (понимая конкретную задачу), *слушать* учителя и одноклассников, *принимать* информацию, *определять* своё отношение к высказываниям одноклассников. *Участвовать* в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения. *Высказывать* своё мнение по обсуждаемым вопросам, *объяснять* его; *понимать* возможность существования других точек зрения, *стремиться* к их пониманию | Обдумывают ответ на поставленный вопрос, анализируют предложенную схему-подсказку и планируют необходимые действия. Осваивают алгоритм действий, работают с таблицей, используют условные обозначения | Учебник – с. 40 упр.416 |  |  |
| 79 | Закрепление умения узнавать спряжение по неопределенной форме | 1 | *Узнавать* время глагола; *выполнять* все действия для определения спряжения и выбора окончания. *Определять* спряжение глагола и нужное личное окончание; *решать* другие орфографические задачи | *Применять* различные способы фиксации информации, материализации выполненных действий, в том числе в таблице (словесно, с помощью условных обозначений). *Владеть* общими способами решения разнообразных конкретных лингвистических задач, использовать их в процессе практической работы. *Понимать* возможность решения отдельных задач разными способами, *применять* их | Анализируют слова, выполняют ход рассуждения, заполняют таблицу, воспринимают слова на слух и зрительно; решают орфографические задачи, осуществляют взаимо- и самоконтроль | Учебник – с. 41-42 упр.418 |  |  |
| 80 | Знакомство с 11 глаголами-исключениями и освоение способа действия по определению спряжения глагола | 1 | *Воспроизводить* глаголы-исключения, *относить* их к соответствующему спряжению и правильно писать. *Отличать* эти глаголы от других, похожих | *Осуществлять* наблюдение, анализ, сравнение, синтез (конструирование), классификацию, группировку языкового материала по заданным (а иногда и самостоятельно выявленным) признакам; *понимать* проводимые аналогии, *учитывать* их в своих рассуждениях, *действовать* по аналогии. *Понимать*, *принимать* и *сохранять* учебную задачу. *Читать* и *понимать* указанный учебный текст, *находить* в нём определённые сведения. *Участвовать* в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения | Выявляют в тексте глаголы, выделяют в них окончания, выполняют рассуждения для проверки написания, обнаруживают расхождение напечатанной буквы и требуемой по правилу. Читают информацию в учебнике, находят новые сведения, делают умозаключение о причине выявленных «отклонений» от правила; объясняют выбор буквы | Учебник – с. 42-43 упр.423 |  |  |
| 81 | Формирование умения решать орфографические задачи в безударных личных окончаниях глаголов («Правильные действия – правильная буква») | 1 | *Различать* времена глагола, родовые и личные окончания. Правильно *ставить* глагол в неопределённую форму. *Выполнять* способ действия для выбора букв в безударных личных окончаниях | *Читать* и *понимать* указанный учебный текст, *находить* в нём определённые сведения. *Участвовать* в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения. *Применять* разные способы фиксации информации. *Планировать* свои действия для решения конкретных языковых и речевых задач. *Находить* в материалах учебника (во всей книге, в читаемом тексте, в словарях, справочниках и т.п.) необходимую информацию, использовать её для решения практических задач. *Задавать* вопросы, *отвечать* на вопросы других; *слушать* высказывания собеседников | Включают новые сведения в систему действий, планируют полный ход рассуждения, выполняют всю последовательность действий, анализируют таблицу, заполняют её. Применяют общий способ действия, осваивают глаголы-исключения, сравнивают их с похожими глаголами, классифицируют, группируют, тренируются в решении орфографических задач, выявляют ошибки в способе действия  | Учебник – с. 43-45 упр. 428 |  |  |
| 82 | Формирование умения решать орфографические задачи в безударных личных окончаниях глаголо | 1 | *Проверять* написанное, исправлять допущенные ошибки. *Списывать*, выявляя орфограммы и объясняя выбор букв. *Писать* под диктовку. *Осуществлять* самоконтроль по ходу письма и после записи | *Осознавать*, *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения; *выслушивать* и *стараться* понимать мнения других. *Воспроизводить* информацию, в том числе прочитанные тексты, стараться доносить до других приобретённые знания, услышанное, прочитанное | Анализируют глаголы, различают и преобразуют их формы, проверяют написанное, осуществляют взаимо- и самоконтроль; выявляют возможные причины ошибок, планируют действия по их предупреждению | . Учебник – с. 45-46 упр. 434 |  |  |
| 83 | Совершенствование умения решать орфографические задачи в личных окончаниях глаголов | 1 | *Выполнять* способ действия для выбора букв в безударных личных окончаниях. *Списывать*, выявляя орфограммы и объясняя выбор букв. *Писать* под диктовку  | *Планировать* свои действия, отражать план действий в моделях, схемах, памятках. *Действовать* по намеченному плану. *Понимать* информацию, представленную в модельном, табличном виде, *переводить* её в словесную форму и *использовать* для решения практических задач. | Конструируют пословицы, группируют их по смыслу, решают орфографические задачи, находят примеры по заданным параметрам в текстах и читаемых книгах, объясняют написание и употребление слов. | Учебник – с. 47-48 упр. 439 |  |  |
| 84 | Продолжение работы над правописанием личных окончаний глаголов | 1 | *Разграничивать* части речи; *давать* морфологическую характеристику слов, в том числе полную характеристику глаголов | *Находить* в предложенных текстах, в указанных источниках языковые примеры, иллюстрации к обсуждаемым вопросам, заданные факты языка. *Понимать* строение и все особенности текста, подлежащего письменному воспроизведению, *пересказывать* его, сохраняя особенности оригинала | Применяют общий способ действия, осваивают глаголы-исключения, сравнивают их с похожими глаголами, классифицируют, группируют, тренируются в решении орфографических задач, выявляют ошибки в способе действия | Учебник – с. 49-50 упр. 443 |  |  |
| 85 | Дополнение памятки анализа глагола сведениями о спряжении («Дополняем памятку характеристики глагола») | 1 | *Находить* в тексте слова по указанным признакам, подбирать примеры. *Сравнивать*, *группировать* слова по морфологическим признакам. *Наблюдать* за использованием слов разных частей речи в текстах, за использованием различных форм глагола как средством создания выразительности | *Осуществлять* сотрудничество с одноклассниками в процессе парной (коллективной) работы, *проявлять* доброжелательное отношение, *оказывать* взаимопомощь, *осуществлять* взаимоконтроль. *Воспроизводить* информацию, в том числе прочитанные тексты, стараться доносить до других приобретённые знания, услышанное, прочитанное | Конструируют предложение, выделяют из него имена, характеризуют их, сравнивают характеристики. Вычленяют и анализируют глагол, выявляют ранее отсутствовавший признак, обсуждают место указания этого признака, сличают с образцом в учебнике; тренируются в полной характеристике глагола как части речи. Уточняют два способа определения спряжения, выявляют условия их применения; классифицируют и группируют глаголы по заданному и самостоятельно определённому признаку, устанавливают спряжение | Учебник – с. 50-53 упр.451,452 |  |  |
| 86 | ***Изложение*** обучение деловому повествованию.  | 1 | *Понимать* тему текста, его построение, *составлять* план; *воспроизводить* текст, *обнаруживать* и *решать* орфографические задачи, *проверять* и *корректировать* написанное. *Воспринимать* тексты зрительно и на слух, находить в них средства языка по указанным признакам. | *Читать* и *понимать* указанный учебный текст, *находить* в нём определённые сведения; задавать вопросы, *отвечать* на вопросы других *создавать* письменные тексты, *отбирать* содержание и *выбирать* языковые средства с учётом ситуации общения. *Выполнять* действия самоконтроля по ходу деятельности и после завершения, *вносить* необходимые коррективы на различных этапах | Читают и анализируют текст, ориентируются на общий способ действия по подготовке к изложению; выявляют тему, структуру текста, количество частей, составляют план; обсуждают построение предложений, выбор слов и их форм; обнаруживают и объясняют орфограммы; письменно пересказывают текст, проверяют и редактируют написанное |  |  |  |
| 87 | Совершенствование комплекса формируемых умений («Применяем знания, совершенствуем умения») | 1 | *Наблюдать* за использованием слов разных частей речи в текстах, за использованием различных форм глагола как средством создания выразительности. *Работать* со словарём учебника | *Выполнять* учебные действия. *Осознавать* общий способ действия для решения различных языковых и речевых задач, *ориентироваться* на него при решении конкретных задач. *Участвовать* в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения | Анализируют, классифицируют, группируют глаголы, наблюдают за их использованием в речи, сравнивают употребление форм, выявляют их выразительные возможности. Выбирают задание для выполнения. Наблюдают за строением текста, выявляют главную мысль, определяют место этого предложения в тексте; списывают, пересказывают тексты | Учебник – с.54-55 упр. 458 |  |  |
| 88 |  ***Контрольный диктант***  | 1 | *Записывать* текст под диктовку, выполнять грамматическое задание, *осуществлять* самопроверку | *Применять* полученные знания. *Выполнять* действия самоконтроля по ходу деятельности и после завершения, *вносить* необходимые коррективы на различных этапах | Работают самостоятельно, проявляя уровень сформированных представлений о главных членах предложений как грамматической основе и умений |  |  |  |
| **Раздел 9. Новое о строении предложений (9 ч)** |
| 89 | Общее знакомство с второстепенными членами предложения («Пополним знания о членах предложения») | 1 | *Различать* понятия «части речи» и «члены предложения», *понимать* смысл понятий «главные» и «второстепенные» члены; *выделять* в предложении главные и второстепенные члены , *определять* разновидности главных. *Устанавливать* связь членов предложения. | *Понимать*, *принимать* и *сохранять* учебную задачу. Целенаправленно (понимая конкретную задачу) *слушать* учителя и одноклассников, *принимать* информацию, *определять* своё отношение к высказываниям одноклассников. *Задавать* вопросы, *отвечать* на вопросы других; *слушать* высказывания собеседников | Анализируют предложение, соотносят слова-части речи и члены предложения, выделяют и характеризуют последние. Читают информацию учебника и дополняют её известными сведениями. Устанавливают отсутствие знаний о видах второстепенных членов; продолжают читать учебник и приобретают нужные сведения |  Учебник – с.59-63 упр. 472 |  |  |
| 90 | Знакомство с понятием «однородные члены предложения» | 1 | *Распознавать* предложения с однородными членами, понимать назначение таких членов. *Соотносить* предложения со схемами, *выбирать* предложения, соответствующие схемам  | *Осознавать* познавательную задачу, *участвовать* в её решении. *Читать* информацию в учебнике, дополнять её известными сведениями и черпать новые. *Сопоставлять* информацию с результатами наблюдений. *Формулировать* и *высказывать* свою точку зрения | Анализируют текст с неудачно построенными предложениями, выявляют и характеризуют недостатки, устраняют их на основе речевого опыта. Выделяют главные члены в построенных предложениях, устанавливают их особенности и узнают научное название. Уточняют признаки однородных членов и осваивают их нахождение в текстах | Учебник – с.63-65 упр. 476 |  |  |
| 91 | Союзы и знаки препинания при однородных членах | 1 | *Конструировать* и самостоятельно *строить* предложения с однородными членами, *пользоваться* бессоюзной связью, союзами, *понимать* смысловые различия союзов, правильно ставить запятые | *Выполнять* учебные действия. *Находить* в материалах учебника (во всей книге, в читаемом тексте, в словарях, справочниках и т.п.) необходимую информацию, использовать её для решения практических задач. *Участвовать* в совместной деятельности. *Осуществлять* действия анализа, синтеза (конструирования), сравнения, группировки, классификации по указанным или коллективно установленным параметрам | Наблюдают за построением предложений с однородными членами, за использованием союзов и постановкой запятых, высказывают предположения, проверяют их по учебнику. Анализируют информацию, представленную в виде схем, переводят её в словесную форму; обобщают сведения | Учебник – с.65-67 упр.481 |  |  |
| 92 | Обучение выбору союза и построению предложений с однородными членами | 1 | *Замечать* недостатки в построении предложений с однородными членами (яркие случаи), стараться *не* *допускать* их в своей речи | *Понимать*, *принимать* и *сохранять* учебную задачу. Коллективно *устанавливать* причинно-следственные связи, делать умозаключения, выводы, обобщения. *Понимать* зависимость характера речи от задач и ситуации. *Создавать* письменные тексты освоенных жанров | Конструируют предложения, выбирают союзы и решают вопрос о постановке запятых; соотносят предложения со схемами, выбирают предложения к схемам. Ставят опыты: убирают и возвращают однородные члены, меняют союзы, сравнивают варианты, делают выводы | Учебник – с. 67-69 упр. 488 |  |  |
| 93 | Предупреждение ошибок в построении предложений с однородными членами | 1 | *Конструировать* и самостоятельно *строить* предложения с однородными членами, *пользоваться* бессоюзной связью, союзами, *понимать* смысловые различия союзов, правильно *ставить* запятые. *Замечать* недостатки в построении предложений с однородными членами (яркие случаи), *стараться* не допускать их в своей речи | *Действовать* по намеченному плану, по инструкции, представленной в словесном или схематичном, в том числе алгоритмичном виде. *Подводить* конкретные факты языка под понятия на основе выделения известных существенных признаков. *Задавать* вопросы, *отвечать* на вопросы других; слушать высказывания собеседников. *Высказывать* своё мнение по обсуждаемым вопросам | Сравнивают предложения с однородными членами и без них, выбирают лучший вариант; конструируют текст, списывают или пересказывают его. Анализируют неудачно построенные предложения, выявляют, объясняют и исправляют погрешности  | Учебник – с.69-70 упр. 492 |  |  |
| 94 | Общее знакомство со сложными предложениями | 1 | *Понимать* особенности строения сложных предложений. *Замечать* сложные предложения в текстах | *Выполнять* действия самоконтроля по ходу деятельности и после завершения, *вносить* необходимые коррективы на различных этапах. *Оценивать* свои действия. *Осознавать* возможность решения ряда лингвистических задач разными способами. *Участвовать* в совместной деятельности (в паре, в группе), договариваясь об организации работы; *стремиться* к достижению согласия при столкновении интересов, к проявлению доброжелательных отношений с партнёрами; *оказывать* взаимопомощь, *осуществлять* взаимоконтроль | Читают название темы, вспоминают термины со словом «сложные», объясняют их смысл, проводят аналогию с предложением и предполагают значение нового термина | Учебник – с. 72-73 упр. 499 |  |  |
| 95 | Сопоставление сложных предложений и простых с однородными членами | 1 | В ясных случаях *отличать* сложные предложения от простых (в том числе с однородными членами). *Пользоваться* сложными предложениями в речи, пунктуационно *оформлять* их (простые случаи в пределах изученного) | *Участвовать* в совместной деятельности (в паре, в группе), договариваясь об организации работы; *стремиться* к достижению согласия при столкновении интересов, к проявлению доброжелательных отношений с партнёрами; *оказывать* взаимопомощь, *осуществлять* взаимоконтроль. *Оценивать* свои действия. *Формулировать* и *высказывать* свою точку зрения; *выражать* свои мысли, заботясь об их понимании собеседниками; *слушать* другие точки зрения, *стараться* *понимать* их | Читают сообщение в учебнике, проверяют предположение, выделяют новую информацию, продолжают читать и дополняют сведения. Определяют, сложное предложение или нет, различают сложные и простые, преобразуют одни в другие, пунктуационно оформляют | Учебник – с. 74-75 упр. 503 |  |  |
| 96 | Обучение построению и записи сложных предложений при ответе на вопрос «почему?»Словарный диктант | 1 | *Понимать* особенности строения сложных предложений. *Замечать* сложные предложения в текстах. В ясных случаях *отличать* сложные предложения от простых (в том числе с однородными членами). *Пользоваться* сложными предложениями в речи, пунктуационно *оформлять* их (простые случаи в пределах изученного) | *Понимать* значимость ясной и правильной речи; осознание необходимости контроля над своей речью. *Планировать* (совместно с учителем) способ действия для решения конкретных языковых задач, *действовать* по намеченному плану. *Понимать* информацию, представленную в схематичной форме, *переводить* её в словесную форму, *использовать* для решения практических задач, *владеть* общими способами действия | Пересказывают тексты, воспроизводят сложные предложения; составляют ответы на вопрос «почему?», конструируют сложные предложения, записывают и пунктуационно оформляют | Учебник – с. 76-77 упр.507 |  |  |
| 97 |  ***Контрольный диктант***  | 1 | *Записывать* текст под диктовку; самостоятельно объяснять и *проверять* написание слов | *Применять* полученные знания. *Выполнять* действия самоконтроля по ходу деятельности и после завершения, *вносить* необходимые коррективы на различных этапах | Работают самостоятельно. Применяют полученные знания на практике |  |  |  |
| **Раздел 10. Учимся рассуждать (5 ч)** |
| 98 | Знакомство с построением рассуждения | 1 | *Понимать* тему, главную мысль текста, развитие мысли в тексте и последовательность частей. *Восстанавливать* последовательность предложений и последовательность частей текста  | *Понимать*, *принимать* и *сохранять* учебную задачу. *Планировать* свои действия. *Действовать* по намеченному плану. *Применять* разные способы фиксации информации. *Находить* в предложенных материалах или указанных источниках примеры для иллюстрации определённых понятий, правил, закономерностей. *Строить* небольшие устные монологические высказывания. *Создавать* письменные тексты освоенных жанров, учитывая как особенности жанра, так и характер адресата и решаемых коммуникативных задач; *отбирать* содержание и *выбирать* языковые средства с учётом ситуации общения | Анализируют тексты, сравнивают их, выявляют сходство. Читают информацию в учебнике, выделяют новые сведения, используют их для объяснения результатов анализа; систематизируют признаки рассуждения  | Учебник – с. 80-82 упр. 517 |  |  |
| 99 | Рассуждения-объяснения и рассуждения-размышления | 1 | *Замечать* языковые средства, помогающие передавать главную мысль, *связывать* предложения и части текста  | Осознание языка как средства общения, а себя как носителя языка. *Понимать*, *принимать* и *сохранять* учебную задачу. Адекватно *воспринимать* оценку учителя. *Читать* информацию учебника, *выявлять* новые сведения и *использовать* их для решения практических задач | Читают тексты, находят в них рассуждения, обозначают их условными знаками; черпают из учебника информацию, дополняют ею наблюдения и выводы. Преобразуют предложения, сравнивают их, строят рассуждения разных видов, формулируют аргументы  | Учебник – с.82-84 упр. 523 |  |  |
| 100 | Обучение написанию объяснительной записки | 1 | *Строить* предложения для решения определённой речевой задачи. *Создавать* небольшие речевые произведения освоенных жанров | *Планировать* (под руководством учителя) свои действия по созданию высказывания, последовательно *выполнять* их. *Понимать* читаемые тексты, приводимые в них суждения и аргументы. *Осуществлять* анализ, синтез, сравнение; *устанавливать* причинно-следственные связи, *строить* несложные рассуждения, *формулировать* аргументы, выводы | Анализируют, сравнивают, классифицируют тексты, обосновывают решения, завершают рассуждения, выписывают их из текстов  | Учебник – с.84-86 упр.528 |  |  |
| 101 | ***Изложение №6***: упр.534 | 1 | Правильно *употреблять* слова и *строить* предложения. *Создавать* грамотно построенные тексты | *Читать* и *понимать* указанный учебный текст, *находить* в нём определённые сведения; *задавать* вопросы, *отвечать* на вопросы других *создавать* письменные тексты, *отбирать* содержание и *выбирать* языковые средства с учётом ситуации общения. *Выполнять* действия самоконтроля по ходу деятельности и после завершения. | Обсуждают ответ на заданный вопрос. Анализируют текст, выявляют его строение, соотносят с планом, выделяют детали содержания, обсуждают выбор языковых средств. Обдумывают и планируют последовательность частей, письменно пересказывают текст.  |  |  |  |
| 102 | Конструирование текста-рассуждения | 1 | *Понимать* и *проводить* в тексте главную мысль, *развивать* её от предложения к предложению. *Участвовать* в устном общении на уроке, формулировать мысли | *Понимать* читаемые тексты, приводимые в них суждения и аргументы. *Участвовать* в общей беседе; отвечать на вопросы, *высказывать* своё мнение, обосновывать его; *выслушивать* другие мнения, стараться понимать их. | Слушают историю, обмениваются предположениями, формулируют свои объяснения. Читают предложения, обдумывают и в парах обсуждают последовательность мыслей, намечают порядок предложений, перечитывают их, проверяют и оценивают развитие мысли. Конструируют и записывают текст; проверяют написанное, вносят коррективы |  |  |  |
| **Раздел 11. Повторение, систематизация и расширение знаний о слове («И снова о главном работнике в языке – слове») (20 ч)** |
| 103 | Много ли слов в языке и почему появляются новые слова? | 1 | *Осознавать* роль слов в языке, его словарное богатство. *Читать* учебник, извлекать информацию, *использовать* её для решения познавательных задач, *передавать* информацию другим  | *Выполнять* учебные действия (операции) в материализованной, речевой форме. *Осознавать* общий способ действия для решения различных языковых и речевых задач, *ориентироваться* на него при решении конкретных задач. *Строить* небольшие устные монологические высказывания. *Высказывать* своё мнение по обсуждаемым вопросам, *объяснять* его; понимать возможность существования других точек зрения, *стремиться* к их пониманию  | Размышляют о роли и количестве слов в языке, обмениваются мнениями, ориентируются на проводимую аналогию; читают информацию в учебнике, приобретают новые сведения. Объясняют значения слов, размышляют о времени их появления, читают тексты, пополняют знания, членят текст на предложения, находят непонятные слова, выбирают словарь и обращаются к нему |  |  |  |
| 104 | О словах, которые выходят из употребления*.* | 1 | *Выявлять* в текстах непонятные слова, *обращаться* для уточнения значения к словарю, *пользоваться* толковым словарём; *участвовать* в обсуждении различных вопросов | *Осознавать* язык как средства общения, представление о богатых возможностях русского языка. *Планировать* свои действия и действовать по плану: *использовать* речь для регуляции своих действий. *Воспринимать* (зрительно и на слух) информацию, *понимать* её и использовать | Обсуждают значения слов, оценивают слова с точки зрения употребления; читают тексты, озаглавливают их, выявляют устаревшие слова, находят объяснения значений, знакомятся с происхождением названий, выборочно списывают и пересказывают отрывки |  |  |  |
| 105 | Объясняем происхождение некоторых слов | 1 | *Определять* строение слов, их морфологические признаки; *конструировать* слова, *различать* однокоренные слова и формы слов. *Решать* орфографические задачи | *Осуществлять* проверку и оценивать результат своих действий. *Пользоваться* словарями учебника и другими средствами помощи. *Участвовать* в коллективном решении познавательных задач. *Осуществлять* взаимопомощь и взаимоконтроль | Анализируют слова с разных точек зрения, отыскивают в текстах факты языка по заданным характеристикам; конструируют слова, различают однокоренные слова и формы одного слова. Обобщают сведения о жизни слов в языке, обсуждают, делятся информацией с другими (дома)  |  |  |  |
| 106 | Правильное употребление слов: обучение сжатому письменному пересказу текста | 1 | *Понимать* тему и главную мысль текста; *озаглавливать* текст и его части; отбирать содержание. *Строить* предложения для решения определённой речевой задачи, для развития мысли в тексте; *связывать* их между собой. Кратко *передавать* содержание. Письменно излагать мысли, проверять и улучшать написанное | *Действовать* по намеченному плану. *Оценивать* свои действия. *Осознавать* возможность решения ряда лингвистических задач разными способами. *Участвовать* в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения  | Знакомятся с текстом, определяют его тональность (смешной или грустный), формулируют главную мысль. Делают выводы об использовании языка. Сравнивают возможные заголовки, выбирают один по заданному признаку. Анализируют части текста, классифицируют детали содержания по значимости для раскрытия главной мысли, отбирают необходимые. Выбирают готовые предложения, конструируют недостающие, отбирают слова для связи предложений. Составляют текст, оценивают его ясность; в парах взаимно проговаривают последовательность мыслей, помогают друг другу | Учебник с.95-96 упр. 554 |  |  |
| 107 | Об использовании слов в речи; совершенствование умения пользоваться токовым словарём | 1 | *Понимать*, что в языке есть слова с одним значением и несколькими; *выяснять* значения слов по словарю. *Осознавать*, что понимание значения слов – обязательное условие их использования; *соблюдать* нормы употребления слов | *Выполнять* учебные действия в материализованной, речевой и умственной форме; *осуществлять* самоконтроль. *Выполнять* действия *анализа*, сравнения, классификации, преобразования, синтеза. Подводить факты языка под понятие; обобщать, систематизировать материал. *Осуществлять* учебное сотрудничество, *участвовать* в совместной работе, в обмене мнениями | Наблюдают за использованием слов в текстах, выявляют слова, имеющие несколько значений, выбирают словарь, обращаются к нему, выясняют разные значения слов; обобщают сведения, читают сообщение учебника, знакомятся с новым термином. Обнаруживают ошибки в использовании слов, исправляют их; составляют предложения со словами в разных значениях, решают орфографические задачи |  |  |  |
| 108 | Синонимы и антонимы; выбор точного слова | 1 | *Распознавать* среди предложенных слов синонимы и антонимы; *подбирать* к словам синонимы и антонимы, *использовать* их в речи | *Читать* и *понимать* учебные задания, *следовать* инструкциям. *Находить* нужную информацию в учебнике, в читаемых материалах, *использовать* её для решения учебно-познавательных задач. *Выражать* свои мысли, чувства, заботясь о ясности и правильности речи | Сравнивают слова по значениям, классифицируют и группируют; подбирают синонимы и антонимы с учётом значения слова. Анализируют тексты, озаглавливают их. Наблюдают за использованием слов в текстах, сравнивают и выбирают наиболее точные, сами подбирают слова, конструируют предложения, выполняют разные виды анализа, решают орфографические задачи | Учебник с.98-100 упр. 567 |  |  |
| 109 | ***Подробное изложение №7***: обучение словесному рисованию | 11 | *Понимать* тему и главную мысль текста, *выделять* его части. *Замечать* в художественном тексте языковые средства, создающие выразительность. Подробно *пересказывать* текст, сохраняя особенности оригинала, грамотно *оформлять* запись; *проверять* написанное и редактировать | *Читать* и *понимать* указанный учебный текст, *находить* в нём определённые сведения; *задавать* вопросы, *отвечать* на вопросы других создавать письменные тексты, *отбирать* содержание и *выбирать* языковые средства с учётом ситуации общения. *Выполнять* действия самоконтроля по ходу деятельности и после завершения, *вносить* необходимые коррективы на различных этапах | Читают текст, воображают нарисованную картину, определяют своё отношение, выделяют и отмечают понравившиеся места. Анализируют текст, вычленяют его части, составляют картинный план, находят и отмечают слова, словосочетания. Наблюдают за употреблением местоимений, форм глагола, оценивают их выбор. Обнаруживают орфограммы, объясняют выбор букв. Письменно воспроизводят текст, заботятся о передаче выразительности; проверяют написанное, вносят коррективы |  |  |  |
| 110 | Объяснение значения слова как способ проверки безударных гласных в корне («От значения слова – к правильному написанию») | 1 | *Осознавать*, что понимание значения слов – обязательное условие их использования. *Определять* разновидности орфограмм, *применять* изученные правила | *Планировать* свои действия для решения конкретных языковых и речевых задач. *Находить* в материалах учебника (во всей книге, в читаемом тексте, в словарях, справочниках и т.п.) необходимую информацию, *использовать* её для решения практических задач. *Задавать* вопросы, *отвечать* на вопросы других; *слушать* высказывания собеседников  | Проверяют записи, выполняют общий способ действия, обнаруживают и исправляют ошибки, объясняют значения слов и комментируют исправления. Делают умозаключение о связи внимания к значению слова и его верного написания; проверяют вывод, подтверждают его и сличают с сообщением в учебнике. Анализируют, классифицируют, группируют слова, подбирают их для диктанта. Систематизируют освоенные способы выбора букв в корне слова, применяют их | Учебник с. 101-103 упр.580 |  |  |
| 111 | История слова и непроверяемые безударные гласные в корне | 1 | Правильно *писать* изученные слова с непроверяемыми написаниями. *Использовать* знание алфавита. *Понимать* значения слов и выражений по контексту, по синонимичным выражениям  | *Осознавать*, *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения; *выслушивать* и стараться *понимать* мнения других. *Воспроизводить* информацию, в том числе прочитанные тексты, стараться доносить до других приобретённые знания, услышанное, прочитанное | Наблюдают за связью происхождения некоторых слов и написания, устанавливают взаимосвязи. Работают со словарём, выбирают слова, написание которых объясняет этимология; систематизируют такие слова | Учебник с. 103-104 упр.583 |  |  |
| 112 | Рассказываем истории некоторых выражений | 1 | *Понимать* значение слов и выражений по контексту, по синонимичным выражениям. *Понимать* главную мысль, замечать предложение, в котором она выражена. *Пересказывать* текст | *Планировать* свои действия, *отражать* план действий в моделях, схемах, памятках. *Действовать* по намеченному плану. *Понимать* информацию, представленную в модельном, табличном виде, *переводить* её в словесную форму и *использовать* для решения практических задач | Знакомятся с некоторыми нерасторжимыми сочетаниями слов, выясняют их значение по контексту, включают в контекст, учатся использовать. Объясняют значения выражений путём выбора синонимичного, знакомятся с историей возникновения; выбирают задание для выполнения, списывают или пересказывают тексты. Делятся приобретёнными знаниями с другими |  |  |  |
| 113 | Слово с разных точек зрения («Что мы знаем о словах?») | 1 | Осознанно *употреблять* понятие «слово». *Определять* значение, строение слова, его морфологические признаки, роль в предложении, звуковой состав. *Различать* формы слов и однокоренные слова. *Выявлять* роль слова в тексте, замечать средства выразительности. *Понимать* общий смысл понятий «прямое» и «переносное» значение | *Находить* в предложенных текстах, в указанных источниках языковые примеры, иллюстрации к обсуждаемым вопросам, заданные факты языка. *Понимать* строение и все особенности текста, подлежащего письменному воспроизведению, *пересказывать* его, сохраняя особенности оригинала | Наблюдают за значениями слов, объясняют их, знакомятся с понятиями «прямое» и «переносное» значение, подводят под эти понятия употребления слов, классифицируют их, находят примеры в текстах |  |  |  |
| 114 | Систематизация знаний о слове; упражнение в различных видах разбора | 1 | *Выполнять* указанные действия со словами; *понимать* возможность различных направлений анализа слов | *Осуществлять* сотрудничество с одноклассниками в процессе парной (коллективной) работы, *проявлять* доброжелательное отношение, *оказывать* взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль. *Воспроизводить* информацию, в том числе прочитанные тексты, стараться доносить до других приобретённые знания, услышанное, прочитанное | Повторяют существенные признаки освоенных понятий, находят примеры для иллюстрации в текстах, разграничивают смешиваемые явления, анализируют слова и предложения, классифицируют, группируют их; систематизируют и обобщают изученное | Учебник с. 108-109 упр.595, 596 |  |  |
| 115 | Систематизация знаний о слове; упражнение в различных видах разбора | 1 | *Выполнять* указанные действия со словами; *понимать* возможность различных направлений анализа слов | *Анализировать*, *сравнивать*, *группировать*, *классифицировать*, *обобщать*, *делать* умозаключения и выводы, *подводить* факты языка под понятия. *Сотрудничать* с учителем и одноклассниками, формулировать свои мысли, *аргументировать* точку зрения, *слушать* и *учитывать* мнения других | Сравнивают слова, выявляют сходство, различие, вычленяют «лишнее»; группируют слова, дополняют группы, анализируют слова с разных точек зрения, систематизируют виды анализа. Обобщают изученное о словах, конструируют предложения, анализируют тексты | Учебник с. 110-111упр.600, 601 |  |  |
| 116 | Чтобы писать грамотно, нужно… (систематизация умений) | 1 | *Осознавать* необходимость владеть комплексом орфографических умений; *выполнять* все нужные для грамотного письма орфографические действия | *Понимать* и *сохранять* учебную задачу и активно включаться в деятельность, по её решению. *Оценивать* свои действия и их результат; *осознавать* свои затруднения, стремиться к их преодолению. *Владеть* общими способами решения конкретных лингвистических задач | Объясняют значения слов, выявляют строение; анализируют и классифицируют орфограммы в словах; решают орфографические задачи и систематизируют изученные правила; уточняют основные способы действия и используют их на практике | Учебник с. 112-113 упр.606 |  |  |
| 117 | Чтобы писать грамотно, нужно… (систематизация умений) | 1 | *Осознавать* необходимость владеть комплексом орфографических умений; *выполнять* все нужные для грамотного письма орфографические действия | *Понимать* и *сохранять* учебную задачу и активно включаться в деятельность, по её решению. *Оценивать* свои действия и их результат; *осознавать* свои затруднения, стремиться к их преодолению. *Владеть* общими способами решения конкретных лингвистических задач | Объясняют значения слов, выявляют строение; анализируют и классифицируют орфограммы в словах; решают орфографические задачи и систематизируют изученные правила; уточняют основные способы действия и используют их на практике | Учебник с. 113 упр.610 |  |  |
| 118 | Совершенствование комплекса орфографических умений | 1 | *Списывать*, *писать* под диктовку, *контролировать* себя, *проверять* написанное  | *Планировать* свои действия и *действовать* по плану; *выполнять* учебные действия, контролировать процесс и результат, *вносить* коррективы, обосновывать решения. *Находить* в материалах учебника новую информацию; *использовать* известные и новые сведения для решения практических задач. *Сотрудничать* с учителем и одноклассниками, *формулировать* свои мысли, *аргументировать* точку зрения, *слушать* и *учитывать* мнения других  | Составляют перечень необходимых орфографических умений, применяют их, дополняют и опробуют при решении разнообразных задач | Учебник с. 114 -115 упр.613 |  |  |
| 119 | Проверяем свои умения («Проверяем себя») | 1 | *Выполнять* задания тестового характера, *осуществлять* разнообразные действия с языковым материалом | *Читать* и *понимать* указанный учебный текст, *находить* в нём определённые сведения; *задавать* вопросы, *отвечать* на вопросы других *создавать* письменные тексты, *отбирать* содержание и *выбирать* языковые средства с учётом ситуации общения. *Выполнять* действия самоконтроля по ходу деятельности и после завершения, *вносить* необходимые коррективы на различных этапах  | Решают предъявленные орфографические задачи, объясняют выбор букв, проверяют себя по словарю. Пишут под диктовку; выявляют орфограммы, решают орфографические задачи; осуществляют взаимо- и самоконтроль | Учебник с. 115 -116 упр.617 |  |  |
| 120 | Проверяем свои умения («Проверяем себя»)Словарный диктант | 1 | *Списывать*, *писать* под диктовку, *контролировать* себя, *проверять* написанное. *Выполнять* разнообразные действия с языковым материалом  | *Понимать* и *сохранять* учебную задачу. *Оценивать* свои действия и их результат. *Анализировать*, *сравнивать*, *обобщать*, *делать* умозаключения и выводы. *Выражать* свои мысли и чувства в письменной форме с учётом задач и ситуации общения; стремиться к точности и выразительности своей речи | Выполняют различные действия с языковым материалом: анализируют с разных точек зрения, сравнивают, классифицируют, группируют; выполняют тестовые задания | Учебник с. 116 -117 упр.620 |  |  |
| 121 | ***Итоговый диктант***  | 1 | *Писать* слова на изученные орфограммы, *подчеркивать* главные члены предложения, *выписывать* словосочетания, *указывать* части речи  | *Применять* полученные знания. *Выполнять* действия самоконтроля по ходу деятельности и после завершения, *вносить* необходимые коррективы на различных этапах | Работают самостоятельно, выполняют грамматические задания. Применяют весь комплекс освоенных умений |  |  |  |
| 122 | Культура речи: повторение и обобщение («Знаешь, как правильно?») | 1 | *Соблюдать* нормы произношения, изменения и употребления слов, нормы образования отдельных форм слов и построения словосочетаний. *Пользоваться* словарём для решения вопросов культуры речи | *Наблюдать*, *анализировать*, *сравнивать*, *разграничивать*, *выбирать*, *классифицировать*, *группировать*, *конструировать*, *обобщать*, *систематизировать*; *подводить* под понятия, *находить* примеры. У*станавливать* причинно-следственные связи, *делать* выводы, умозаключения. *Осознавать*, *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения, *выслушивать* и стараться понимать другие мнения  | Повторяют и систематизируют освоенные вопросы культуры речи, приводят примеры, строят сообщения; применяют изученные правила на практике, исправляют ошибки, объясняют исправления. Пользуются «Словарём трудностей», выбирают слова для коллективной работы, составляют предложения, формулируют вопросы, задания для одноклассников. |  |  |  |
| **Раздел 12. Размышляем, рассказываем, сочиняем (10 ч)** |
| 123 | Наблюдения за способами связи предложений в тексте | 1 | *Понимать* тему и главную мысль текста, *осознавать* ход развития мысли. *Строить* предложения для развития мысли в тексте | *Осознать* *язык* *как* *средства* *общения*. *Контролировать* процесс и результат своей речевой деятельности, *вносить* необходимые коррективы. *Владеть* общими способами решения конкретных языковых и речевых задач, *осознавать* возможность решения отдельных задач разными способами. *Проводить* наблюдения, небольшие рассуждения | Конструируют предложения, включают в контекст, наблюдают за развитием мысли, изменяют порядок слов, сравнивают; делают умозаключения, выводы | Учебник с. 119 упр.630 |  |  |
| 124 | Обучение связи предложений в тексте | 1 | *Замечать* особенности построения текстов, *различать* повествования, описания рассуждения (яркие случаи) | Целенаправленно *слушать* учителя, одноклассников, читать, адекватно *воспринимать* информацию, *использовать* её в практической деятельности. *Понимать* зависимость характера речи от задачи и ситуации общения, *учитывать* их при выражении своих мыслей и чувств | Выбирают порядок слов в предложении с учётом контекста, составляют предложения, включают в текст, наблюдают за развитием мысли, оценивают; списывают и пересказывают тексты, озаглавливают их. Передают информацию другим (дома) | Учебник с. 121 упр.632 |  |  |
| 125 | Повторение сведений об особенностях повествования, описания предмета, оценки и рассуждения | 1 | *Строить* предложения со значением оценки, *выражать* в них главную мысль | *Понимать* и *сохранять* учебную задачу. *Планировать* свои речевые действия и действовать по плану. *Владеть* общими способами решения конкретных языковых и речевых задач, *осознавать* возможность решения отдельных задач разными способами | Сравнивают тексты, выявляют сходство, устанавливают различия; классифицируют, подводят под понятия, аргументируют ответ, обозначают условными знаками, списывают, выписывают элементы; анализируют текст, находят и устраняют недостатки в построении, списывают | Учебник с. 123 упр.639 |  |  |
| 126 | Повторение сведений об особенностях повествования, описания предмета, оценки и рассуждения | 1 | *Строить* предложения со значением оценки, *выражать* в них главную мысль | *Понимать* и *сохранять* учебную задачу. *Планировать* свои речевые действия и действовать по плану. *Владеть* общими способами решения конкретных языковых и речевых задач, *осознавать* возможность решения отдельных задач разными способами | Сравнивают тексты, выявляют сходство, устанавливают различия; классифицируют, подводят под понятия, аргументируют ответ, обозначают условными знаками, списывают, выписывают элементы; анализируют текст, находят и устраняют недостатки в построении, списывают | Учебник с. 124-126 упр.643 |  |  |
| 127 | ***Подробное изложение №8***: обучение построению рассказа | 1 | *Выделять* части текста, составлять план. *Озаглавливать* текст, *передавать* в заголовке тему или главную мысль. *Находить* в художественных текстах средства языка, создающие выразительность речи | Читают информацию в учебнике, выделяют главные сведения и применяют их в дальнейшей работе. Анализируют текст, выделяют части, озаглавливают их, наблюдают за связью предложений и частей; находят средства создания выразительности. Письменно пересказывают текст и редактируют. Сравнивают варианты одного текста, выявляют улучшения, объясняют их | *Читать* и *понимать* указанный учебный текст, *находить* в нём определённые сведения; *задавать* вопросы, *отвечать* на вопросы других создавать письменные тексты, *отбирать* содержание и *выбирать* языковые средства с учётом ситуации общения. *Выполнять* действия самоконтроля по ходу деятельности и после завершения, *вносить* необходимые коррективы на различных этапах |  |  |  |
| 128 | Введение термина «сочинение»; знакомство с памяткой «Как писать сочинение» и её первичное освоение | 1 | Самостоятельно *читать* тексты учебника и *извлекать* из них информацию | *Сотрудничать* с учителем, одноклассниками, обмениваться мыслями, впечатлениями. Самостоятельно *знакомиться* с инструкцией, *действовать* на её основе. *Осознавать* речевую задачу, *планировать* её решение и *действовать* по плану | Знакомятся с одним-двумя томами собрания сочинений писателя, анализируют их. Читают информацию в учебнике, черпают новые сведения, узнают термин «сочинение», распространяют его на все создававшиеся речевые произведения и начинают использовать в речи. Знакомятся с новой памяткой, анализируют её. Читают начало текста, выбирают позицию учёного или сказочника, обдумывают и создают своё продолжение текста | Учебник с. 128-129 упр.648 |  |  |
| 129 | Введение термина «сочинение»; знакомство с памяткой «Как писать сочинение» и её первичное освоение | 1 | Самостоятельно *читать* тексты учебника и *извлекать* из них информацию | *Сотрудничать* с учителем, одноклассниками, обмениваться мыслями, впечатлениями. Самостоятельно *знакомиться* с инструкцией, *действовать* на её основе. *Осознавать* речевую задачу, *планировать* её решение и *действовать* по плану | Знакомятся с одним-двумя томами собрания сочинений писателя, анализируют их. Читают информацию в учебнике, черпают новые сведения, узнают термин «сочинение», распространяют его на все создававшиеся речевые произведения и начинают использовать в речи. Знакомятся с новой памяткой, анализируют её. Читают начало текста, выбирают позицию учёного или сказочника, обдумывают и создают своё продолжение текста | Учебник с. 130-132 упр.650 |  |  |
| 130 | Письменные пересказы и создание сочинений-этюдов или сочинений-сказок | 1 | *Воспроизводить* тексты и *создавать* собственные небольшие речевые произведения разных жанров на основе различных источников, *заботиться* о правильности, точности и выразительности своей речи.  | *Создавать* письменные тексты освоенных жанров, учитывая как особенности жанра, так и характер адресата и решаемых коммуникативных задач. *Выполнять* действия самоконтроля по ходу деятельности и после завершения, *вносить* необходимые коррективы на различных этапах | Сравнивают предложенные сочинения, обсуждают сходство и различие, определяют жанры, выявляют особенности построения, наблюдают за использованием средств языка. Выбирают текст и пересказывают его; решают орфографические задачи; перечитывают, проверяют и редактируют |  |  |  |
| 131 | ***Сочинение-рассуждение***  | 1 | *Создавать* небольшие речевые произведения освоенных жанров, стараясь заботиться о правильности и точности речи. *Проверять* и *совершенствовать* написанное | *Воспроизводить* тексты, передавать нарисованные картины; *создавать* свои небольшие речевые произведения, доносить их до других, *слушать* собеседников, *проявлять* доброжелательное отношение. *Проявлять* желания умело пользоваться русским языком для выражения своих мыслей, чувств, впечатлений; становление сознательного отношения к своей речи. *Осознавать* речевую задачу, планировать её решение и *действовать* по плану | Обдумывают вопрос и ответ на него, подбирают аргументы. Планируют текст и создают рассуждение, перечитывают, оценивают и корректируют текст |  |  |  |
| 132 | Сочинение рассказов по сериям сюжетных рисунков | 1 | *Воспроизводить* тексты и *создавать* собственные небольшие речевые произведения разных жанров на основе различных источников, заботиться о правильности, точности и выразительности своей речи. *Проверять* написанное и стараться улучшить текст | *Создавать* письменные тексты освоенных жанров. *Выполнять* действия самоконтроля по ходу деятельности и после завершения, *вносить* необходимые коррективы на различных этапах | Рассматривают и анализируют серии сюжетных рисунков, определяют тему, их общую тональность; придумывают названия рассказов в картинках. Устанавливают характер событий и их последовательность, обсуждают варианты построения предложений, выбирают слова. Составляют рассказы, слушают друг друга, помогают улучшить тексты. Пишут свои рассказы, проверяют их и редактируют. |  |  |  |
| **Раздел 13. Перелистаем учебник (4 ч)** |
| 133 | Обсуждаем письмо в газету и ответ С. Маршака. Размышляем об уроках русского языка | 1 | *Излагать* свои мысли письменно и устно. *Высказывать* своё мнение, *строить* рассуждения | *Подводить* конкретные факты языка под понятия на основе выделения известных существенных признаков. *Участвовать* в совместной деятельности договариваясь об организации работы; стремиться к достижению согласия при столкновении интересов, к проявлению доброжелательных отношений с партнёрами; *оказывать* взаимопомощь, *осуществлять* взаимоконтроль | Читают начало одного письма, размышляют над ним, высказывают свои мысли, обсуждают их. Излагают мысли письменно и обосновывают их, строят текст-рассуждение  | Учебник с. 137 упр.660 |  |  |
| 134 | Обсуждаем газету Размышляем об уроках русского языка | 1 | *Излагать* свои мысли письменно и устно. *Высказывать* своё мнение, *строить* рассуждения | *Подводить* конкретные факты языка под понятия на основе выделения известных существенных признаков. *Участвовать* в совместной деятельности договариваясь об организации работы; стремиться к достижению согласия при столкновении интересов; *оказывать* взаимопомощь, *осуществлять* взаимоконтроль | Читают начало одного письма, размышляют над ним, высказывают свои мысли, обсуждают их. Излагают мысли письменно и обосновывают их, строят текст-рассуждение  | Учебник с. 138 упр.662 |  |  |
| 135 | Спрашиваем друг друга, отвечаем на вопросы, отгадываем кроссворды… | 1 | Правильно *писать* изученные слова с непроверяемыми написаниями. *Использовать* знание алфавита  | *Планировать* свои действия для решения конкретных языковых и речевых задач. *Замечать* слова, выражения, требующие уточнения значения; *выполнять* действия для выяснения значения (задавать вопрос, обращаться к словарю, стараться понять из контекста). *Участвовать* в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения  | Анализируют оглавление учебника, обобщают, систематизируют изученное. Оценивают свои достижения. Составляют и проводят викторину, отгадывают кроссворды |  |  |  |
| 136 | Отвечаем на вопросы, отгадываем кроссворды… | 1 | *Определять* орфограммы, применять изученные правила. Правильно *писать* изученные слова с непроверяемыми написаниями.  | *Замечать* слова, выражения, требующие уточнения значения; *выполнять* действия для выяснения значения (задавать вопрос, обращаться к словарю, стараться понять из контекста). *Оценивать* свои действия адекватно воспринимать оценку учителя.  | Анализируют оглавление учебника, обобщают, систематизируют изученное. Оценивают свои достижения. Составляют и проводят викторину, отгадывают кроссворды |  |  |  |

**КИМ**

***по русскому языку для 4 класса***

***2017 – 2018 уч. год***

**Контрольный диктант № 1**

**по теме: «Знаем – повторим, не знаем – узнаем»**

Мы увидели барсучью нору. Подобрались к овражку, загляну­ли. На холме в тени сидит барсучиха, муху отгоняет. Шагах в десяти бегают барсучата.. От нас совсем близко. Смешные они!

Один сполз по склону овражка. Теперь забраться не может. Еловые иголки скользят. Когтями работать он ещё не научил­ся. Зверек повернулся и побежал от горки. Мать голову по­вернула и поглядела на него. Сразу остановился. Как это она так смогла? (65 слов)

**Грамматические задания.**

1.*Написать* начальную форму глаголов.

I вариант – увидели, нарисует.

IIвариант – заглянули, отработает.

2.*Найти два изменения слова овражек и указать падежи, в которых слово употреблено*

3.*Подчеркнуть* главные члены в 3-м предложении

4.*Выполнить*звукобуквенный анализ слова.

I вариант - сполз

IIвариант – когти

5.*Указать* строение слова.

I вариант - побежала

IIвариант- увидели

**Контрольное списывание №1**

**Тундра**

 Равнина седая. унылая и серая. И небо над ней серое, скучное. сырое. Всюду только мох, кочки, лужи на тысячи вёрст вокруг.

 Если и встретишь лес – то высотой по колено! Ивы, берёзы толщиной с карандаш. Зато грибов ягод – видимо-невидимо!

 Приползёт туча – накроет тундру холодная тень. Следующая спрыснет частым дождём. Третья пробарабанит крупой ледяной. Четвёртая снегом засыплет.

 Ярче всего тундра летом. На лужах пёстрые птицы. На кочках синеют,

краснеют, желтеют яркие цветы.

**Контрольный диктант № 2**

**по теме: «Проверяем себя»**

**за 1 четверть**

Небо часто покрывалось низкими осенними облаками. Мимо неслись стаи перелетных птиц. Болота уже покрывались лед­ком. Поэтому болотные птицы улетели первыми. Начали гото­виться к отлету лебеди, гуси, утки. Старые и бывалые птицы учили молодых. Каждое утро молодежь делала большие прогул­ки. Она укрепляла крылья для полета. Сколько было крика, веселья и радости! Одна Серая Шейка была в стороне. Ей нужно было мириться с судьбой. (62 слова)

**Грамматические задания.**

1.*В первом предложении показать два словосочетания: 1) то, в которое зависимым входит слово часто; 2) то, в которое зависимым входит слово облаками*

2.*Во втором предложении подчеркнуть главные члены*

3.*Указать* строение слова.

В предложении со словом молодежь обозначить главные члены. А над словом прогулки - падеж

4. Над подчеркнутыми словами указать часть речи.

5. Показать строение слова перелетных.

**Контрольное списывание №2**

**В лесу**

 В этом лесу всегда стоит шум. Это старый, дремучий бор. Высокие сосны с красными стволами стоят плотной ратью. Сквозь сосновые иглы из почвы пробиваются яркие папоротники. Пышные, причудливые, величавые, раскинули они свои крупные, резные листья.

 Я узнаю тонкий, острый свист синиц, тревожные крики сорок. Но самые нежные, самые мелодичные голоса остаются **неизвестными.** Стройная, изящная птичка сидит на верхушке молодой ели и заливается на весь лес.

 В нос бьёт запах грибов, воды и хвои. В такие минуты человек ощущает себя частью природы.

**Контрольный диктант № 3**

**по теме: «Продолжаем разговор об именах существительных»**

Я шел по узкой тропинке и читал зимнюю белую книгу.

Слева по гладкому снегу ровной цепочкой тянутся следы мыши. Вот мышь увидела опасность и скрылась под деревом. От ели к ели наследила белка и насыпала мусор от шишек. **Из еловой чащи протянулся след зайца.** Его не спутать с дру­гим следом. Косой пробежал по опушке к осинкам. Как зайцы объели их кору! В погоне за зайцем полз еще зверь, но повер­нулся и ушел в чащу.

Интересно узнавать о жизни зимнего леса!*(80 слов)*

**Грамматические задания.**

1.*В первых* двух предложениях над именами существительными ука­зать склонение, а над именами прилагательными - падеж. Найти на­речие и обозначить его.

2.В выделенном предложении подчеркнуть главные члены, потом выписать из него словосочетания, ставя смысловые вопросы.

3.Поставить в Д.п., В. п., П. п. следующие словосочетания:

I вариант – зимняя сказка

IIвариант – красная лента

**Проверочная работа № 1**

**по теме: «Открываем ещё несколько секретов правильной речи»**

***1.Выбери правильный ответ.***

*Склонение – это:*

а) изменение имён по числам;

б) изменение имён по падежам;

в) изменение имён по родам.

**2.*Соедини линиями.***

|  |  |
| --- | --- |
| за солнцем |  |
| в автомобиль | 1 склонение |
| из постели | 2 склонение |
| на лошадке | 3 склонение |
| в кроватке |  |

***3. Вставьте пропущенные безударные окончания. Укажите склонение и падеж.***

На улиц…, со злость…, на мест…, от радост…, по тропинк…, на площад…,к птиц…, в магазин…, на ветк… осинк….

***4. Вставьте вместо точек окончания имён существительных, в написании которых можно ошибиться.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Падеж | Единственное число | Множественное число |
| 1 склонение | 2 склонение | 3 склонение |
| Р. | …. |  | …. | .... |
| Д. | …. |  | …. | …. |
| В. |  |  | …. |  |
| Т. |  |  |  | …. |
| П. | …. | …. | …. | …. |

***5. Напишите правильные падежные окончания прилагательного ВЕСЕННИЙ.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| И. п.Р. П.Д. п. | весен…. ветервесен…. ветервесен…. ветер | В. п.Т. пП. п | весен…. ветервесен…. ветервесен…. ветер |

***6.Вставьте безударные окончания прилагательных.***

Чудесн… запах, к душист… черёмухе, на зимн… одежду, от рыхл… снега, в летн… ночь, широк… поясом, на беескрайн… равнине, с блестяш… капельками.

***7.Напиши род и падеж каждого прилагательного.***

Дом стоит на берегу большого ( ) озера.

На ёлке висят разноцветные ( ) шары.

Пушистому ( ) налили в блюдечко молоко.

На мохнатую ( ) лапу ели уселся снегирь.

***8. Образуй от существительных форму родительного падежа множественного числа.***

варежка -

апельсин -

календарь -

килограмм -

носок -

медведь -

яблоко -

цыплёнок -

карман -

валенок -

кастрюля -

***9. Исправь в тексте ошибки.***

Настала морознае утро. На стёклах поивилис узоры. Лучи солнечнова света играл настикле. Вот распустился чюдесный цвиток. Кросив снежной узор и в блески утреннева сонца, и в синеве зимнива вечира. Откуда поивилис узоры? Их ресует Морос Иванович.

**Контрольный диктант № 4**

**по теме: «Учимся писать личные окончания глаголов»**

Ты уже знаешь о фабрике тетрадей. А теперь познакомишь­ся с бумажным заводом. Такие заводы обычно строят близко от лесов.

Мощные машины из брёвен готовят мелкую щепку. Потом в огромных чанах варят бумажную «похлёбку». «Повара» броса­ют в нее разные добавки. Это тряпьё, клей. Так бумага дела­ется прочной, чистой. Готовая масса попадает в машину где и производится бумага. Она выйдет из машины длинными лис­тами. Теперь её прогладят4р. А затем рулоны отправят даль­ше. Из этой бумаги сделают тетради. На бумаге будут печа­тать книги. *(80 слов)*

**Грамматические задания**

1. найти и отметить галочкой имя прилагательное, употребленное в винительном падеже. Указать падеж над словом, от которого оно зависит.

2. *В первом абзаце* текста над глаголами указать время, лицо, число.

3. *Записать* неопределённую форму подчёркнутого глагола.

I вариант – готовлю, дышу, побрею, падаю;

IIвариант – встречу, увижу, сею, застелю

**Контрольное списывание №3**

**Дуб-богатырь**

В русских лесах нет дерева мощнее и красивее зелёного дуба. В народных русских сказках и былинах недаром поминался дуб-богатырь.
      Крепок и объёмен ствол старого дуба. В вершинах развесистых дубов вьют гнёзда птицы. При сильных ветрах грозно шумит зелёная вершина. Весною позже других деревьев распускаются на дубах почки. Люди давно приметили, что в это время обычно дует холодный северный ветер.
      Дуб – теплолюбивое и светолюбивое дерево. Несмотря на свою силу, дуб – дерево нежное, боится крепких морозов. Дуб растёт очень медленно. Учёные-лесоводы утверждают, что некоторые дубы живут до тысячи лет. Нужна не одна человеческая жизнь, чтобы вырос настоящий дуб-богатырь.

**Контрольный диктант № 5**

**по теме: « Члены предложения бывают однородными»**

**за 3 четверть**

Погоня

У лесной опушки на дереве с осени остались орехи. Теперь они свисают крупными гроздьями. Около них стали часто появ­ляться две шустренькие белочки.

Однажды их увидел наш кот. Он замяукал, зашипел и кинулся на зверьков. Белки прыгнули на забор и по нему помчались к де­ревьям. Представляете себе картину?! По забору друг за дру­гом ловко скачут легкие белки, а за ними гонится кот. Но вот белочки взлетели на белоствольную березу и шустро побежали по стволу. Кот сердито фыркнул и поплелся назад*. (80 слов)*

**Грамматические задания.**

1. *В первом* и последнем предложениях отметить главные члены.

2. *Из шестого* предложения выписать пары слов с вопросами.

3. *Над именами* существительными первого предложения указать склонение и падеж.

4. *Определить* спряжение глаголов: гонится. представляет , увидел

**Итоговый контрольный диктант № 6**

**по теме: «Проверка усвоение материала 4 класса**

Медвежья семья

На залитую солнцем лесную поляну вывела мать маленьких медвежат. Она остановилась и слушает. Не угрожает детям опасность? Держатся малыши поближе к матери. Они только вылезли из тёплого зимнего дома и знакомятся с лесом. Как свистят и поют птицы? Как на сосновой верхушке дятел от­бивает барабанную дробь? Скоро медвежата научатся кувыр­каться по мягким кочкам, лазить по деревьям.

Трудно увидеть медведей. Далеко чувствуют они человека. Не увидишь, не услышишь, как тихо скроются в тёмном лесу чуткие звери. *(77 слов)*

**Грамматические задания.**

1. *В первом* предложении подчеркнуть главные члены.

2. *В седьмом* предложении указать склонение и падеж имён существительных.

3. Найти в тексте 3 глагола, употреблённых в разных временах, указать время над ними.

4. К глаголам, употреблённым во 2-м лице единственного числа, подберите неопределённую форму, укажите спряжение.

**Проверочная работа № 2**

**по теме: «Знаешь ли, как правильно?»**

***1.Вставь*** пропущенные буквы, раскрой скобки.

За в...рш…нами леса скрыл...сь со…нце. Прохладно и сыро (в) л...су. Пахнет в...се…ими цв…тами. Вот (на) з...мле шев...льнулся мокрый л...сток. Много звуков в в...чернем л...су. Заливаются (на) д...рев…ях певчие др...зды. На в...ршин... старого дуба воркует дикий голу...ь. Около прозрачной луж… с...дят л…гушки. (Про) л...тели (над)темным лес...м утки.(На) ступает в...се…яя прохладная ноч….

***2.*** ***Прочитай*** два предложения. Там, где нужно, расставь знаки препинания. Отметь знаком “+” предложение с однородными членами.

а). Зеленая крона деревьев укрывает птиц жуков и бабочек.

б). Зимой старый дуб навещали веселые синицы.

***Из второго*** предложения выпиши сначала подлежащее и сказуемое, а затем – любое словосочетание.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***3.Разбери*** предложение по членам предложения и частям речи. Дай характеристику предложения.

На лесной опушке расцвели первые подснежники.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***4. Разбери*** слова по составу***.***

перебежали лесоруб ключик выходил беззвучный

***5. Сделай*** звуко – буквенный анализ слова

 Маяк

***6. Разбери*** как часть речи.

За лесами - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***7. Поставь*** ударение в словах***:*** начали, звонит, поняла.

***8.Вставь*** пропущенные буквы в окончания имен существительных. Напиши склонение, падеж .

*К берез… ( ) у Кол… ( ) на озер… ( )*

*за лес… ( ) о печал… ( ) от радост… ( )*

***9. В каком предложении*** выделенное слово стоит в винительном падеже? Отметь « +».

***Ребята*** построили снежную крепость.

 Мальчики стали догонять ***мяч.***

 ***10. Укажи*** имена существительные, имеющие нулевое окончание.

а) пара сапог... б) несколько помидор... в) из мандарин...
 г) много дел... д) пять яблок...

***11. Раздели вертикальной чертой для переноса.***

 пальчик майка друзья

***12. Найди слова, у которых на конце пишется мягкий знак. Докажи:***

 1. Меч... \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 3. Мыш... \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 4. Камыш... \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 5. Доч… \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_