**Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку для 2 класса составлена на основе Федерального образовательного стандарта ООО, утвержденного приказом МО и науки РФ от 17.12.2010 года №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта ООО» ( с изменениями, внесенными приказом МО и науки РФ от 29.12.2014 г. №1644), авторской программы курса «Русский язык» 1 – 4 классы М.С.Соловейчик. Смоленск, Ассоциация 21 век, 2013 год, рекомендованной Министерством образования и науки РФ, содержание которой согласовано с содержанием Примерной программы по русскому языку для начальной школы и обеспечена учебником Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С. «К тайнам нашего языка» для 2 класса. В 2-х ч. Смоленск «Ассоциация XXI век», 2012г. и рабочими тетрадями Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С. Тетради-задачники к учебнику «К тайнам нашего языка» для 2 класса. В 3 частях. Смоленск «Ассоциация XXI век», 2016

Корешкова Т.В. Тестовые задания по русскому языку. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1: Тренировочные задания; ч. 2: Контрольные задания. – 2016

Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С. Методические рекомендации к учебнику русского языка «К тайнам нашего языка» для 2 класса. – 2011 и послед.

Содержание программы направлено на освоение знаний, умений и навыков на базовом уровне.

Программа соответствует Федеральному перечню учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. №253 ( с изменениями на 26 января 2016 года).

**Общая характеристика учебного предмета**

Предметная область «Филология» реализуется средствами предмета «Русский язык». Предлагаемый курс имеет практическую направленность. Он ориентирован на слияние обучения, развития и воспитания младших школьников в единый органичный процесс. При этом под обучением понимается формирование на основе лингвистических знаний осознанных, а потому контролируемых языковых и речевых умений; под развитием, во-первых — формирование лингвистического мышления, т.е. способности осознавать язык как предмет наблюдения, выполнять с языковым материалом операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, а во-вторых- совершенствование чувства слова, языковой интуиции детей.

Важным компонентом развития школьников считается и становление у них основ учебной самостоятельности, в том числе — потребности и умения пользоваться учебной книгой как источником информации, различными словарями как средством решения возникающих языковых вопросов. Воспитание связывается прежде всего с привитием внимания, интереса и уважения к русскому языку, уважения к себе как его носителю, с формированием культуры речевого поведения и заботливого отношения к качеству своей речи.

В основу обучения языку, речи и правописанию положена система лингвистических понятий, освоение которых поможет ребенку:

а) осознать язык как средство общения, а себя как языковую личность;

б) приобрести умение разумно пользоваться средствами языка, понятно, правильно, коммуникативно-целесообразно формулировать свои мысли и грамотно оформлять их в письменной речи.

Важнейшей особенностью курса, представленного в данной программе, является его коммуникативная направленность, которая предполагает планомерное обучение школьников осуществлению всех видов речевой деятельности: говорения, слушания, письма, чтения. Вторую принципиальную особенность курса составляет внесение существенных изменений в содержание и организацию принятого обучения орфографии: совершенствование мотивационной основы обучения, усиление роли коммуникативного мотива, а также включение системного формирования орфографической зоркости и орфографического самоконтроля младших школьников. Третья особенность курса связана с постановкой процесса обучения: с опорой на языковой опыт и природную языковую интуицию детей, реализуется деятельностный подход к изучению языка и дальнейшему практическому овладению им. В связи с этим, в программе делается попытка представить не только понятийное содержание обучения, но и перечень тех основных языковых и речевых действий, которые осваивают учащиеся

**Цели и задачи курса**  – создать условия для осознания ребёнком себя как языковой личности, для становления у него интереса к изучению русского языка, для появления сознательного отношения к своей речи;

– заложить основы лингвистических знаний как элемент представления о научной картине мира и как базу для формирования умения осознанно пользоваться языком в процессе коммуникации;

– сформировать комплекс языковых и речевых умений, обеспечивающих сознательное использование средств языка, функциональную грамотность учащихся;

– средствами предмета «Русский язык» влиять на формирование психологических новообразований младшего школьника, его интеллектуальное и эмоциональное развитие, на формирование учебной самостоятельности и в целом умения учиться;

– обеспечить становление у младших школьников всех видов речевой деятельности в устной и письменной форме, становление их коммуникативной компетенции.

**Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане**

Предмет «Русский язык» входит в предметную область «Филология»**.** Курс русского языка в начальных классах – это составная часть общего лингвистического образования учащихся, поэтому **назначение** данного курса состоит в том, чтобы обеспечить предметную подготовку младших школьников и формирование у них универсальных учебных действий в объёме, необходимом для дальнейшего образования.

По базисному учебному плану и примерной программы на изучение курса «Русский язык» во 2 классе начальной школы отводится 5 ч в неделю. Рабочая программа составлена на 5 часов в неделю (1 час добавляется из части формируемой участниками образовательного процесса). 170 ч (34 учебных недель)

**Структура курса**

Курс русского языка в данной программе представлен следующими содержательными линиями:

– формирование речевых, коммуникативных умений, совершенствование всех видов речевой деятельности на основе речеведческих знаний;

– формирование языковых умений (в области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики) на основе соответствующих лингвистических знаний;

– формирование орфографических и элементарных пунктуационных умений на основе знаний по орфографии и пунктуации.

В рамках систематического курса русского языка продолжается совершенствование каллиграфических умений учащихся, но при этом центральной задачей, наряду с корректировкой этих умений, становится формирование у учеников каллиграфического самоконтроля и адекватной самооценки этой стороны письма.

Обучение всем видам речевой деятельности, чтению и работе с информацией, а также формирование различных универсальных учебных действий осуществляется при освоении всех разделов курса.

**Планируемые предметные результаты освоения программы**

**2-го класса**

***Обучающийся получит возможность научиться (в области речи, речевой деятельности):***

* участвовать в коллективном общении на уроке, соблюдать правила речевого поведения;
* понимать вопросы учителя и точно отвечать на них, стараться высказывать и объяснять свою точку зрения;
* создавать небольшие устные монологические высказывания делового и эмоционального характера, стремиться соблюдать требования к этим видам речи, к ясности, чёткости произнесения слов;
* соблюдать нормы употребления и произношения слов из числа, имеющихся в словаре учебника «Как правильно говорить?»;
* под руководством учителя «добывать» информацию из текстов и справочных материалов учебника, использовать её для решения практических задач;
* самостоятельно читать задания учебника и выполнять их;
* понимать (в процессе коллективной работы) информацию учебника, представленную в схематичной, в том числе алгоритмичной форме,
* коллективно переводить её в словесную и использовать в практических целях;
* замечать в тексте слова, значение которых требует уточнения, спрашивать о них, пользоваться толковым словарём учебника;
* участвовать в коллективных наблюдениях за точностью выбора слов в текстах;
* при создании предложений задумываться о предмете речи (о чём или о ком речь?) и содержании сообщения, вопроса, просьбы, пожелания (что скажу?);
* строить и использовать в речи, с учётом ситуации, различные по цели и интонации предложения;
* понимать в тексте тему и основную мысль, отражать их в заголовках; наблюдать за развитием мысли и последовательностью сведений при её раскрытии;
* использовать знания о требованиях к хорошему тексту при анализе предлагаемых материалов, редактировать их;
* подробно письменно пересказывать тексты повествовательного характера объёмом 45–55 слов (после речевой и орфографической подготовки);
* проверять и стараться улучшить написанное (с опорой на памятку);
* создавать (после коллективной подготовки) речевые произведения определенных жанров: записку, письмо, поздравление, кулинарный рецепт, загадку, словесную зарисовку; обдумывать их содержание и языковые средства с учётом жанра, адресата, а после написания проверять и совершенствовать текст (с опорой на памятку).

*Обучающийся* получит возможность научиться:

* вступать в беседу, начинать её, задавать вопросы;
* слушать речь одноклассников, оценивать её соответствие вопросу или заданию, требованиям к «хорошей речи»;
* создавать небольшие устные монологические высказывания делового и эмоционального характера, соблюдая требования к этим видам речи;
* соблюдать нормы употребления и произношения всех слов, имеющихся в словаре учебника «Как правильно говорить?»;
* самостоятельно получать информацию из текстов и справочных материалов учебника, использовать её для решения практических задач;
* самостоятельно замечать в речи незнакомые слова и выяснять их значение (спрашивая у взрослых, обращаясь к словарю);
* отмечать в текстах случаи особо выразительного использования слов;
* создавать предложения, обдумывая предмет речи и содержание сообщения, вопроса, просьбы, пожелания (что скажу?);
* среди побудительных предложений различать просьбы, требования, пожелания, советы; строить предложения с этими значениями применительно к различным ситуациям общения и произносить их с соответствующей интонацией;
* по-разному строить предложения-ответы на вопрос «почему?»;
* редактировать, улучшать собственные тексты.

**В области освоения языка:**

***В области фонетики и графики обучающийся научится:***

* различать звуки и буквы, давать характеристику звуков слова, выявлять их соотношение с буквами; объяснять, если есть, различие в количестве звуков и букв;
* сравнивать, классифицировать звуки по заданным параметрам; анализировать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
* понимать модельную запись слова «значками звуков» (с помощью элементарной транскрипции);
* объяснять выбор способа обозначения мягкости согласного звука и звука [й,]; обозначать (или не обозначать) мягкость согласных звуков перед согласными;
* использовать разделительные знаки **ь** и **ъ** при обозначении звука [й,] (сначала без их выбора, а потом осуществляя выбор);
* проверять написанное с точки зрения графических ошибок (пропусков, замен и перестановок букв, а также неправильного обозначения мягкости согласных и звука **[й,]**), обнаруживать и исправлять встретившиеся нарушения;
* правильно называть буквы алфавита, использовать его знание для поиска слов в словарях учебника.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* обозначать звуковой состав слов с помощью элементарной транскрипции;
* проводить полный фонетико-графический (звукобуквенный) анализ слов (с использованием элементарной транскрипции).

**В области лексики**

***Обучающийся научится:***

* понимать необходимость учёта значения слова при его использовании в речи, записи, выяснении строения;
* объяснять значения слов для решения орфографических задач в корне слова;
* выделять среди предложенных слов слова, близкие и противоположные по значению (синонимы и антонимы), группировать их.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* самостоятельно подбирать к предложенным словам синонимы и антонимы;
* замечать наличие в языке слов, имеющих не одно значение.

**В области словообразования (морфемики)**

***Обучающийся научится:***

* выполнять общий способ действия для выявления родственных (однокоренных) слов, для выделения в словах корня (в однозначных случаях) и других морфем;
* подбирать родственные (однокоренные) слова, отличать их от синонимов, от слов с омонимичными («похожими») корнями, от изменений одного и того же слова;
* осознанно действовать, выделяя в словах различные морфемы (проводя частичный морфемный анализ слов);
* понимать роль различных морфем в слове, преобразовывать, конструировать слова с заданными морфемами, сравнивать их, отмечать различие (сходство) значений;
* классифицировать слова в зависимости от их строения; соотносить их с предложенными моделями.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* выполнять полный морфемный анализ слов (на основе памятки учебника);
* замечать в текстах слова с наиболее распространенными приставками и суффиксами, объяснять их роль, а в ясных случаях и значение;
* конструировать слова, выбирая для них морфемы в соответствии с указанным значением или с учётом контекста;
* самостоятельно подбирать слова к заданной модели;
* замечать и исправлять яркие нарушения словообразовательных норм, встречающиеся в детской речи.

**В области морфологии**

***Обучающийся научится:***

* различать, классифицировать слова по их функции (слова-названия, указатели, помощники), выделять среди них названия предметов;
* узнавать названия предметов в косвенных падежах (без термина), ставить вопросы к ним и другим словам-названиям, выбирая правильный;
* изменять слова-названия по числам и «командам вопросов» (падежам, временам – без терминов) для решения орфографических задач.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* проводить различные изменения слов разных частей речи (практическим путём, без терминов).

**В области синтаксиса и пунктуации**

***Обучающийся научится:***

* отличать предложение от группы слов, обосновывать решение;
* выделять предложения из потока устной и письменной речи по освоенным признакам (наличие мысли и интонации её завершения);
* различать два основания классификации предложений: по цели и интонации (эмоциональной окраске);
* различать предложения, разные по цели (повествовательные, вопросительные и побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные);
* характеризовать предложения по двум основаниям; соотносить характеристику предложений со знаками на конце при их записи;
* находить в тексте предложения разных видов;
* отличать текст от группы предложений, объяснять различие;
* правильно оформлять границы предложений;
* ставить запятые при перечислении, перед словами-помощниками **а**, **но.**

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* строить предложения разных видов;
* замечать в предложениях-вопросах вопросительные слова и учитывать их при построении ответов;
* наблюдать за возможностью разного порядка слов в предложении;
* замечать в своей письменной речи обращение и ставить после него восклицательный знак; ставить в некоторых случаях запятые внутри предложений: перед словами что, чтобы, потому что и др., выделять запятыми слово «пожалуйста».

**В области орфографии**

***Обучающийся научится:***

* обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам, выделять те, способы, решения которых известны, соотносить их с изученными правилами;
* осознавать варианты букв (а/о, е/и, д/т и т.п.), из которых осуществляется выбор на месте орфограмм безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных;
* применять изученные правила и решать орфографические задачи на месте безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных в корнях слов разных частей речи; на месте непроизносимых и удвоенных согласных в корне (касса, класс) и на границе морфем (длинный, рассказ);
* грамотно писать наиболее распространенные приставки и суффиксы: по-, под, на-, за-, до- , об-, от-, с-, в-; -еньк-, -оньк-, -ник-, -тель-;
* соблюдать изученные правила переноса слов;
* пользоваться орфографическим словарём учебника;
* использовать приём письма «с окошками» для сознательного «ухода» от орфографических ошибок при затруднении в применении известного правила или при встрече с орфографической задачей, способ решения которой ещё не изучен;
* проверять написанное;
* списывать и писать под диктовку текст объёмом до 45 слов. Соблюдать при этом правила каллиграфии, критически оценивать их выполнение;
* правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, указанные в программе.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* обнаруживать значительную часть орфограмм текста;
* замечать буквы, на месте которых сочетается две орфограммы (буква безударного гласного звука в начале предложения или собственного имени (Олег, Анюта), в безударном слоге жи или ши (живут, жираф), в позиции мягкого согласного перед мягким, если он парный по глухости-звонкости: лезть, кость);
* оставлять сознательный пропуск буквы («окошко») на месте всех неосвоенных орфограмм;
* эффективно осуществлять проверку написанного.

**Планируемые результаты формирования универсальных учебных действий средствами предмета «Русский язык» на конец 2-го класса**

**Личностные результаты:**

- представление о русском языке как языке своей страны и о себе как носителе этого языка; положительное отношение к учению (к урокам русского языка);

- появление элементов коммуникативного и социального мотивов изучения русского языка, элементов контроля за отдельными сторонами своей речи (в частности, за правописанием).

**Регулятивные УУД:**

– понимать и принимать учебную задачу, сохранять её (с помощью учителя);

– планировать (в сотрудничестве с учителем) свои учебные действия для решения конкретных языковых и речевых задач;

– действовать по намеченному плану, по инструкции, представленной в словесной или схематичной форме (под контролем учителя);

– выполнять учебные действия в материализованной, речевой форме;

– выполнять действия самоконтроля при письме (по ходу и после завершения).

**Познавательные УУД:**

– слушать учителя, понимать и решать поставленные задачи;

– под руководством учителя читать и понимать учебные задания, следовать инструкциям;

– находить необходимую информацию в материалах учебника, в том числе словарях, применять её для решения практических задач;

– находить в предложенных материалах языковые примеры по указанным параметрам, а также слова, требующие уточнения значения;

– понимать информацию, представленную в изобразительной и освоенной схематичной форме, использовать её для решения практических задач;

– понимать общий способ решения ряда языковых и речевых задач, ориентироваться на него при решении конкретных задач **;**

– участвовать в коллективных наблюдениях за фактами языка и речи, выполнять действия анализа, сравнения, аналогии, классификации, группировки, конструирования по указанным основаниям, делать умозаключения, выводы;

– подводить факты языка под понятия по выявленным существенным признакам (в освоенном объёме) .

**Коммуникативные УУД:**

– участвовать в общей беседе, в диалоге, стараясь соблюдать правила общения;

– задавать вопросы, отвечать на вопросы других;

– высказывать своё мнение по обсуждаемым вопросам, пытаться объяснять его; слушать и стараться понимать выступления других;

– строить небольшие монологические высказывания (в том числе учебно-делового характера) с ориентацией на партнёра, с учётом конкретных речевых задач;

– создавать небольшие письменные тексты освоенных жанров, ориентируясь на ситуацию и задачи общения.

**Содержание программы**

2 класс :170ч

**Повторение (21 ч).**

Буква ь для обозначения мягкости согласных в середине слова (перед твердым и мягким согласным); случаи, когда ь не пишется (чк, чн и др. сочетания).

Использование букв ь и ъ как разделительных при обозначении звука [й].

**Орфография (69 ч: 24 ч -1 четверть; 45 ч – 3 четверть).**

Понятие орфограмма, необходимость выбора буквы как ее признак. Наиболее частотные

орфограммы как «главные опасности письма»: орфограммы безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных. Запись с пропуском орфограмм («с окошками») как способ письма без ошибок. Орфографический словарь, его назначение и порядок поиска слов.

Понятие орфографическое правило, применение правил как способ решения орфографических задач. Выбор буквы на конце слов, называющих предметы, действия, на месте звука [у]. Наличие двух орфограмм в безударных слогах жи-ши.

Решение орфографических задач в корнях слов: проверочные слова как помощники при выборе правильной буквы. Общее правило и способы подбора проверочных слов для корневых орфограмм безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных (на конце слова и перед другими согласными) в названиях предметов, действий, признаков. Пользование орфографическим словарем как способ выяснения непроверяемых написаний.

Непроизносимые согласные звуки (чаще в корнях слов) и способы решения орфографической задачи. Удвоенные согласные в корне слова и на границе частей слов. Правило выбора разделительного знака: ь или ъ. Написание наиболее распространенных приставок и суффиксов. Буквы в окончаниях слов при их изменении как еще не решаемые орфографические задачи.

**Синтаксис. Предложение (13 ч).**

Назначение предложения, его признаки (наличие выраженной мысли, интонация ее конца, связь слов); оформление границ предложений в устной и письменной речи. Возможность запятых и других знаков внутри предложения; запятые при перечислении, перед словами-помощниками а, но.

Виды предложений по цели: повествовательные, вопросительные, побудительные. Разговор двух людей (диалог), обращение (на уровне общего представления), их оформление в письменной речи (выделение реплик диалога «черточками», восклицательный знак при обращении).

Правила вежливости при разговоре по телефону. Виды предложений по интонации (по эмоциональной окраске): восклицательные и невосклицательные; их оформление при письме.

Способы построения предложений при ответе на вопрос «Почему?»; грамотная их запись (общее знакомство). Побудительные предложения с выражением совета, просьбы, пожелания, требования; особенности их произнесения; оформление предложений со словом пожалуйста в письменной речи.

**Текст (12 ч).**

Отличие текста от предложения: развитие мысли и по этой причине наличие нескольких предложений. Тема и основная мысль как стержень текста. Требования к хорошему тексту, приемы его обдумывания и улучшения после записи.

Пересказ как способ передачи мыслей автора, изложение как письменный пересказ.

Кулинарный рецепт, загадка, словесная зарисовка как разновидности текстов, особенности их построения.

**Слово. Состав слова (45 ч).**

Предмет как общее название слов, отвечающих на вопросы кто? что? Слова и их значения; семьи слов, родственные слова, корень слова, понятие однокоренные слова. Слова, близкие и противоположные по значению (синонимы и антонимы); отличие однокоренных слов от синонимов и слов с омонимичными («похожими») корнями. Способ нахождения корня в словах.

Изменение слов по числам и «по команде вопросов», понятие об окончании, в том числе нулевом (об «окончании-невидимке»).

Приставки и суффиксы: их назначение, место в словах. Анализ состава слова, основные действия при его проведении. Разграничение приставок и предлогов. Наиболее распространенные значения приставок и суффиксов, использование их в речи и написание.

**Итоговое обобщение (10 ч).**

Орфограммы парных и непроизносимых согласных. Непроверяемые написания. Состав слова.

**Учебно-тематическое планирование по русскому языку**

2 класс : 170 ч

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Название раздела** |
| **Кол – во часов** |
| 1. | Повторение. «Знаем – повторим, не знаем – узнаем». | 21 ч |
| 2. | «Главные «опасности» письма. Как писать без ошибок?» | 24 ч |
| 3. | «Выражаем мысли и чувства». | 13 ч |
| 4. | «Хочу сказать больше». | 12 ч |
| 5. | «Размышляем о словах». | 16 ч |
| 6. | «Учимся решать главные орфографические задачи в корне слова». | 45 ч |
| 7. | Как устроены слова | 29 ч |
| 8. | Обобщение в конце года. «Перелистаем учебник». | 10 ч |
|  | Итого: |  |

**Контроль реализации программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Периоды**  **обучения** | **Вид контроля** | **Дата проведения** |
| 1четверть | **Стартовая диагностика.. Диктант с грамматическими заданиями.**  **К.р.»1 по теме «Знаем – повторим, не знаем –и узнаем»** |  |
| **К.р, №2 по теме «Как писать без ошибок»** |  |
| 2 четверть  . | **Контр. диктант. по теме «Как писать без ошибок»** |  |
| **Контр. диктант по теме «Текст. Составляем и пишем диктанты»** |  |
| 3 четверть | **Контр. диктант по теме «Орфография»** |  |
| 4 четверть | **Итоговая контрольная работа** |  |
| Год |  |  |

**Календарно –тематическое планирование по русскому языку 2 класс 2016 – 2017 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема**  **Раздел** | **Кол – во часов** | **Основное содержание** | **Планируемые результаты** | | **Домашнее задание** | **Дата** | |
| **Предметные** | **Метапредметные** | **План** | **Факт** |
| **знаем – повторим, не знаем – узнаем (21 час)** | | | | | | | | |
| **1** | Поговорим об ушедшем лете… | 1 | Практическое овла-дение диалогической формой речи, моно-логическими выска-зываниями), рассуждение на доступные детям темы. | Знание построения содержания учебника, значения условных обозначений, основных орфографических правил.  Умение пользоваться учебником, находить информацию; | *Рассматривать*обложку, страницы книги, в*ычленять* отдельные элементы, *распознавать* детали, несущие незнакомую информацию. *Читать* письмо авторов, *анализировать* его построение, выбор слов, соблюдение правил речи. *Просматривать* учебник, н*аходить* подтверждения слов из письма авторов. *Обнаруживать*в записи «опасные места». *Обмениваться* информацией с одноклассниками, *вступать в диалог*. | Устное сочинение «Однажды летом…» |  |  |
| **2** | О нашей речи. | 1 | Выборочное чтение: нахождение необхо-димого материала.  Отличие письменной речи от устной. Различение предложения и текста. | Анализировать и кратко характеризовать части речи, предложение; различать произношение и написание слов; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации. Знание признаков устной и письменной речи, основных единиц русского языка. | *Анализировать* модель речи, с опорой на неё *строить сообщения*. *Участвовать в беседе*, соблюдая правила общения. *Вступать в общение* с персонажами, *отвечать* на их вопросы. *Сравнивать* записи, *различать* правильные и неправильные, *группировать* их, *аргументировать* решение. | Т.- з., №5, с. 7, разгадать кроссворд |  |  |
| **3** | Что ты знаешь о словах? Знакомство с понятием «предмет». | 1 | Слово и его значение. Морфология. Слова, обозначающие предметы | Знание признаков изученных частей речи, понятия «предмет».  Умение анализировать и кратко характеризовать части речи; выделять в звучащей речи слова, обозначающие предметы. | *Читать* вопрос-заголовок, *ставить задачи* урока. *Делать вывод* о наличии в языке групп слов, *обобщать* сведения. *Анализировать* значения слов, *ставить вопросы* к словам, *классифицировать* их. | Т.- з.,№ 17, с.8, выпис. названия предметов |  |  |
| **4** | Повторение изученного о группах слов. | 1 | Слово и его значение. Морфология. Слова,  обозначающие предметы; признаки предметов; действия предметов | Знание признаков изученных частей речи, понятия «предмет».  Умение анализировать и кратко характеризовать части речи; выделять в звучащей речи слова, обозначающие предметы. | *Выявлять*слова, значения которых требуют уточнения; *обращаться к словарю, находить* в нём нужное слово. *Анализировать* слова, *выбирать* написание. *Читать*сообщения, *находить* нужные сведения. *Отвечать на вопросы* персонажей, *аргументировать* ответы. | С. 13, № 20, отредактировать текст. |  |  |
| **5** | Звукобуквенный разбор. | 1 | Звуки и буквы: гласные и соглас-  ные.Различение со-гласных звонких и глухих, мягких и тве-рдых, парных и непар-ных. Гласные ударные и безударные. Деле-ние слов на слоги. | Знание понятий «звук» и «буква». Умение анализировать и кратко характеризовать звуки речи; различать произношение и написание слов; выделять гласные и согласные звуки; делить слова на слоги; выполнять фонетический разбор слова. | *Определять* границы предложений при зрительном восприятии текста, *передавать* их с помощью языковых средств в устной речи и при письме. *Создавать* словесную картину, *разыгрывать ситуацию,* используя средства выразительности устной речи. *Списывать*и *писать под диктовку,* выполняя необходимый алгоритм действия. | С. 16, № 25, выполнить звукобуквенный разбор. |  |  |
| **6** | Звукобуквенный разбор. Закрепление. | 1 |  | Знание понятий «звук» и «буква». Умение анализировать и кратко характеризовать звуки речи; различать произношение и написание слов; выделять гласные и согласные звуки; делить слова на слоги; выполнять фонетический разбор слова. | *Применять* полученные знания, выявлять их возможную недостаточность, запрашивать и использовать дополнительную информацию. | Устное сочинение по данному началу. |  |  |
| **7** | Повторение способов обозначения твёрдости – мягкости согласных. | 1 | Различение согласных звонких и глухих, мягких и твердых, парных и непарных | Знание роли гласных в обозначении мягкости и твердости согласных.  Умение анализировать и кратко характеризовать звуки речи, слышать звучащее слово, выполнять фонетический разбор слова. | Адекватная *оценка* своих достижений и трудностей. | С. 17, № 27, выполнить звукобуквенный разбор |  |  |
| **8** | Повторение изученных орфографических правил. | 1 | Правописание соче-таний *жи-ши, ча-ща, чу-щу*.  Обозначение мягкости согласных звуков  на письме |  | *Выделять* определённый звук, последовательность звуков, *характеризовать* звук по известным признакам. *Фиксировать* звуковой состав слова значками транскрипции. *Разграничивать* буквы и звуки в словах, *соотносить* буквы и скрытые за ними звуки; классифицировать, *группировать* слова в зависимости от характеристики указанных звуков, от их звукового состава. | Т. – з., № 30, с.12-13, отредактировать текст. |  |  |
| **9** | Знакомство со случаями написания *ь* и его отсутствием в сочетаниях *чк*, *чн*, *чт*. *Щн*) | 1 | Правописание сочетаний *чк, чн, щн.* Обозначение мягкости согласных звуков на письме | Знание правил написания сочетаний  букв *чк, чн, нч, щн;* что мягкий согласный перед мягким знаком – «опасное» место при письме; правила написания *ь* между двумя согласными.  Умение | *Сравнивать* естественное звучание слова и его звучание при графической ошибке; *вычленять* неверно обозначенный звук, *объяснять* ошибку. *Формулировать* (с опорой на модель) способ действия при выборе буквы, *выполнять* нужные действия. *Планировать* решение задачи правильного написания. | Т. – з., № 31, с.13, выполнить задания |  |  |
| **10** | Мягкий согласный перед мягким – «опасное» при письме место. | 1 | Обозначение мягкости согласных звуков на письме | Умение анализировать и кратко характеризовать звуки речи; различать произношение и написание слов; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации; | *Читать*сообщения, *находить* нужные сведения. *Отвечать на вопросы* персонажей, *аргументировать* ответы. *Находить* в учебнике требуемую *информацию,* в том числе для проверки своих знаний, умений. | С. 26, № 50, отметить «опасные» места. |  |  |
| **11** | Сочетания, в которых никогда или чаще всего не пишется *ь*(*зд, сн, зн, нщ; ст, нт*). | 1 | Различение согласных звонких и глухих, мяг-ких и твердых, парных и непарных. Обозначение мягкости согласных звуков на письме | Умение анализировать и кратко характеризовать звуки речи; различать произношение и написание слов; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации; выполнять звуко-буквенный разбор слова, видеть «опасные места» в словах и правильно их писать. |  | С.28, № 55, решить задачи письма |  |  |
| **12** | Закрепление правила написания *ь* между двумя согласными. | 1 |  | Умение анализировать и кратко характеризовать звуки речи; различать произношение и написание слов; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации; выполнять звуко-буквенный разбор слова, видеть «опасные места» в словах и правильно их писать. |  | Т. – з., № 49, запис. Сочетан. В таблицу. |  |  |
| **13** | Входная контрольная работа. Списывание. | 1 | Написание под диктовку текста в соответствии с изученными нормами правописания | Знание изученных орфограмм.  Умение соотносить буквы и звуки на слух; видеть «опасное место» в слове; проверять свою работу и корректировать её. | *Применять* полученные знания, выявлять их возможную недостаточность, запрашивать и использовать дополнительную информацию. | Повторить изученные орфографич. Правила. |  |  |
| **14** | Анализ результатов контрольной работы. Повторение известных способов обозначения звука [й] | 1 | Обозначение мягкости согласных звуков на письме | Умение находить свои ошибки, исправлять их. |  | С. 33, № 70, выпис. Слова из словаря. |  |  |
| **15** | Знакомство с назначением разделительных знаков ( *ъ* и *ь*). | 1 | Употребление разделительных *ь* и *ъ* | Знание способов обозначения звука [й’]  на письме гласными буквами *я, ю, ё, е.*  Умение анализировать и кратко характеризовать звуки речи; различать произношение и написание слов; выполнять фонетический разбор слова. | *Сравнивать* естественное звучание слова и его звучание при графической ошибке; *вычленять* неверно обозначенный звук, *объяснять* ошибку. *Формулировать* (с опорой на модель) способ действия при выборе буквы, *выполнять* нужные действия. | Т. – з., с.24. № 75, выпис. Слова по столбикам. |  |  |
| **16** | Формирование умения использовать разделительный *ъ*. | 1 |  | Знание способов обозначения звука [й’]  на письме гласными буквами *я, ю, ё, е.*  Умение анализировать и кратко характеризовать звуки речи; различать произношение и написание слов; выполнять фонетический разбор слова. | *Планировать* решение задачи письма. *«Переводить»* звуковые записи слов в буквенные, *анализировать* и *классифицировать* слоги, слова с учётом характера звука, его позиции в слове и способа обозначения буквой. | Т. – з., С. 26, № 81, закончить предложения. |  |  |
| **17** | Закрепление изученного о разделительных знаках (*ъ* и *ь*). | 1 | Употребление разделительных *ь* и *ъ* | Знание способов обозначения звука [й’]  на письме гласными буквами *я, ю, ё, е.*  Умение анализировать и кратко характеризовать звуки речи; различать произношение и написание слов; выполнять фонетический разбор слова. | *Различать* правильное и неправильное написание слов, *проверять* написанное. *Применять* правила в свободном письме (под диктовку, при оформлении своих мыслей); *проверять* собственные записи. | С. 32, № 93, сделать карточку. |  |  |
| **18** | Обобщение: три способа обозначения звука [й ]. | 1 | Различение согласных звонких и глухих, мягких и твердых, парных и непарных | Знание способов обозначения звука [й’]  на письме гласными буквами *я, ю, ё, е.*  Умение анализировать и кратко характеризовать звуки речи; различать произношение и написание слов; выполнять фонетический разбор слова. | *Читать*сообщения, *находить* нужные сведения. *Отвечать на вопросы* персонажей, *аргументировать* ответы. *Находить* в учебнике требуемую *информацию,* в том числе для проверки своих знаний, умений. | Т. – з., с.27, № 82,звукобуквенный разбор. |  |  |
| **19** | Повторение изученных орфографических правил. | 1 | Правописание сочетаний *жи-ши,ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн*. Употребление разделительных *ь* и *ъ*  Различение согласных звонких и глухих, мя-гких и твердых, пар-ных и непарных. Обо-значение мягкости согласных звуков  на письме | Умение видеть «опасные места» в словах и правильно их писать; анализировать и кратко характеризовать звуки речи; соблюдать орфоэпические нрмы письма. | *Читать*сообщения, *находить* нужные сведения. *Отвечать на вопросы* персонажей, *аргументировать* ответы. *Находить* в учебнике требуемую *информацию,* в том числе для проверки своих знаний, умений. | С. 37, № 80, озаглавить текст |  |  |
| **20** | Контрольная работа по теме «Правописание *ь* и *ъ*». | 1 | – выполнять фонетический и морфологический разбор слова;  – соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации  **-**видеть «опасные места»  в словах и правильно их писать | Умение соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации. | *Применять* полученные знания, выявлять их возможную недостаточность, запрашивать и использовать дополнительную информацию | Устное сочинение по данному началу |  |  |
| **21** | Анализ результатов контрольной работы. Работа над ошибками | 1 | Анализ и корректировка работ. | Умение находить свои ошибки, исправлять их. | *Применять* полученные знания, выявлять их возможную недостаточность, запрашивать и использовать дополнительную информацию | С. 40, № 91, составить словарный диктант |  |  |
| **Главные опасности письма. Как писать без ошибок? (24 часа)** | | | | | | | | |
| **22** | Знакомство с понятием «орфограмма». | 1 | Соединение имеющихся в сознании детей представлений об «опасных местах» с понятием *орфограмма*. Выявление очевидной сущности орфографических проблем. | Знание понятия «орфограмма», изученных орфограмм.  Умение видеть «опасные места» в словах и правильно писать слова; подбирать проверочные слова и объяснять написание слова; анализировать и кратко характеризовать звуки речи. | *Сравнивать* естественное звучание слова и его звучание при графической ошибке; *вычленять* неверно обозначенный звук, *объяснять* ошибку. *Формулировать* (с опорой на модель) способ действия при выборе буквы, *выполнять* нужные действия. | Т. – з., С.31, № 98, дописать слова значками звуков. |  |  |
| **23** | Орфограммы безударных и ударных гласных. | 1 | «Подведение» безударных гласных под понятие «орфограмма» и распространение этого понятия на ударные гласные в сочетаниях *жи-ши, ча-ща, чу-щу.* | Знание орфограмм безударных и ударных гласных.  Умение находить безударные гласные в слове; сопоставлять гласные в ударном и безударном слогах проверочного и проверяемого слова; подбирать проверочные слова способом изменения формы слова и подбором единственного или множественного числа; различать произношение и написание слов; правильно писать слова с безударными гласными в корне. | *Планировать* решение задачи письма. *«Переводить»* звуковые записи слов в буквенные, *анализировать* и *классифицировать* слоги, слова с учётом характера звука, его позиции в слове и способа обозначения буквой. | С.46, № 102, закончить предложения |  |  |
| **24** | Орфограммы парных по глухости – звонкости согласных. | 1 | Продолжение работы над орфограммами гласных, повторение парных по глухости-звонкости согласных. | Знание орфограммы «правописание парных по глухости-звонкости согласных».  Умение находить парные согласные в корне; подбирать проверочные слова. | *Различать* правильное и неправильное написание слов, *проверять* написанное. *Применять* правила в свободном письме (под диктовку, при оформлении своих мыслей); *проверять* собственные записи. | Т. – з., с.33, № 109, найти и отметить орфограммы. |  |  |
| **25** | Непарные по глухости – звонкости согласные – не орфограммы. | 1 | Противопоставление *парных* по глухости-звонкости согласных и *непарных, когда* первые из них – орфограммы, а вторые – нет. Выявление *сильных позиций* парных по глухости и звонкости согласных. | Знание того, что непарные по глухости-звонкости согласные не являются орфограммами.  Умение анализировать и кратко характеризовать звуки речи; находить непарные по глухости-звонкости согласные в слове, правильно писать слова с изученными орфограммами. | *Различать* звуки и буквы, *анализировать* звуки на основе восприятия письменного текста; *находить* в тексте и *группировать* слова по указанным признакам; *выявлять*недостаточно понятные слова | С.51, № 114,выписать слова |  |  |
| **26** | Парные по глухости – звонкости согласные перед непарными Звонкими и [в] – не орфограммы | 1 | Противопоставление *парных* по глухости-звонкости согласных и *непарных, когда* первые из них – орфограммы, а вторые – нет. Выявление *сильных позиций* парных по глухости и звонкости согласных. | Знание того, что непарные по глухости-звонкости согласные не являются орфограммами.  Умение анализировать и кратко характеризовать звуки речи; находить непарные по глухости-звонкости согласные в слове, правильно писать слова с изученными орфограммами. | *Различать* звуки и буквы, *анализировать* звуки на основе восприятия письменного текста; *находить* в тексте и *группировать* слова по указанным признакам; *выявлять*недостаточно понятные слова | С.54, № 119, отметить «опасные» места. |  |  |
| **27** | Закрепление изученного. Тренировка орфографической зоркости. | 1 | Орфография. Упот-ребление прописной буквы в начале пред-ложения, в именах собственных.  Употребление разделительных *ь* и *ъ* | Умение анализировать и кратко характеризовать звуки речи; находить непарные по глухости-звонкости согласные в слове, правильно писать слова с изученными орфограммами. | *Различать* звуки и буквы, *анализировать* звуки на основе восприятия письменного текста; *находить* в тексте и *группировать* слова по указанным признакам; *выявлять*недостаточно понятные слова | С. 55, № 122, отметить орфограммы. |  |  |
| **28** | Введение письма с «окошками». | 1 | Введение особого способа письма (с «окошками») для решения важной орфографической проблемы: необходимости выбора буквы для обозначения звука. | Знание особенностей письма с «окошками»,  изученных орфограмм.  Умение находить в словах орфограммы; подбирать проверочные слова; анализировать и кратко характеризовать звуки речи; писать словарные слова. | *Находить* на слух и зрительно места на изученные правила, *применять* их; *обнаруживать* другие орфограммы, *обращаться к словарю* учебника для решения задач, *находить* в нём нужные слова, *задавать вопросы* о написании слов. | С. 56, 3 127, выписать слова |  |  |
| **29** | Обучение работе с орфографическим словарём. | 1 | Закрепление умения писать с «окошками». Знакомство со способом решения орфографических проблем с помощью словаря и поиском слов в нём. | Знание правил работы с орфографическим словарем, изученных орфограмм.  Умение работать с орфографическим словарем. | *Обнаруживать* другие орфограммы, *обращаться к словарю* учебника для решения задач, *находить* в нём нужные слова, *задавать вопросы* о написании слов. | С. 59,№ 133, работа со словарём. |  |  |
| **30** | Обучение письму с «окошками» на месте всех буквенных орфограмм. | 1 | Правописание безу-дарных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых со-гласных. Употребление разделительных *ь* и *ъ* | Знание приемов и правил письма с «окошками».  Умение выделять буквенные орфограммы в слове; видеть «опасные места», объяснять написание слов; правильно писать словарные слова и слова на изученные орфограммы. | *Находить* на слух и зрительно места на изученные правила, *применять* их; *обнаруживать* другие орфограммы. *Регулировать*свои действия при списывании, письме под диктовку и проверке написанного. *Оценивать* свои действия. | С. 60, № 134, работа по памятке № 3. |  |  |
| **31** | Тренировка в письме с «окошками» на месте всех орфограмм. | 1 | Введение специальной памятки, уточняющей порядок действий, необходимых для безошибочного письма. | Умение выделять буквенные орфограммы в слове; видеть «опасные места», объяснять написание слов; правильно писать словарные слова и слова на изученные орфограммы. | *Находить* на слух и зрительно места на изученные правила, *применять* их; *обнаруживать* другие орфограммы. *Регулировать*свои действия при списывании, письме под диктовку и проверке написанного. *Оценивать* свои действия. | С. 61, № 139, составить предложения |  |  |
| **32** | Знакомство с некоторыми способами. Выбора букв: путём  подстановки слов *она, оно, они*. | 1 | Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря | Знание способов выбора букв путем подстановки слов «она», «оно», «они», «он». Умение использовать способ подстановки слов «она», «оно», «они», «он» для правильного написания букв; выделять буквенные орфограммы в слове; видеть «опасные места»; правильно писать словарные слова и слова на изученные орфограммы. | *Регулировать*свои действия при списывании, письме под диктовку и проверке написанного. *Оценивать* свои действия. | С. 65, 144 записать слова, встав. Буквы. |  |  |
| **33** | Закрепление письма с «окошками» и умения решать орфографические задачи. | 1 | Обсуждение количества орфограмм, которые нужно пропускать для безошибочного письма. Закрепление и тренировка письма по памятке. | Умение использовать способ подстановки слов «она», «оно», «они», «он» для правильного написания букв; выделять буквенные орфограммы в слове; видеть «опасные места»; правильно писать словарные слова и слова на изученные орфограммы. | *Регулировать*свои действия при списывании, письме под диктовку и проверке написанного. *Оценивать* свои действия. | Т. – з., с. 44, № 149, отметить орфограммы. |  |  |
| **34** | Введение памятки 4 с «окошками» на месте неизвестной буквы. | 1 | Введение специальной памятки, уточняющей порядок действий, необходимых для безошибочного письма. | Знание приемов и правил письма с «окошками», памятки письма с «окошками» на месте неизвестной (сомнительной) буквы. | *Находить* на слух и зрительно места на изученные правила, *применять* их; *обнаруживать* другие орфограммы, *обращаться к словарю* учебника для решения задач, *находить* в нём нужные слова, *задавать вопросы* о написании слов. | С. 69, № 152, выписать слова – рифмы. |  |  |
| **35** | Закрепление нового способа письма. | 1 | Видоизменение способа орфографического действия учеников: позволение им решать орфографические задачи не по следам пропуска орфограмм, а сразу, по ходу письма. | Умениерешать орфографические задачи освоенными способами; выполнять письмо с «окошками»; подбирать проверочные слова; объяснять написание слов. | *Формулировать* способ действия при выборе буквы, *выполнять* нужные действия. *Планировать* решение задачи письма. *Обобщать* правила русской графики. | Т. – з., с 45, № 153, отметить «опасные» места. |  |  |
| **36** | Тренировка в письме с «окошками» по памятке 4. | 1 | Видоизменение способа орфографического действия учеников: позволение им решать орфографические задачи не по следам пропуска орфограмм, а сразу, по ходу письма. | Умениерешать орфографические задачи освоенными способами; выполнять письмо с «окошками»; подбирать проверочные слова; объяснять написание слов. | *Формулировать* способ действия при выборе буквы, *выполнять* нужные действия. *Планировать* решение задачи письма. *Обобщать* правила русской графики. | С. 70, № 158работа с толковым словарём. |  |  |
| **37** | Две орфограммы в безударных слогах. | 1 | Орфография. Правописание безударных гласных  в корне слова. Правописание сочетаний *жи-ши* | Знание орфограмм в безударных слогах  [жы], [шы].  Умение применять изученные орфограммы, объяснять правописание слов. | *Формулировать* способ действия при выборе буквы, *выполнять* нужные действия. *Планировать* решение задачи письма. *Обобщать* правила русской графики. | Т.- з., с.46, № 163. Отметить орфогр., постав. Ударен. |  |  |
| **38** | Две орфограммы в безударных слогах. Закрепление. | 1 | Осознание того, что решать орфографическую задачу в слогах, которые звучат похоже на [жы-шы], можно только в том случае, если эти слоги ударные. | Знание орфограмм в безударных слогах  [жы], [шы].  Умение применять изученные орфограммы, объяснять правописание слов. | *Формулировать* способ действия при выборе буквы, *выполнять* нужные действия. *Планировать* решение задачи письма. *Обобщать* правила русской графики. | С.73, № 163,  выполнить звуко-буквенный разбор |  |  |
| **39** | Орфограммы безударных и ударных гласных. Повторение. | 1 | Правописание безударных гласных  в корне слова. | Знание памятки, изученных орфограмм.  Умение выполнять письмо с «окошками»; выделять буквенные орфограммы в слове; подбирать проверочные слова. | *Формулировать* способ действия при выборе буквы, *выполнять* нужные действия. *Планировать* решение задачи письма. *Обобщать* правила русской графики. | С. 74, № 166,  Озаглавить текст, отметить орфограммы |  |  |
| **40** | Орфограммы парных по глухо  -сти – звонкости согласных. Повторение. | 1 | Правописание парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных  в корне слова. | Умение выполнять письмо с «окошками»; выделять буквенные орфограммы в слове; подбирать проверочные слова. | *Формулировать* способ действия при выборе буквы, *выполнять* нужные действия. *Планировать* решение задачи письма. *Обобщать* правила русской графики. | Т. – з., с.47, № 167, доказать выбор букв. |  |  |
| **41** | Контрольная работа за 1 четверть | 1 | Проверка усвоения нового способа письма «с окошками». | Знание изученных орфограмм.  Умениесоблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации в диктанте, применять приём письма «с окошками». | *Применять* полученные знания. | Повторить изученные орфографич. Правила. |  |  |
| **42** | Анализ результатов контрольной работы. Работа над ошибками | 1 | Корректировка работы, определение видов орфограмм. | Знание правил выполнения работы над ошибками.  Умение определять виды орфограмм; подбирать проверочные слова. | *Анализировать и оценивать* свои достижения и трудности. | С. 76, 3 171, устно |  |  |
| **43** | Деловая речь: написание кулинарных рецептов. | 1 | Составление рецептов. Применение детьми полученных знаний на практике в письменной речи. | Знание признаков деловой речи, написания словарных слов на темы: «Овощи», «Фрукты», «Приготовление пищи».  Умение создавать несложные монологические тексты на доступные темы в деловом стиле; составлять текст по опорным словам; правильно писать словарные слова и слова на изученные орфограммы. | *Анализировать* записи, *определять* цель их создания. *Получать информацию*из учебника о названии записей (рецепт), их строении и правилах оформления при письме. *Конструировать* рецепты из готовых элементов, телеграммы из предложений. | С. 76, № 172,  выписать слова с «окошками». |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **44** | Контрольное списывание | 1 | Безошибочное списывание текста | Знание правил списывания печатного текста.  Умение без ошибок списывать несложный текст каллиграфически правильным почерком. | *Применять* полученные знания. | Тест 4 |  |  |
| **45** | Картинная речь: сочинение загадок. | 1 | Сочинение загадок. Применение детьми полученных знаний на практике в письменной речи. | Умение создавать несложные монологические тексты в форме повествования и описания; составлять текст по опорным словам. | *Анализировать* записи, *определять* цель их создания. *Получать информацию*из учебника о названии записей (загадка), их строении и правилах оформления при письме. *Сочинять загадки*. | Т. – з., с. 49, № 175, напис. Отгадки,звукобукв. Разб. |  |  |
| **46** | Деловая и картинная речь. Обобщение. | 1 | Сочинение загадок. Применение детьми полученных знаний на практике в письменной речи. | Умение создавать несложные монологические тексты в форме повествования и описания; составлять текст по опорным словам. | *Анализировать* записи, *определять* цель их создания. *Получать информацию*из учебника о названии записей (загадка), их строении и правилах оформления при письме. *Сочинять загадки*. | С. 79, № 177,  запис. Свою загадку. |  |  |
| **Выражаем мысли и чувства (12 ч)** | | | | | | | | |
| **47** | Предложение: его назначение и признаки. | 1 | Знакомство с признаками предложения.  Формирование умения распознавать предложения по этим признакам и оформлять их в письменной речи. | Знание понятия «предложение», его признаков; типов предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске.  Умение анализировать и кратко характеризовать предложение; отличать предложение от набора слов. | *Анализировать* записи, *определять* цель их создания. *Получать информацию*из учебника. | С. 67, № 189, отметить « опасные» места. |  |  |
| **48** | Построение предложений. | 1 | Знакомство с построением предложений. | Знание понятия «предложение», его признаков; типов предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске.  Умение анализировать и кратко характеризовать предложение; отличать предложение от набора слов. | *Анализировать* записи, *определять* цель их создания. *Получать информацию*из учебника. | С.83, № 187, показать границы предложений |  |  |
| **49** | Деление речи на предложения, их составление и письменное оформление. | 1 | Предупреждение ошибок, связанных с нарушением границ предложения. | Знание понятия «предложение», его признаков; типов предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске.  Умение анализировать и кратко характеризовать предложение; отличать предложение от набора слов. | *Строить и анализировать* предложения, *соблюдать* правила культуры общения | С. 85,№ 190, составить из слов предложения |  |  |
| **50** | Составление и запись предложений. | 1 |  | Умение анализировать и кратко характеризовать предложение; отличать предложение от набора слов. | *Строить и анализировать* предложения, *соблюдать* правила культуры общения | С. 86, № 193, составить 3 предложения по картинке. |  |  |
| **51** | Виды предложений по цели высказывания. | 1 | Знакомство с классификацией предложений по двум основаниям и характеристикой каждого предложение по двум параметрам. | Знание видов предложений по цели высказывания повествовательное, вопросительное, побудительное.  Умение анализировать и кратко характеризовать предложение; определять вид предложения по цели высказывания; владеть нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения (приветствие, прощание, благодарность, поздравительная открытка). | *Строить и анализировать* предложения, *соблюдать* правила культуры общения | С. 93, № 207, выписать побудительные предложения |  |  |
| **52** | Виды предложений по интонации. | 1 | Формирование умения более осознанно использовать предложения разных видов в своей речи, вслушиваться в интонацию, задумываться о предмете речи. | Знание видов предложений по по интонации (эмоциональной окраске): восклицательное и невосклицательное | *Строить и анализировать* предложения, *соблюдать* правила культуры общения | С.96, № 211, оформить границы предложений |  |  |
| **53** | Виды предложений. Закрепление. | 1 | Формирование умения более осознанно использовать предложения разных видов в своей речи, вслушиваться в интонацию, задумываться о предмете речи. | Умение анализировать и кратко характеризовать предложение; определять вид предложения по цели высказывания; владеть нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения (приветствие, прощание, благодарность, поздравительная открытка). | *Строить и анализировать* предложения, *соблюдать* правила культуры общения | С. 97, № 213, выписать восклицательные предложения |  |  |
| **54** | Построение вопросительных предложений и точный ответ на них. | 1 | Закрепление новых знаний и формируемых умений. Обсуждение вопросов содержания и культуры ведения устных разговоров, в том числе и телефонных. | Знаниеправил построения вопросительных предложений и точного ответа на них.  Умение строить вопросительные предложения; давать точный ответ на вопросительные предложения; анализировать и кратко характеризовать предложение; определять виды предложений. | *Строить и анализировать* предложения, *соблюдать* правила культуры общения. *Строить* диалоги и инсценировать их. | С. 101, № 220, сост. 2 – 3 вопроса для викторины. |  |  |
| **55** | Построение ответов на вопрос «почему?». | 1 | Знакомство с вариантами построения ответов на вопрос «Почему?», с их верным оформлением. Закрепление написания изученных слов с непроверяемыми орфограммами, составление с ними предложений различных видов. | Знание правил построения ответов на вопрос «почему?».  Умение отвечать на вопрос «почему?». | *Обсуждать* правила письменного и устного общения, способы проявления вежливости. | С.102, № 223, записать свои ответы |  |  |
| **56** | Побудительные предложения со значением просьбы, совета, требования, пожелания. | 1 | Обсуждение побудительных предложений. Разграничение их в зависимости от того, что они выражают: просьбу, требование, совет, предложение, пожелание; а также наблюдение над некоторыми  языковыми различиями, над особенностями интонации. | Знание признаков побудительных предложений со значением просьбы, совета, требования.  Умение составлять побудительные предложения. | *Соотносить* средства языка (слова) со структурными частями: обращением, приветствием, пожеланием, просьбой. *Писать* свои предложения, просьбы, пожелания; *выбирать*обращения, пожелания и другие средства языка с  учётом адресата речи. *Использовать* освоенные речевые жанры в практике общения. | С. 104, № 227, составить предложения |  |  |
| **57** | Составление пожеланий. | 1 | Обсуждение побудительных предложений. Разграничение их в зависимости от того, что они выражают: просьбу, требование, совет, предложение, пожелание; а также наблюдение над некоторыми  языковыми различиями, над особенностями интонации. | Знание признаков побудительных предложений со значением просьбы, совета, требования.  Умение составлять побудительные предложения. | *Соотносить* средства языка (слова) со структурными частями: обращением, приветствием, пожеланием, просьбой. *Писать* свои предложения, просьбы, пожелания; *выбирать*обращения, пожелания и другие средства языка с  учётом адресата речи. *Использовать* освоенные речевые жанры в практике общения. | С.107, № 232, записать по выбору 3 пожелания |  |  |
| **58** | ***Контрольное списывание.*** | 1 | Проверка усвоения универсальных учебных действий. | Знание правил списывания печатного текста.  Умение без ошибок списывать несложный текст каллиграфически правильным почерком. | *Применять* полученные знания. | С. 108, № 233, закончить сообщение |  |  |
| **Хочу сказать больше (12 ч)** | | | | | | | | |
| **59** | Знакомство с понятием "текст". | 1 | Знакомство с главными признаками текста. Введение понятия и сообщение термина. | Знание понятия «текст», признаков текста,  типов предложений по цели высказывания  и по эмоциональной окраске.  Умение отличать письменную речь от устной; различать отдельные предложения и текст; анализировать и кратко характеризовать предложение, текст. | *Участвовать в обсуждении* «мнения» персонажа, *высказывать* свою точку зрения. *Регулировать*свои действия при списывании, письме под диктовку и проверке написанного. *Оценивать* свои действия. | С. 109, № 239, озаглавить и списать текст |  |  |
| **60** | Тема и основная мысль текста. | 1 | Введение понятий: *тема* и *основная мысль*. Научиться пользоваться ими при обдумывании содержания текста и его озаглавливании. | Знаниеосновных единиц текста: тема и основная мысль.  Умение определять основную мысль текста; анализировать и кратко характеризовать предложение, текст; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации. | Составлять текст с опорой на картинку или группу слов. Обмениваться мнениями с одноклассниками. *Оценивать* свои действия. | С. 111, № 241, выделить основную мысль |  |  |
| **61** | Требования к хорошему тексту. | 1 | Обсуждение взаимосвязи заголовка текста и его темы и (или) главной мысли, а также заглавия и каждого из предложений текста. Выявление требований к хорошему тексту и обучение редактированию содержания связных высказываний. | Знание требований к хорошему тексту.  Умение составлять текст по плану и опорным словам; анализировать и кратко  характеризовать предложение. | *Анализировать* записи, *определять* цель их создания. *Получать информацию*из учебника. *Конструировать* текст,*редактировать*его. | С.115, № 251, дописать предложения |  |  |
| **62** | Обдумывание и редактирование текста. Знакомство с памятками "Текст" и "Редактор". | 1 | Уточнение содержания и порядка процесса обдумывания текста при его создании. Привлечение внимания к строению текста, к роли первого и последнего предложений. | Знаниепамятки по составлению текста.  Умение пользоваться памятками; составлять текст по плану и опорным словам; работать с деформированным текстом; называть признаки текста; создавать несложные монологические тексты в форме повествования и описания. | *Писать* свои тексты на заданную тему по опорному плану. *Редактировать*деформированный текст. | Составить письмо другу |  |  |
| **63** | Редактирование текстов. | 1 | Деформированные предложения. Составление поздравлений, писем | Знаниепамятки по составлению текста.  Умение пользоваться памятками; составлять текст по плану и опорным словам; работать с деформированным текстом; называть признаки текста; создавать несложные монологические тексты в форме повествования и описания. | *Писать* свои тексты на заданную тему по опорному плану. *Редактировать*деформированный текст. | С. 116, № 254, отредактировать текст |  |  |
| **64** | Восстановление и запись деформированных текстов. | 1 | Признаки текста. Безошибочное списывание текста | Знаниепамятки по составлению текста.  Умение пользоваться памятками; составлять текст по плану и опорным словам; работать с деформированным текстом; называть признаки текста; создавать несложные монологические тексты в форме повествования и описания. | *Писать* свои тексты на заданную тему по опорному плану. *Редактировать*деформированный текст. | С.117, № 256, составить рассказ по картинке |  |  |
| **65** | Восстановление и запись деформированных текстов. | 1 | Признаки текста. Безошибочное списывание текста | Знаниепамятки по составлению текста.  Умение пользоваться памятками; составлять текст по плану и опорным словам; работать с деформированным текстом; называть признаки текста; создавать несложные монологические тексты в форме повествования и описания. | *Писать* свои тексты на заданную тему по опорному плану. *Редактировать*деформированный текст. | С. 119, № 258, решить орфографические задачи |  |  |
| **66** | Обучающее изложение (№ 265) | 11 | Познакомиться с новым видом работы, раскрыть его сущность и назначение, показать значимость умения хорошо пересказывать текст и начать целенаправленное формирование этого умения, а вместе с ним и всего комплекса речевых умений. | Знание памяток по составлению и редактированию текста.  Умениесоставлять рассказы на основе прочитанного. | *Планировать* решение задачи письма. *Обобщать* правила русской графики; *создавать* с помощью модели и ключевых слов письменные монологические высказывания. | С. 120, № 262, устный рассказ |  |  |
| **67** | Тренировочный диктант | 1 | Проверка усвоения универсальных учебных действий. |  |  | Составить словарный диктант |  |  |
| **68** | Обучающее изложение "Шустрые зверьки". | 1 | Создание небольшого текста изложения пересказывать текст и начать целенаправленное формирование этого умения, а вместе с ним и всего комплекса речевых умений. | Знание памяток по составлению и редактированию текста.  Умениесоставлять рассказы на основе прочитанного. | *Планировать* решение задачи письма. *Обобщать* правила русской графики; *создавать* с помощью модели и ключевых слов письменные монологические высказывания. | С. 125, № 270, звукобуквенный разбор |  |  |
| **69** | Контрольный диктант с грамматическим заданием | 1 | Проверка усвоения нового способа письма «с окошками», универсальных учебных действий. | Знание признаков текста, отличий письменной речи от устной, типов предложений по цели высказывания и по  эмоциональной окраске.  Умениеанализировать и кратко характеризовать предложение, текст. | *Анализировать и оценивать* свои достижения и трудности, *преодолевать* их, *осознавать* своё отношение к урокам русского языка. | Повторить изученные орфографич. правила. |  |  |
| **70** | Анализ результатов контрольного диктанта. Работа над ошибками | 1 | Корректировка работы, определение видов орфограмм. | Знание правил выполнения работы над ошибками.  Умение определять виды орфограмм; подбирать проверочные слова. |  | С.126, № 271, закончить предложения |  |  |
| **Размышляем о словах ( 16 ч)** | | | | | | | | |
| **71** | Значение слова. | 1 | Выявление того, что в слове является самым главным. | Умение восстанавливать и записывать деформированный текст; анализировать и кратко характеризовать предложение; определять значение слова, обращаться за толкованием слова к толковому словарю. | *Анализировать* предложения, *выявлять* причины их неясности. *Читать* вопрос-заголовок, *ставить задачи* урока. | С. 4, № 276, отредактировать текст |  |  |
| **72** | Знакомство с понятиями "родственные слова", "корень слова". | 1 | Уточнение опознавательных признаков родственных слов и отработка действий по их выявлению. Знакомство со способом нахождения в слове корня. Обсуждение единого написания корней в родственных словах. | Умение находить, подбирать однокоренные слова; находить корень в слове. | *Делать вывод* о наличии в языке групп слов, *обобщать* сведения. *Анализировать* значения слов, *ставить вопросы* к словам, *классифицировать* их. | С.7, № 283, выделить корень |  |  |
| **73** | Наблюдение за единым написанием корней в родственных словах. | 1 | Выделение корня слова.Однокоренные слова, формы одного и того же слова | Умение находить, подбирать однокоренные слова; находить корень в слове. | *Делать вывод* о наличии в языке групп слов, *обобщать* сведения. *Анализировать* значения слов, *ставить вопросы* к словам, *классифицировать* их. | С. 10, № 286, выписать родственные слова |  |  |
| **74** | Способ действия для выявления родственных слов и нахождения корня. | 1 | Уточнение опознавательных признаков родственных слов и отработка действий по их выявлению. Знакомство со способом нахождения в слове корня. Обсуждение единого написания корней в родственных словах. | Умение находить, подбирать однокоренные слова; находить корень в слове. | *Делать вывод* о наличии в языке групп слов, *обобщать* сведения. *Анализировать* значения слов, *ставить вопросы* к словам, *классифицировать* их. | С. 12, № 290, выделить корень |  |  |
| **75** | Выявление родственных слов и нахождение корня. | 1 | Уточнение опознавательных признаков родственных слов и отработка действий по их выявлению. Знакомство со способом нахождения в слове корня. Обсуждение единого написания корней в родственных словах. | Умение находить, подбирать однокоренные слова; находить корень в слове. | *Делать вывод* о наличии в языке групп слов, *обобщать* сведения. *Анализировать* значения слов, *ставить вопросы* к словам, *классифицировать* их. | С. 13, № 292, выделить корень, отметить орфограммы |  |  |
| **76** | Создание текста по готовому началу. | 1 |  | Создание текста по готовому началу. | Уметьсоставлять текст по готовому началу | С. 15, № 299, отредактировать текст |  |  |
| **77** | Общее знакомство с понятием "окончание". | 1 | Наблюдение за изменениями слов. Введение понятия «окончание»*,* выявление его функции. | Выделение окончания в словах Знать термин «окончание»;  алгоритм выделения окончания в слове  Уметь выделять окончание в слове | *Анализировать* слова, *выбирать* написание. *Читать*сообщения, *находить* нужные сведения. *Отвечать на вопросы* персонажей, *аргументировать* ответы. | С. 17, № 304, составить предложения |  |  |
| **78** | Составление рассказов на основе прочитанного | 1 | Создание текста по готовому началу. | **Уметь** составлять рассказы  на основе прочитанного | *Анализировать* слова, *выбирать* написание. *Читать*сообщения, *находить* нужные сведения. *Отвечать на вопросы* персонажей, *аргументировать* ответы. | Подготов. рассказ о прочитанной книге. |  |  |
| **79** | Подготовка новогодних поздравлений, пожеланий. | 1 | Создание текста по готовому началу. | Умение писать поздравление к Новому году; владеть нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения (поздравительная открытка). | *Анализировать* слова, *выбирать* написание. *Читать*сообщения, *находить* нужные сведения. *Отвечать на вопросы* персонажей, *аргументировать* ответы. | С. 17, № 305, дописать предложения |  |  |
| **80** | Рассказ о зимних каникулах "Однажды…". | 1 | Обмен впечатлениями о прошедших каникулах и написание небольших воспоминаний. | Создание небольшого текста (сочинения)  по заданной тематике | Составлять текст по плану и опорным словам;создавать в устной и письменной форме несложные тексты по заданной тематике | С. 21, № 312, выделить окончания |  |  |
| **81** | Однокоренные слова. | 1 | Введение термина «однокоренные слова», выявление их отличия от изменений одного и того же слова. | Знание понятий: «однокоренные слова», «корень».  Умение составлять текст по плану и опорным словам; создавать в устной и письменной форме несложные тексты по заданной тематике; находить однокоренные слова, корень в слове. | *Находить* в учебнике требуемую *информацию,* в том числе для проверки своих знаний, умений. | С. 22, № 313, выписать однокоренные слова |  |  |
| **82** | Выделение корня в однокоренных словах.. | 1 | Слово и его значение. Выделение корня и , окончания слова.  Однокоренные слова, формы одного и того же слова | Знание понятий: «однокоренные слова», «корень».  Умение составлять текст по плану и опорным словам; создавать в устной и письменной форме несложные тексты по заданной тематике; находить однокоренные слова, корень в слове. | *Находить* в учебнике требуемую *информацию,* в том числе для проверки своих знаний, умений. | С. 24, № 319, записать пары слов |  |  |
| **83** | Синонимы. | 1 | Слово и его значение. Выделение корня и , окончания слова.  Однокоренные слова, формы одного и того же слова | Слово и его значение. Выделение корня и , окончания слова.  Однокоренные слова, формы одного и того же слова | Алгоритм выделения корня в слове; способы изменения слов по числам по «командам» вопросов, находить однокоренные слова, выделять в них корень; | С.25, № 322, выписать синонимы |  |  |
| **84** | Изменение слов по числам и по "командам" вопросов. | 1 | Приобретение и накопление некоторого опыта осознанного изменения слов разных частей речи. Знакомство с изменением названий предметов по числам, по падежам (без терминов). | Умение находить однокоренные слова, выделять в них корень; находить способ проверки написания слова (в том числе по словарю); изменять слова по числам и по «командам» вопросов; доказывать родственность слов; объяснять значение слова. | *Делать вывод* о наличии в языке групп слов, *обобщать* сведения. *Наблюдать* за изменением слов, *анализировать* их значения, *ставить вопросы* к словам, *классифицировать* их. | С. 28, № 329, выделить корни слов |  |  |
| **85** | Разграничение однокоренных слов и изменений слова. | 1 | Обучение решению орфографических задач на основе знания о единообразном написании корней в родственных словах и формах одного слова. | Знание изученных орфографических правил.  Умение решать орфографические задачи; подбирать проверочные слова для названий предметов. | *Находить* в учебнике требуемую *информацию*, в том числе для проверки своих знаний, умений. *Оценивать* свои действия. | С. 29, № 334, выделить корень, поставить ударение |  |  |
| **86** | Упражнения в подборе однокоренных слов и изменении слов. Антонимы. | 1 | Обучение решению орфографических задач на основе знания о единообразном написании корней в родственных словах и формах одного слова. | Знание изученных орфографических правил.  Умение решать орфографические задачи; подбирать проверочные слова для названий предметов. | *Находить* в учебнике требуемую *информацию*, в том числе для проверки своих знаний, умений. *Оценивать* свои действия. | С. 31, № 338, подобрать к словам антонимы |  |  |
| **Учимся решать главные орфографические задачи в корне слова ( 45 ч )** | | | | | | | | |
| **87** | Повторение освоенных способов выбора букв в словах | 1 | Изученные орфографические правила, решение орфографических задач | Знание понятий: «проверочное» и «проверяемое» слово; изученных орфограмм.  Умение анализировать и кратко характеризовать «проверочное» и «проверяемое» слово; подбирать проверочные слова. | *Анализировать* слова, *давать* их х*арактеристику*. *Осуществлять поиск* информации. *Вступать* *в беседу, аргументировать* своё мнение. | Составить словарный диктант. |  |  |
| **88** | Проверочные и проверяемые слова | 1 | Раскрытие сущности понятия «проверочное слово»и знакомство с общими способами поиска таких слов для корневых безударных гласных и парных по глухости и звонкости согласных в словах-названиях. | Знание понятий: «проверочное» и «проверяемое» слово; изученных орфограмм.  Умение анализировать и кратко характеризовать «проверочное» и «проверяемое» слово; подбирать проверочные слова. | *Анализировать* слова, *давать* их х*арактеристику*. *Осуществлять поиск* информации. *Вступать* *в беседу, аргументировать* своё мнение. | С. 32, № 342, решить орфографические задачи |  |  |
| **89** | Способы подбора проверочных слов для названий предметов. | 1 | Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря | Знание способов подбора проверочных слов для названий предметов.  Умение видеть «опасные места» в словах; подбирать проверочное слово; находить способ проверки написания слова (в том числе по словарю). | *Различать* правильные и неправильные написания, *проверять* написанное, а также *контролировать* ход рассуждения персонажа (другого ученика), *находить* и *исправлять* ошибки. | С. 37, № 350, отметить орфограммы |  |  |
| **90** | Подбор проверочных слов для названий предметов. | 1 | Поиск и получение ответа на вопрос: как искать проверочные слова для корня; а также освоение соответствующих операций. Предъявление нескольких способов проверки слов, называющих предметы: изменение проверочного слова по числам и по падежам. | Знание способов подбора проверочных слов для названий предметов.  Умение видеть «опасные места» в словах; подбирать проверочное слово; находить способ проверки написания слова (в том числе по словарю). | *Различать* правильные и неправильные написания, *проверять* написанное, а также *контролировать* ход рассуждения персонажа (другого ученика), *находить* и *исправлять* ошибки. | С.37, № 354, соотнести проверочные и проверяемые слова |  |  |
| **91** | Подбор проверочных слов для названий предметов. Закрепление. | 1 | Поиск и получение ответа на вопрос: как искать проверочные слова для корня; а также освоение соответствующих операций. Предъявление нескольких способов проверки слов, называющих предметы: изменение проверочного слова по числам и по падежам. | Знание способов подбора проверочных слов для названий предметов.  Умение видеть «опасные места» в словах; подбирать проверочное слово; находить способ проверки написания слова (в том числе по словарю). | *Различать* правильные и неправильные написания, *проверять* написанное, а также *контролировать* ход рассуждения персонажа (другого ученика), *находить* и *исправлять* ошибки. | Т. - з., с.24, № 362, решить орфогр. задачи. |  |  |
| **92** | Подбор проверочных слов для названий предметов. Обобщение. | 1 | Поиск и получение ответа на вопрос: как искать проверочные слова для корня; а также освоение соответствующих операций. Предъявление нескольких способов проверки слов, называющих предметы: изменение проверочного слова по числам и по падежам. | Знание способов подбора проверочных слов для названий предметов.  Умение видеть «опасные места» в словах; подбирать проверочное слово; находить способ проверки написания слова (в том числе по словарю). | *Различать* правильные и неправильные написания, *проверять* написанное, а также *контролировать* ход рассуждения персонажа (другого ученика), *находить* и *исправлять* ошибки. | Т. - з., С.25, № 363, запис. проверочные слова. |  |  |
| **93** | Объяснение значения слова как способ проверки. | 1 | Формирование привычки задумываться над значением слова, которое употребляешь. Работа над повышением общей культуры речи и грамотности. | Знание понятий: «этимология слова» и «лексическое значение слова».  Умениеобъяснять лексическое значение слова как способ проверки; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации. | *Формулировать* способ действия при выборе буквы, *выполнять* нужные действия. *Планировать* решение задачи письма. | С. 44, № 374, вставить пропущенные буквы. |  |  |
| **94** | Способы подбора проверочных слов для названий действий. | 1 | Повторение способа «объясни значение слова с помощью однокоренного слова». Закрепление правописания глаголов. Обсуждение различных способов проверки глаголов. | Знание изученных орфограмм и способов подбора проверочных слов для названий предметов.  Умение использовать способы подбора проверочных слов для названий предметов; образовывать однокоренные слова. | *Слушать (читать)* информацию для поиска способа разрешения противоречия; *осознавать* приобретённую информацию как способ решения задачи. | С.45, № 377, подобр. проверочн. слова. |  |  |
| **95** | Подбор проверочных слов для названий действий. Закрепление. | 1 | Повторение способа «объясни значение слова с помощью однокоренного слова». Закрепление правописания глаголов. Обсуждение различных способов проверки глаголов. | Знание изученных орфограмм и способов подбора проверочных слов для названий предметов.  Умение использовать способы подбора проверочных слов для названий предметов; образовывать однокоренные слова. | *Слушать (читать)* информацию для поиска способа разрешения противоречия; *осознавать* приобретённую информацию как способ решения задачи. | С. 47, № 380, решить орфограф. задачи. |  |  |
| **96** | Подбор проверочных слов для названий действий. Обобщение. | 1 | Повторение способа «объясни значение слова с помощью однокоренного слова». Закрепление правописания глаголов. Обсуждение различных способов проверки глаголов. | Знание изученных орфограмм и способов подбора проверочных слов для названий предметов.  Умение использовать способы подбора проверочных слов для названий предметов; образовывать однокоренные слова. | *Слушать (читать)* информацию для поиска способа разрешения противоречия; *осознавать* приобретённую информацию как способ решения задачи. | С. 51, № 387, записать слова парами. отметить орфограммы |  |  |
| **97** | Способы подбора проверочных слов для названий признаков предметов. | 1 | Обсуждение различных способов проверки буквы в корне. Тренировка выполнения практического задания. | Знаниеизученных орфограмм и способов подбора проверочных слов для названий предметов.  Умение использовать способы подбора проверочных слов для названий предметов; образовывать однокоренные слова. | *Слушать (читать)* информацию для поиска способа разрешения противоречия; *осознавать* приобретённую информацию как способ решения задачи. | С. 53, № 395, записакть пары слов, объяснить выбор букв |  |  |
| **98** | Подбор проверочных слов для названий признаков предметов. | 1 | Обсуждение различных способов проверки буквы в корне. Тренировка выполнения практического задания. | Знаниеизученных орфограмм и способов подбора проверочных слов для названий предметов.  Умение использовать способы подбора проверочных слов для названий предметов; образовывать однокоренные слова. | *Слушать (читать)* информацию для поиска способа разрешения противоречия; *осознавать* приобретённую информацию как способ решения задачи. | С. 55, № 401, подобр. проверочн. слова. |  |  |
| **99** | Значение слова и его написание. | 1 | Закрепление различных способов проверки буквы в корне. Тренировка выполнения практического задания. | Знание понятий: «этимология слова» и «лексическое значение слова».  Умение объяснять лексическое значение слова; анализировать и кратко характеризовать звуки речи. | *Применять* полученные знания, *выявлять* их возможную недостаточность, *запрашивать* и *использовать* дополнительную информацию. | С. 57, № 405, решить орфограф. задачи. |  |  |
| **100** | Повторение опознавательных признаков проверочных слов для орфограмм корня. | 1 | Уточнение способов решения орфографических задач в корне слова. Повторение известных правил. Тренировка орфографической зоркости. | Знание опознавательных признаков проверочных слов для орфограмм корня, изученных орфограмм в корне.  Умение подбирать проверочные слова; отличать проверочные и проверяемые слова; отличать однокоренные слова и формы одного и того же слова. | *Сравнивать* естественное звучание слова и его звучание при графической ошибке; *вычленять* неверно обозначенный звук, *объяснять* ошибку. *Формулировать* (с опорой на модель) способ действия при выборе буквы, *выполнять* нужные действия. *Планировать* решение задачи письма. | С. 57, № 406, объяснить выбор букв. |  |  |
| **101** | Орфографическое правило. | 1 | Орфография. Правописание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Разные способы проверки правописания слов | Знание понятия «орфографическое правило», способа действия при выборе букв безударных гласных и парных по звонкости, глухости согласных в корне.  Умение пользоваться орфографическим правилом; подбирать проверочные слова. | *Применять* полученные знания, *выявлять* их возможную недостаточность, *запрашивать* и *использовать* дополнительную информацию. | Т. - з.. С. 41, № 408, решить орфограф. задачи. |  |  |
| **102** | Способ действия при выборе букв безударных гласных и парных по глухих - звонких согласных | 1 | Орфография. Правописание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Разные способы проверки правописания слов | Знание понятия «орфографическое правило», способа действия при выборе букв безударных гласных и парных по звонкости, глухости согласных в корне.  Умение пользоваться орфографическим правилом; подбирать проверочные слова. | *Применять* полученные знания, *выявлять* их возможную недостаточность, *запрашивать* и *использовать* дополнительную информацию. | Т. - з., с.44. № 417, отмет. орфогр.. указать проверочн. слова |  |  |
| **103** | Правила правописания безударных гласных и парных согласных в корнях слов. | 1 | Орфография. Правописание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Разные способы проверки правописания слов | Знание понятия «орфографическое правило», способа действия при выборе букв безударных гласных и парных по звонкости, глухости согласных в корне.  Умение пользоваться орфографическим правилом; подбирать проверочные слова. | *Применять* полученные знания, *выявлять* их возможную недостаточность, *запрашивать* и *использовать* дополнительную информацию. | С. 62, № 420., выписать слова. |  |  |
| **104** | Письмо с "окошками" как способ "ухода" от ошибок. | 1 | Орфография. Письмо с "окошками" как способ "ухода" от ошибок. | Знание понятия «орфографическое правило», способа действия при выборе букв безударных гласных и парных по звонкости, глухости согласных в корне.  Умение пользоваться орфографическим правилом; подбирать проверочные слова. | *Применять* полученные знания, *выявлять* их возможную недостаточность, *запрашивать* и *использовать* дополнительную информацию. | С. 63, № 423, подобрать проверочные слова, доказать выбор букв |  |  |
| **105** | Тренировка в разграничении решаемых и пока не решаемых задач. | 1 | Орфография. Письмо с "окошками" как способ "ухода" от ошибок. | Способ действия при выборе букв безударных гласных и парных по звонкости, глухости согласных в корне.  Умение пользоваться орфографическим правилом; подбирать проверочные слова. | *Применять* полученные знания, *выявлять* их возможную недостаточность, *запрашивать* и *использовать* дополнительную информацию. | С.64, №  428, закончить предложения |  |  |
| **106** | Правила правописания безударных гласных и парных согласных в корнях слов. | 1 | Правописание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. | Способ действия при выборе букв безударных гласных и парных по звонкости, глухости согласных в корне.  Умение пользоваться орфографическим правилом; подбирать проверочные слова. | *Применять* полученные знания, *выявлять* их возможную недостаточность, *запрашивать* и *использовать* дополнительную информацию. | С. 65, № 433, сост. предложения. |  |  |
| **107** | Обучающее изложение  (Е. Чарушин. "Волчишка"). | 1 | Изложение текста (повествование, повествование с элементами описания | **С**составлять текст по плану и опорным словам | Строить рассуждения в форме связи простых суждений, умение строить план с выделением существенной и дополнительной информации | С. 66, № 435, работа с толковым словарем |  |  |
| **108** | Работа над ошибками, допущенными в изложении. | 1 | поиск орфографических задач и путей их решения. | Знать правила выполнения работы над ошибками. | Рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий | Составить словарный диктант |  |  |
| **109** | Орфографическая задача на месте сочетаний [сн] и способы её решения. | 1 | Привлечение внимания детей к наличию орфографической проблемы при обозначении буквами определённых сочетаний звуков. | Знание правописания сочетаний [сн’], [сн], правописания сочетаний [зн’], [зн], [ств’], [нц], [рц], [сн’], [сн].  Умение выявлять орфографические задачи на месте сочетаний [сн’], [сн] и определять способы их решения; выявлять орфографические задачи на месте сочетаний [зн’], [зн], [ств’], [нц], [рц], [сн’], [сн], определять способы их решения; соблюдать орфоэпические нормы. | *Выбирать* буквы для «опасных» сочетаний звуков. *«Переводить»* звуковые записи слов в буквенные, *анализировать* и *классифицировать* слоги, слова с учётом характера звука, его позиции в слове и способа обозначения буквой. | С. 68, № 441, решить орфограф. задачи. |  |  |
| **110** | Орфографическая задача на месте сочетаний [зн],[ств],[нц],[рц] и способы её решения. | 1 | Осознание этих сочетаний как опознавательных признаков ещё одной орфограммы корня. | Знание правописания сочетаний [сн’], [сн], правописания сочетаний [зн’], [зн], [ств’], [нц], [рц], [сн’], [сн].  Умение выявлять орфографические задачи на месте сочетаний [сн’], [сн] и определять способы их решения; выявлять орфографические задачи на месте сочетаний [зн’], [зн], [ств’], [нц], [рц], [сн’], [сн], определять способы их решения; соблюдать орфоэпические нормы. | *Выбирать* буквы для «опасных» сочетаний звуков. *«Переводить»* звуковые записи слов в буквенные, *анализировать* и *классифицировать* слоги, слова с учётом характера звука, его позиции в слове и способа обозначения буквой. | С.69, № 445, запис. слова в два столбика. |  |  |
| **111** | Постановка орфографических задач на месте "опасных" сочетаний звуков, их решение. | 1 | Знакомство с решением новой орфографической задачи с помощью известных способов проверки корней и помощь при запоминании непроверяемых написаний. | Знание правописания сочетаний [сн’], [сн], правописания сочетаний [зн’], [зн], [ств’], [нц], [рц], [сн’], [сн].  Умение выявлять орфографические задачи на месте сочетаний [сн’], [сн] и определять способы их решения; выявлять орфографические задачи на месте сочетаний [зн’], [зн], [ств’], [нц], [рц], [сн’], [сн], определять способы их решения; соблюдать орфоэпические нормы. | *Выбирать* буквы для «опасных» сочетаний звуков. *«Переводить»* звуковые записи слов в буквенные, *анализировать* и *классифицировать* слоги, слова с учётом характера звука, его позиции в слове и способа обозначения буквой. | Т. - з., с.57, № 447, подобр. антонимы, отмет. орфогр. |  |  |
| **112** | Орфографические задачи на месте "опасных" сочетаний звуков, их решение. Закрепление | 1 | Знакомство с решением новой орфографической задачи с помощью известных способов проверки корней и помощь при запоминании непроверяемых написаний. | Знание правописания сочетаний [сн’], [сн], правописания сочетаний [зн’], [зн], [ств’], [нц], [рц], [сн’], [сн].  Умение выявлять орфографические задачи на месте сочетаний [сн’], [сн] и определять способы их решения; выявлять орфографические задачи на месте сочетаний [зн’], [зн], [ств’], [нц], [рц], [сн’], [сн], определять способы их решения; соблюдать орфоэпические нормы. | *Выбирать* буквы для «опасных» сочетаний звуков. *«Переводить»* звуковые записи слов в буквенные, *анализировать* и *классифицировать* слоги, слова с учётом характера звука, его позиции в слове и способа обозначения буквой. |  |  |  |
| **113** | Непроверяемые написания. | 1 | Освоение понятия «непроверяемая орфограмма». Разграничение проверяемых и непроверяемых написаний. | Знание понятия «непроверяемые орфограммы», правил работы с орфографическим словарем.  Умение писать словарные слова; находить способ проверки написания слова. | *Участвовать в обсуждении* «мнения» персонажа, *высказывать* свою точку зрения. *Находить* на слух и зрительно места на изученные правила, *применять* их; *обнаруживать* другие «опасности письма», *обращаться**к словарю* учебника для решения задач, *находить* в нём нужные слова, *задавать вопросы* о написании слов. | С.73, № 452, выписать названия предметов |  |  |
| **114** | Правописание удвоенных согласных в корне слова. | 1 | Накопление опыта пользования орфографическим словарём, закрепление уже известных «словарных слов» и изучение новых (с удвоенными согласными). | Знание правописания слов с удвоенными согласными в корне слова.  Умение писать слова с удвоенными согласными в корне слова; находить способ проверки написания слова. | *Анализировать* слова с точки зрения их этимологии. *Находить* на слух и зрительно места на изученные правила, *применять* их; *обнаруживать* другие «опасности письма», *обращаться**к словарю* учебника для решения задач, *находить* в нём нужные слова, *задавать вопросы* о написании слов. | С. 77, № 463, работа со словарем учебника |  |  |
| **115** | Правописание удвоенных согласных в корне слова. Закрепление | 1 | Накопление опыта пользования орфографическим словарём, закрепление уже известных «словарных слов» и изучение новых (с удвоенными согласными). | Знание правописания слов с удвоенными согласными в корне слова.  Умение писать слова с удвоенными согласными в корне слова; находить способ проверки написания слова. | *Анализировать* слова с точки зрения их этимологии. *Находить* на слух и зрительно места на изученные правила, *применять* их; *обнаруживать* другие «опасности письма», *обращаться**к словарю* учебника для решения задач, *находить* в нём нужные слова, *задавать вопросы* о написании слов. | Т. - з.. С.63, № 468, разделить слова для переноса. |  |  |
| **116** | Проверяемые и непроверяемые написания. | 1 | Разные способы проверки правопи-сания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографиического словаря | Как пишутся словарные слова;  правила работы с орфографическим словарем,  разграничивать проверяемые  и непроверяемые написания;  – писать словарные слова; находить способ проверки написания слова | При выполнении некоторых заданий учебника осознавать недостаток информации, использовать дополнительные сведения из словарей;  делать выводы и обобщения в результате совместной работы класса. | С. 80, № 471, составить словарный диктант. |  |  |
| **117** | Проверяемые и непроверяемые написания. Закрепление. | 1 | Разные способы проверки правопи-сания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографиического словаря | Как пишутся словарные слова;  правила работы с орфографическим словарем,  разграничивать проверяемые  и непроверяемые написания;  писать словарные слова; находить способ проверки написания слова | При выполнении некоторых заданий учебника осознавать недостаток информации, использовать дополнительные сведения из словарей;  делать выводы и обобщения в результате совместной работы класса. | С. 81, № 475, дополнить группы слов. |  |  |
| **118** | Решение орфографических задач разными способами. | 1 | Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря. Однокоренные слова, формы одного и того же слова | Как пишутся словарные слова;  правила работы с орфографическим словарем,  разграничивать проверяемые  и непроверяемые написания;  – писать словарные слова; находить способ проверки написания слова | При выполнении некоторых заданий учебника осознавать недостаток информации, использовать дополнительные сведения из словарей;  делать выводы и обобщения в результате совместной работы класса. | Т. - з., с. 63, № 469, объяснить выбор букв. |  |  |
| **119** | Постановка орфографических задач на месте "опасных" сочетаний звуков, их решение. | 1 | Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря. Однокоренные слова, формы одного и того же слова | **Знать** изученные орфограммы.  Ввидеть «опасное место» в слове»;  подбирать проверочные слова  к словам с безударными гласными, парными и непроизносимыми согласными в корне;  находить способ проверки написания слова | При выполнении некоторых заданий учебника осознавать недостаток информации, использовать дополнительные сведения из словарей;  делать выводы и обобщения в результате совместной работы класса. | С. 81, № 477, работа со словарём. |  |  |
| **120** | Непроверяемые написания. Повторение. | 1 | Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря. Однокоренные слова, формы одного и того же слова | Знать изученные орфограммы,  –видеть «опасное место» в слове»;  подбирать проверочные слова  к словам с безударными гласными, парными и непроизносимыми согласными в корне;  находить способ проверки написания слова | При выполнении некоторых заданий учебника осознавать недостаток информации, использовать дополнительные сведения из словарей;  делать выводы и обобщения в результате совместной работы класса. | Т. - з., с.60, № 455, располож. слова в алфавит. порядке. |  |  |
| **121** | Правописание удвоенных согласных в корне слова. Повторение. | 1 | Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря. Однокоренные слова, формы одного и того же слова | Знатьизученные орфограммы  и способы их проверки.  Уметь соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации | При выполнении некоторых заданий учебника осознавать недостаток информации, использовать дополнительные сведения из словарей;  делать выводы и обобщения в результате совместной работы класса. | Т. - з., с.60, № 455, располож. слова в алфавит. порядке. |  |  |
| **122** | Контрольная работа по теме "Орфографические задачи в корне слова". | 1 | Выявление всего комплекса орфографических умений: обнаруживать орфограммы; находить те, которые в корне, а среди них – проверяемые; применять известные правила; верно писать изученные «словарные слова»; осуществлять проверку написанного. | Знание изученных орфограмм.  Умениесоблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации в диктанте, применять приём письма «с окошками». | *Применять* полученные знания. | Повторить изученные орфографич. правила. |  |  |
| **123** | Работа над ошиб-ками, допущены-ми в контрольной работе. | 1 | Корректировка работы, определение видов орфограмм. | Знание правил выполнения работы над ошибками.  Умение определять виды орфограмм; подбирать проверочные слова. | *Анализировать и оценивать* свои достижения и трудности. | С.82, № 480. решить орфографические задачи. |  |  |
| **124** | Написание поздравлений. | 1 | Составление поздравлений, писем | Знание признаков текста и предложения, типов предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске.  Умение создавать в устной и письменной форме несложные тексты по заданной тематике; владеть нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения (поздравление). | *Анализировать* записи, *определять* цель их создания. *Получать информацию*из учебника о названии записей (поздравление, пожелание), их строении и правилах оформления при письме. *Соотносить* средства языка (слова) со структурными частями: обращением, приветствием, прощанием. | С.83, № 482, выписать слова, отметить орфограммы. |  |  |
| **125** | Подготовка поздравлений к 8 Марта. | 1 | Составление поздравлений, писем | Знание признаков текста и предложения, типов предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске.  Умение создавать в устной и письменной форме несложные тексты по заданной тематике; владеть нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения (поздравление). | *Анализировать* записи, *определять* цель их создания. *Получать информацию*из учебника о названии записей (поздравление, пожелание), их строении и правилах оформления при письме. *Соотносить* средства языка (слова) со структурными частями: обращением, приветствием, прощанием. | Нарисовать иллюстрацию. |  |  |
| **126** | Обучающее изложение "Подарок маме". | 1 | Формирование различных умений связной речи на текстах весенней тематики; мини-изложения. | Уметь писать изложение, раскрывать тему, осуществлять орфографический самоконтроль | умение учиться и способность к организации своей деятельности (планирование, контроль, оценка  умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу;  умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого | Т. - з., с.71, №482, закончить предложения. |  |  |
| **127** | Изложение с выбором заголовка ("Спасён!"). | 1 | Формирование различных умений связной речи на текстах весенней тематики; мини-изложения. | Уметь  подбирать заголовок к тексту, выбирать из нескольких вариантов заголовков наиболее подходящий к конкретному тексту, объяснять свой выбор;  создавать несложный текст изложения | умение учиться и способность к организации своей деятельности (планирование, контроль, оценка);  умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу;  умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого | С.85, № 487, обозначить границы предложений |  |  |
| **128** | Работа над ошибками, допущенными в изложении. | 1 | Работа над совершенствованием умения самостоятельно находить и исправлять ошибки в собственном изложении | Знать правила выполнения работы над ошибками.  Уметь:  – выполнять правила работы над ошибками | умение учиться и способность к организации своей деятельности (планирование, контроль, оценка);  умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу;  умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого | Т. - з., с. 71, № 484, вставить буквы, сост. предложен. |  |  |
| **129** | Формирование умений связной речи на текстах весенней тематики. | 1 | Создание связного текста (сочинения) по заданной тематике. Работа над обогащением словаря, употреблением в устной и письменной речи изобразительных средств выразительности | **Знать** признаки предложения  и текста.  **Уметь** создавать в устной и письменной форме несложные связные тексты по заданной тематике | умение учиться и способность к организации своей деятельности (планирование, контроль, оценка);  умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу;  умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого | С.86, № 489, дописать два предложения. |  |  |
| **130** | Написание словесных картин "Вот и весна!". | 1 | Создание связного текста (сочинения) по заданной тематике. Работа над обогащением словаря, употреблением в устной и письменной речи изобразительных средств выразительности | **Знать** признаки предложения  и текста.  **Уметь** создавать в устной и письменной форме несложные связные тексты по заданной тематике | умение учиться и способность к организации своей деятельности (планирование, контроль, оценка);  умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу;  умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого | Устное сочинение по данному началу. |  |  |
| **131** | Написание деловых текстов о признаках весны. |  | Создание связного текста (сочинения) по заданной тематике. Работа над обогащением словаря, употреблением в устной и письменной речи изобразительных средств выразительности | Знать признаки предложения  и текста.  Уметь создавать в устной и письменной форме несложные связные тексты по заданной тематике | умение учиться и способность к организации своей деятельности (планирование, контроль, оценка);  умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу;  умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого | Сост. сообщение о признаках весны. |  |  |
| **132** | Написание сообщений - телеграмм о признаках весны. | 1 | Создание связного текста (сочинения) по заданной тематике. Работа над обогащением словаря, употреблением в устной и письменной речи изобразительных средств выразительности | Знать признаки предложения  и текста.  Уметь создавать в устной и письменной форме несложные связные тексты по заданной тематике | умение учиться и способность к организации своей деятельности (планирование, контроль, оценка);  умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу;  умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого | С.87, № 491, напис. словесную картинку. |  |  |
| **Как устроены слова (29 ч) 4 четверть (37 часов)** | | | | | | | | |
| **133** | Строение слова. | 1 | Повторение и систематизация изученного. Обсуждение понятий: «корень слова», «окончание». Уточнение опознавательных признаков данных понятий и способов действия для их выявления. | Знание понятий: «родственные» и «однокоренные слова»; алгоритма выделения корня в слове.  Умениевыделять значимые части слова, корень слова по алгоритму. | *Получать информацию*из учебника. *Применять* полученные знания, *выявлять* их возможную недостаточность, *запрашивать* и *использовать* дополнительную информацию. | С.90, № 503, измен. слова по числам. |  |  |
| **134** | Окончание слова. | 1 | Повторение и систематизация изученного. Обсуждение понятий: «корень слова», «окончание». Уточнение опознавательных признаков данных понятий и способов действия для их выявления. | Знание понятий: «родственные» и «однокоренные слова»; алгоритма выделения корня в слове.  Умениевыделять значимые части слова, корень слова по алгоритму. | *Получать информацию*из учебника. *Применять* полученные знания, *выявлять* их возможную недостаточность, *запрашивать* и *использовать* дополнительную информацию. | С. 92, № 507, выделить корень и окончание. |  |  |
| **135** | Приставка. Суффикс. | 1 | Введение терминов «приставка» и «суффикс». Наблюдение за ролью приставок и суффиксов, осознание этих понятий. | Знание понятий: «приставка», «суффикс».  Умениевыделять приставку и суффикс в слове; называть признаки приставки и суффикса. | *Участвовать в обсуждении* «мнения» персонажа, *высказывать* свою точку зрения. *Находить* на слух и зрительно места на изученные правила, *применять* их; *обнаруживать* другие орфограммы, *обращаться к словарю* учебника для решения задач, *находить* в нём нужные слова, *задавать вопросы* о написании слов. | Т. - з., С. 6, № 512, подобрать антонимы. |  |  |
| **136** | Значение, употребление и написание приставок. | 1 | Поиск и систематизация морфем русского языка, которые активно используются в речевой практике. Понимание и усвоение их значений и написаний. Тренировка в осознанном и правильном их употреблении. | Знание значения, употребления и написания приставок.  Умение выделять приставки в слове. | *Конструировать* слова из заданных частей, *обосновывать* свой выбор. *Оценивать* свои достижения и трудности. | Т. - з., с.10, № 524, обозначить приставки. |  |  |
| **137** | Разграничение приставок и предлогов. | 1 | Поиск и систематизация морфем русского языка, которые активно используются в речевой практике. Понимание и усвоение их значений и написаний. Тренировка в осознанном и правильном их употреблении. | Знание значения, употребления и написания приставок.  Умение выделять приставки в слове.  Знать отличие приставок и предлогов.  Умет разграничивать приставки и предлоги;правильно писать приставки и предлоги | *Конструировать* слова из заданных частей, *обосновывать* свой выбор. *Оценивать* свои достижения и трудности. | С.100, № 521, решить орфографические задачи. |  |  |
| **138** | Значение, употребление и написание суффиксов. | 1 | Поиск и систематизация морфем русского языка, которые активно используются в речевой практике. Понимание и усвоение их значений и написаний. Тренировка в осознанном и правильном их употреблении. | Знание значения, употребления суффиксов и приставок, алгоритма выделения частей **слова. Знать значение, употребление суффиксов.**  **Уметь правильно употреблять в речи суффиксы;выделять суффиксы в слове** | *Получать информацию*из учебника. *Применять* полученные знания, *выявлять* их возможную недостаточность, *запрашивать* и *использовать* дополнительную информацию. | Т. - з., с 11, № 528,выделить суффиксы. |  |  |
| **139** | Использование и правильное написание различных частей слов. | 1 | Освоение способа действия при разборе слова по составу. Расширение знаний учащихся о правилах переноса. | Знание значения, употребления суффиксов и приставок, алгоритма выделения частей слова. | *Получать информацию*из учебника. *Применять* полученные знания, *выявлять* их возможную недостаточность, *запрашивать* и *использовать* дополнительную информацию. | С. 102, № 526, подобрать однокоренные слова. |  |  |
| **140** | Способ действия при анализе состава слова. | 1 | Освоение способа действия при разборе слова по составу. Расширение знаний учащихся о правилах переноса. | Знание значения, употребления суффиксов и приставок, алгоритма выделения частей слова, выполнять разбор слова по составу | *Получать информацию*из учебника. *Применять* полученные знания, *выявлять* их возможную недостаточность, *запрашивать* и *использовать* дополнительную информацию. | С. 105, № 533, вставить пропущенные буквы. |  |  |
| **141** | Разбор слов по составу. | 1 | Освоение способа действия при разборе слова по составу. Расширение знаний учащихся о правилах переноса. | Знание значения, употребления суффиксов и приставок, алгоритма выделения частей слова.Знать способы действий при анализе состава слова.  Уметь анализировать и кратко характеризовать слово по составу | *Получать информацию*из учебника. *Применять* полученные знания, *выявлять* их возможную недостаточность, *запрашивать* и *использовать* дополнительную информацию. | Т. - з., с. 13, № 538, разбор слов по составу. |  |  |
| **142** | Наблюдение за значениями частей слов. | 1 | Образование новых слов (однокоренных) с помощью суффиксов. Значение суффиксов. Разбор слова по составу | Знание значения, употребления суффиксов и приставок, алгоритма выделения частей слова. | *Получать информацию*из учебника. *Применять* полученные знания, *выявлять* их возможную недостаточность, *запрашивать* и *использовать* дополнительную информацию. | Т. - з., № 539, решить орфографические задачи. |  |  |
| **143** | Двойные согласные на границе частей слов. | 1 | Обсуждение вопроса об удвоенных согласных на границе морфем. Закрепление правил написания корней. | Знание правил написания удвоенных согласных на границе частей слова.  Умение правильно писать двойные согласные на границе частей слова. | *Получать информацию*из учебника. *Применять* полученные знания, *выявлять* их возможную недостаточность, *запрашивать* и *использовать* дополнительную информацию. | Т. - з., с.17, № 549, разделить слова для переноса. |  |  |
| **144** | Правописание корней, приставок и суффиксов. | 1 | Обсуждение вопроса об удвоенных согласных на границе морфем. Закрепление правил написания корней. | Знать правила написания корней, приставок и суффиксов.  Уметь применять правила написания корней, приставок и суффиксов; выделять части слова; находить способ проверки написания слова | умение устанавливать логическую причинно-следственную связь событий; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). | С. 111, № 551, разбор слова по составу. |  |  |
| **145** | Выбор разделительного знака ( *ъ* или *ь* ). | 1 | Решение орфографической задачи: как выбрать нужный из двух разделительных знаков? Выявление условий употребления *ь*и *ъ*. | Знание орфограмм написания разделительных *ъ* и *ь*.  Умение употреблять разделительные *ь* и *ъ*. | *Сравнивать* условия употребления *ь*и *ъ*,*аргументировать* свою точку зрения. | Т. - з., с.22, № 552, озаглав. текст, встав. буквы. |  |  |
| **146** | Выбор разделительного знака ( *ъ* или *ь* ). Закрепление. | 1 | Решение орфографической задачи: как выбрать нужный из двух разделительных знаков? Выявление условий употребления *ь*и *ъ*. | Знание орфограмм написания разделительных *ъ* и *ь*.  Умение употреблять разделительные *ь* и *ъ*. | *Сравнивать* условия употребления *ь*и *ъ*,*аргументировать* свою точку зрения. | С. 113, № 555, решить орфограф. задачи. |  |  |
| **147** | Разбор слов по составу. | 1 | Состав слова. Однокоренные слова | Знать способы действий при анализе состава слова.  Уметь анализировать и кратко характеризовать слово по составу | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). | Т. - з., с. 24, № 558, придумать заголовок. |  |  |
| **148** | Решение орфографических задач разными способами. |  | Совершенствование умений, закрепление универсальных учебных действий. | Знать изученные орфограммы.  Уметь правильно писать слова с проверяемыми и непроверяемыми написаниями в корне; находить способ проверки написания слова | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). | С. 115, № 560, решить орфограф. задачи. |  |  |
| **149** | Правописание корней, приставок и суффиксов. | 1 | Совершенствование умений, закрепление универсальных учебных действий. | Знать изученные орфограммы.  Уметь правильно писать слова с проверяемыми и непроверяемыми написаниями в корне; находить способ проверки написания слова | *Анализировать и оценивать* свои достижения и трудности; *осознавать* своё отношение к урокам русского языка. | С. 516, № 563, подобрать антонимы. |  |  |
| **150** | Использование и правильное написание различных частей слов. | 1 | Совершенствование умений, закрепление универсальных учебных действий. | Знать правила написания корней, приставок и суффиксов.  Уметь применять правила написания корней, приставок и суффиксов; выделять части слова; находить способ проверки написания слова | *Анализировать и оценивать* свои достижения и трудности; *осознавать* своё отношение к урокам русского языка. | Индивидуальное задание. |  |  |
| **151** | Разделительные твёрдый и мягкий знаки. Повторение | 1 | Совершенствование умений, закрепление универсальных учебных действий. | Знать орфограммы написания разделительных *ъ* и *ь*.  Уметь употреблять разделительные *ь* и *ъ* | *Анализировать и оценивать* свои достижения и трудности; *осознавать* своё отношение к урокам русского языка. | С. 116, № 565, сост. словарный диктант. |  |  |
| **152** | **Контрольная работа по теме "Состав слова".** | 1 | Проверка фонетико-графических и орфографических умений: разграничивать понятия *звук* и *буква,* выполнять звуко-буквенный разбор; обнаруживать орфограммы, выделять те, к которым могут быть применены правила, применять их, а также верно писать изученные «словарные слова»; осуществлять проверку написанного. | Знаниеизученных орфограмм.  Умениесоблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации в диктанте, применять приём письма «с окошками». | *Применять* полученные знания. | Повторить изученные орфографические правила. |  |  |
| **153** | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. | 1 | Корректировка работы, определение видов орфограмм. | Знание правил выполнения работы над ошибками.  Умение определять виды орфограмм; подбирать проверочные слова. | *Анализировать и оценивать* свои достижения и трудности. | С.117, № 567, дописать предложения. |  |  |
| **154** | Решение орфографических задач. | 1 | Повторение, систематизация и обобщение пройденного материала. | Знание изученных орфограмм.  Умение видеть «опасные места» в слове; правильно писать слова с проверяемыми и непроверяемыми написаниями в корне; находить способ проверки написания слова (в том числе по словарю). | *Применять* полученные знания, *выявлять* их возможную недостаточность, *запрашивать* и *использовать* дополнительную информацию. | Т. - з., с. 32, № 566, работа с толковым словарём. |  |  |
| **155** | Восстановление и запись деформированных текстов. | 1 |  | Знание изученных орфограмм.  Умение видеть «опасные места» в слове; правильно писать слова с проверяемыми и непроверяемыми написаниями в корне; находить способ проверки написания слова (в том числе по словарю). | *Применять* полученные знания, *выявлять* их возможную недостаточность, *запрашивать* и *использовать* дополнительную информацию. | Устное сочинение по данному началу. |  |  |
| **156** | Знакомство с понятиями "правильно" и "точно". | 1 | Обучение детей точности и выразительности речи, выбору лучшего слова на основе *приёма лингвистического эксперимента.* | Знание способов выбора более точного проверочного слова.  Умение выбирать более точное проверочное слово; правильно писать слова на изученные орфограммы. | *Анализировать* записи, *определять* цель их создания. *Получать информацию*из учебника. *Корректировать* заведомо искажённые авторские тексты. | Т. - з., № 575. письменно пересказать текст. |  |  |
| **157** | Выбор более точного слова. Словесные картины. | 1 | Обучение детей точности и выразительности речи, выбору лучшего слова на основе *приёма лингвистического эксперимента.* | Знание способов выбора более точного проверочного слова.  Умение выбирать более точное проверочное слово; правильно писать слова на изученные орфограммы. | *Анализировать* записи, *определять* цель их создания. *Получать информацию*из учебника. *Корректировать* заведомо искажённые авторские тексты. | С.123, № 585, устное рисование словесных картинок. |  |  |
| **158** | Написание словесных картин. | 1 | Обучение детей точности и выразительности речи, выбору лучшего слова на основе *приёма лингвистического эксперимента.* | Знать признаки предложений  и текста-описания.  Уметь составлять тексты-описания по плану; создавать несложные монологические тексты по заданной теме | *Анализировать и оценивать* свои достижения и трудности; *осознавать* своё отношение к урокам русского языка. | С.124, № 587, придумать загадку о цветах. |  |  |
| **159** | Значение слов. | 1 | Слово и его значение.  Этимология слов. Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значение слова. | Знать значение, строение и происхождение слов.  Уметь анализировать и кратко характеризовать значение слова; | *Анализировать и оценивать* свои достижения и трудности; *осознавать* своё отношение к урокам русского языка. |  |  |  |
| **160** | Значение, строение и происхождение слов. | 1 | Слово и его значение.  Этимология слов. Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значение слова. | Знать значение, строение и происхождение слов.  Уметь анализировать и кратко характеризовать значение слова; | *Анализировать и оценивать* свои достижения и трудности; *осознавать* своё отношение к урокам русского языка. | Т. - з., с. 34, № 583, отредактировать текст. |  |  |
| **161** | Проверяемые и непроверяемые написания. Повторение. | 1 | Создание условий для вызова интереса к родному слову, желание наблюдать за речью. Использование на практике знаний, которые получили учащиеся. | Знать значение, строение и происхождение слов.  Уметь анализировать и кратко характеризовать значение слова;  выделять приставку, суффикс, корень в слове; работать со словарем; | *Анализировать и оценивать* свои достижения и трудности; *осознавать* своё отношение к урокам русского языка. | Устное воспоминание " Когда я был(а) маленьким(ой)…" |  |  |
| **162** | Правила правописания безударных гласных в корнях слов. Повторение. | 1 | Создание условий для вызова интереса к родному слову, желание наблюдать за речью. Использование на практике знаний, которые получили учащиеся. | Знать, что корни в родственных словах пишутся единообразно.  Уметь правильно писать корни родственных слов;  анализировать состав слова;  соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации | *Анализировать и оценивать* свои достижения и трудности; *осознавать* своё отношение к урокам русского языка. | С. 126, № 589, работа с орфографическим словарём. |  |  |
| **163** | Правила правописания парных согласных в корнях слов. Повторение. | 1 | Создание условий для вызова интереса к родному слову, желание наблюдать за речью. Использование на практике знаний, которые получили учащиеся. | Знать правила написания удвоенных согласных на границе частей слов.  Уметь правильно писать двойные согласные на границе частей слова | *Анализировать и оценивать* свои достижения и трудности; *осознавать* своё отношение к урокам русского языка. | С.126, № 591, разбор слова по составу. |  |  |
| **164** | Правописание удвоенных согласных в корне слова. Повторение. | 1 | Создание условий для вызова интереса к родному слову, желание наблюдать за речью. Использование на практике знаний, которые получили учащиеся. | Знать правила написания удвоенных согласных на границе частей слов.  Уметь правильно писать двойные согласные на границе частей слова | *Анализировать и оценивать* свои достижения и трудности; *осознавать* своё отношение к урокам русского языка. | Подобрать слова - рифмы. |  |  |
| **165** | Написание словесных картин "Мой четвероногий друг". | 1 | Создание небольшого текста-описания (сочинения) по заданной теме | Знать признаки предложений  и текста-описания.  Уметь составлять тексты-описания по плану; создавать несложные монологические тексты по заданной теме | Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; смысловое чтение как осмысление цели чтения; извлечение необходимой информации из прослушанных , прочитанных текстов | Т. - з., с. 39, № 590, разбор слов по составу. |  |  |
| **166** | Итоговая конт-рольная работа (диктант с грам-мат. заданием | 1 | Проверка фонетико-графических и орфографических умений: разграничивать понятия *звук* и *буква,* выполнять звуко-буквенный разбор; обнаруживать орфограммы, выделять те, к которым могут быть применены правила, применять их, а также верно писать изученные «словарные слова»; осуществлять проверку написанного. | Знаниеизученных орфограмм.  Умениесоблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации в диктанте, применять приём письма «с окошками». | *Применять* полученные знания. | Повторить изученные орфографические правила. |  |  |
| **167** | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Разбор слов по составу. | 1 | Корректировка работы, определение видов орфограмм. | Знание правил выполнения работы над ошибками.  Умение определять виды орфограмм; подбирать проверочные слова. | *Анализировать и оценивать* свои достижения и трудности. | Т. - з., с. 42, № 595, отредактировать текст. |  |  |
| **168** | Правописание корней, приставок и суффиксов. Обобщение. | 1 | Повторение, систематизация и обобщение пройденного материала. | Знание значения, строения и происхождения слов.  Умение анализировать и кратко характеризовать значение слова; выделять приставку, суффикс, корень в слове; выполнять словообразовательный разбор; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации. | *Анализировать и оценивать* свои достижения и трудности; *осознавать* своё отношение к урокам русского языка. | С.122, № 582, озаглавить текст, вставить буквы. |  |  |
| **169** | Восстановление и запись деформированных текстов. | 1 | Повторение, систематизация и обобщение пройденного материала. | Знание значения, строения и происхождения слов.  Умение анализировать и кратко характеризовать значение слова; выделять приставку, суффикс, корень в слове; выполнять словообразовательный разбор; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации. | *Анализировать и оценивать* свои достижения и трудности; *осознавать* своё отношение к урокам русского языка. | Т. - з., с.48, отгадать кроссворд. |  |  |
| **170** | Написание поздравлений к окончанию учебного года. | 1 | Работа над составлением поздравлений к окончанию учебного года | **Уметь** составлять и оформлять письменно поздравления | *Анализировать и оценивать* свои достижения и трудности; *осознавать* своё отношение к урокам русского языка. | Повторить изученные орфографические правила. |  |  |