**1.Пояснительная записка**

Рабочая программа курса географии 7 - 9 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 31.12.2014 г. с изменениями от 06.04.2015 г.).

- Федерального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Минобразования России от 05.03.2004 г. № 1089.

- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Никольская СОШ им. В.Т. Обухова»;

- Приказа Министерства образования Оренбургской области от 13.08.2014 г. № 01-21/1063 «Об утверждении регионального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Оренбургской области» ( в ред. Приказа министерства образования Оренбургской области от 06.08.2015 № 01-21/1742);

- Приказа Министерства образования Оренбургской области от 27.07.2016 г. № 01-21/1978 «О формировании учебного плана общеобразовательных организаций Оренбургской области в 2016-17 уч.г.»

- УП МБОУ « Никольская СОШ» на 2016-17 уч.г.

**УМК:**

1. Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский, Н.Н. Клюев. География: Население и хозяйство России: учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. – М.: ООО «ТИЦ «Русское слово РС», 2011.
2. Учебник «География. Материки и океаны» для 7 класса общеобразовательных учреждений авторов Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. 7 класс - М.: ООО "Русское слово", 2013.
3. Учебник «География. Физическая география России.» для 8 класса общеобразовательных учреждений авторов Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География. Физическая география России. 8 класс - М.: ООО "Русское слово", 2014.

**2. Общая характеристика учебного предмета, курса**

География в основной школе — учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Целями изучения географии в основной школе являются:

* формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
* познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
* понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учетом исторических факторов;
* познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
* понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
* формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведения в окружающей среде;
* формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле;
* понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
* глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;
* формирование опыта жизнедеятельности через усвоенные человечеством научные общекультурные достижения (карта, космические снимки, путешествия, наблюдения традиции, использование приборов и техники), способствующие изучению, освоению и сохранению географического пространства;
* формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов (план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;
* формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально-коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, проекты, компьютерные программы, презентации);
* выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

**Формы организации учебно-познавательной деятельности:** фронтальная, коллективная, индивидуальная.

**Технологии:** развивающего типа (проблемное обучение, деятельностный подход), личностно ориентированные (проектно – исследовательское обучение, индивидуализации и дифференциации).

**Методы:** картографический, репродуктивный, частично-поисковый, исследование, практический.

**Формы и методы проверки результатов обучения:**

– устный опрос,

– заполнение контурных карт,

– выполнение практических работ,

– подготовка сообщений по заданным темам,

– подготовка и защита презентаций,

– тестирование,

– подготовка и защита проектов.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

География в основной школе изучается с 5 по 9 классы. Общее число учебных часов за пять лет обучения — 277, из них по 35 ч (1 ч в неделю) в 5 и 6 классах и по 70 ч (2 ч в неделю) в 7 и 8 классах, 68 ч (2 ч в неделю) в 9 классе.

Содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

**4. Общеучебные умения и навыки**

* осознание роли географии впознании окружающего мира:

- объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий.

* освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- составлять характеристику процессов и явлений, характерных для каждой геосферы и географической оболочки;

- выявлять взаимосвязь компонентов геосферы и их изменения;

- объяснять проявление в природе Земли географической зональности и высотной поясности;

- определять географические особенности природы материков, океанов и отдельных стран;

- устанавливать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;

- выделять природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на глобальном, региональном и локальном уровнях.

* использование географических умений:

- анализировать и оценивать информацию географии народов Земли;

- находить и анализировать в различных источниках информацию, необходимую для объяснения географических явлений, хозяйственный потенциал и экологические проблемы на разных материках и в океанах.

* использование карт как моделей:

- различать карты по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;

- выделять, описывать и объяснять по картам признаки географических объектов и явлений на материках, в океанах и различных странах.

* понимание смысла собственной действительности:

- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на особенности культуры народов; районов разной специализации хозяйственной деятельности крупнейших регионов и отдельных стран мира.

- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;

- выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

**5. Содержание учебного предмета, курса**

**7 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел** | **Всего часов** | **Практическая работа** | **№ урока** | **Дата** |
| 1 | Планета на которой мы живем | 22 | Составление картосхемы "Литосферные плиты", прогноз размещения материков и океанов в будущем. | 4 |  |
|  |  |  | Анализ климатограмм для основных типов климата | 9 |  |
|  |  |  | Определение главных показателей климата различных регионов планеты по климатической карте мира | 10 |  |
|  |  |  | Построение профиля дна океана по одной из параллелей, обозначение основных рельефа дна океана. | 15 |  |
|  |  |  | Анализ схем круговорота вещества и энергии. | 16 |  |
|  |  |  | Установление по климатическим картам атласа связей между типами климата и природными зонами. | 17 |  |
|  |  |  | Сопоставление политической карты мира и в атласе с картой человеческих рас. | 21 |  |
| 2 | Материки планеты Земля | 46 | ГП Африки. Определение координат крайних точек материка, его протяженности с севера на юг в градусной мере и километрах. | 23 |  |
|  |  |  | Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. | 24 |  |
|  |  |  | Составление туристического плана - проспекта путешествия по Африке. | 32 |  |
|  |  |  | Сравнение географического положения Африки и Австралии, определение черт сходства и различия основных компонентов природы материков. | 33 |  |
|  |  |  | Сравнение географического положения Африки и Южной Америки. | 40 |  |
|  |  |  | Выявление взаимосвязей между компонентами природы в одном из природных комплексов материка с использованием карт атласа. | 45 |  |
|  |  |  | Сравнение характера размещения населения Южной Америки и Африки. | 46 |  |
|  |  |  | Сравнение климата разных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе. | 52 |  |
|  |  |  | Определения типов климата Евразии по климатическим диаграммам. | 60 |  |
|  |  |  | Сравнение природных зон Евразии и Северной Америки по 40-й параллели. | 62 |  |
|  |  |  | Составление географической характеристики страны Европы и Азии по картам атласа и другим источникам географической информации. | 67 |  |
| 3 | Взаимоотношение природы и общества | 2 | Выявление связей между компонентами природного комплекса (работа на местности). | 70 |  |
| Итого: | | | 19 |  |  |

**8 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел** | **Всего часов** | **Практическая работа** | **№ урока** | **Дата** |
| 1 | Общая физическая география России | 43 | Определение координат крайних точек территории России. | 4 |  |
|  |  | Решение задач на определение поясного времени для разных городов России. | 7 |  |
|  |  |  | Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий. | 17 |  |
|  |  |  | Составление прогноза погоды по имеющимся синоптическим картам. | 21 |  |
|  |  |  | Составление характеристики одного из морей, омывающих территорию России | 25 |  |
|  |  |  | Определение по тематическим картам режима питания, особенностей годового стока и возможностей хозяйственного использования реки. | 28 |  |
|  |  |  | Составление характеристики зональных типов почв и выявление условий их почвообразования | 35 |  |
|  |  |  | Составление описания одной из природных зон России по плану | 43 |  |
| 2 | Крупные природные районы России | 27 | Определение по основным климатическим характеристикам (количеству солнечной радиации, количеству осадков, средним температурам января и июля) изменения климатических условий по территории страны. | 47 |  |
|  |  |  | Составление схемы высотной поясности в горах Большого Кавказа. | 50 |  |
|  |  |  | Оценка природных условий и ресурсов одной из частей Урала на основе карт атласа. | 54 |  |
|  |  |  | Объяснение закономерностей распространения болот на территории Западной Сибири. Описание трудностей в освоении территории, связанных с наличием заболоченных территорий. | 58 |  |
|  |  |  | Характеристика жизнедеятельности человека в суровых природных условиях на примере Норильска. | 61 |  |
| Итого: | | | 13 |  |  |

**9 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел** | **Всего часов** | **Практическая работа** | **№ урока** | **Дата** |
| 1 | Население и хозяйство России | 68 | Нанесение на контурную карту соседних с Россией стран. | 3 |  |
|  |  |  | Определение мест пересечения государственной границы крупными автомобильными и железными дорогами, трубопроводами и водными путями. | 4 |  |
|  |  |  | Нанесение на контурную карту национально-территориальных образований и краев. | 14 |  |
|  |  |  | Выбор места для строительства предприятия на основе знания факторов размещения производства. | 18 |  |
|  |  |  | Составление характеристик нефтяных и угольных бассейнов по картам и статистическим материалам. | 20 |  |
|  |  |  | Составление характеристики одной из металлургических баз на основе карт и статистических данных. | 22 |  |
|  |  |  | Определение по картам основных центров размещения металлоемкого и трудоемкого машиностроения | 25 |  |
|  |  |  | Экономико-географическая характеристика территории (области, края, республики) по типовому плану. | 39 |  |
|  |  |  | Сравнение экономико-географического положения и ресурсов Северо-Западного и Центрального районов. | 42 |  |
|  |  |  | Анализ перспектив развития рекреационного хозяйства Северного Кавказа. | 49 |  |
|  |  |  | Сравнение хозяйственной специализации Западно -Сибирского и Восточно-Сибирского экономических районов. | 59 |  |
|  |  |  | Составление схемы внешних производственно-территориальных связей между странами ближнего зарубежья и Россией | 66 |  |
| Итого: | | | 12 |  |  |

**6. Календарно- тематическое планирование**

**7 класс по УМК Е.М.Домогацких**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Тема урока(главы)*** | ***Кол-во часов*** | ***Элементы минимального содержания образования*** | ***Основные виды деятельности обучающихся*** | ***Практическая часть курса*** | ***Дата*** | |
| ***План*** | ***Факт*** |
| **I. Планета, на которой мы живем (24 часа)** | | | | | | | |
| ***1.Мировая суша (1 час)*** | | | | | | | |
| 1 | Суша в океане | 1 | Соотношение воды и суши на планете. Мате­рики. Острова по происхождению. | Уметь называть и показывать материки, острова, архипелаги. |  |  |  |
| ***2. Литосфера - подвижная твердь (7 часов)*** | | | | | | | |
| 2 | Геологическая исто­рия Земли. | 1 | Геологическая исто­рия Земли. Геологиче­ское время. Эры разви­тия Земли. | Знать основные понятия и тер­мины |  |  |  |
| 3 | Строение земной коры. | 1 | Литосфера. Виды зем­ной коры. Гипотеза «дрейфа материков» Вегенера. Теория лито­сферных плит. Тектоническая карта. | Называть: геологический воз­раст Земли, отличие материко­вой земной коры от океаниче­ской. Показывать: крупные литосферные плиты. | *Определение по тектониче­ской карте границ лито­сферных плит.* |  |  |
| 4 | Литосферные плиты и совре­менный рельеф. | 1 | Расхождение плит. Столкновение плит. Рифтовые разломы. Сейсмические пояса. | Показывать: крупные литосфер­ные плиты, плат­формы, складчатые пояса, сейс­мические пояса, области вулканизма. Объяснять: образо­вание крупных форм рельефа как результат взаимо­действия внутренних и внеш­них рельефообразующих процес­сов. | ***Пр.р. Составление картосхемы «Литосферные плиты»*** |  |  |
| 5 | Платформы и равнины. | 1 | Тектоника. Плат­формы. Равнины по происхождению. | Показывать: крупные литосфер­ные плиты, плат­формы, складчатые пояса, сейс­мические пояса, области вулканизма. Объяснять: образо­вание крупных форм рельефа как результат взаимо­действия внутренних и внеш­них рельефообразующих процес­сов. | *Установление закономерно­стей размеще­ния крупных форм рельефа от строения земной коры.* |  |  |
| 6 | Складчатые пояса и горы. | 1 | Складчатые пояса. Горы по происхожде­нию. Эпохи горообра­зования. | Показывать: крупные литосфер­ные плиты, плат­формы, складчатые пояса, сейс­мические пояса, области вулканизма. Объяснять: образо­вание крупных форм рельефа как результат взаимо­действия внутренних и внеш­них рельефообразующих процес­сов. | *Установление закономерно­стей размеще­ния крупных форм рельефа от строения земной коры.* |  |  |
| 7 | Обобщение и контроль зна­ний по теме «Литосфера» | 1 | Основные термины, понятия, объекты гео­графической номенкла­туры по теме. | Знать и уметь объяснять основ­ные понятия и термины по теме |  |  |  |
| ***3. Атмосфера - воздушный океан (3 часа)*** | | | | | | | |
| 8 | Пояса планеты. | 1 | Тепловые пояса. Пояса увлажнения. Пояса АД. | Называть и показывать пояса планеты. Объяснять: причины возникновения областей высо­кого и низкого давления воз­духа, причины неравномерного распределения осадков на Земле. |  |  |  |
| 9 | Воздушные массы и клима­тические пояса. | 1 | Перемещение поясов АД и ВМ по сезонам. Территориальные соче­тания климатооб­разующих факторов. Типы климатов. | Называть и показывать: клима­тообразующие факторы, клима­тические пояса, основ­ные типы ВМ. | ***Пр.р. Составление таблицы «Ос­новные типы ВМ». Анализ климатограмм для основных типов климата*** |  |  |
| 10 | Климатообразующие фак­торы. | 1 | Территориальные соче­тания климатооб­разующих факторов. Типы климатов. Клима­тическая карта. | Называть и показывать: об­ласти пассатов, муссонов, запад­ного переноса воздуха, Определять по климатической карте распределение темпера­туры и осадков на поверхности Земли. Объяснять влияние кли­мата на жизнь, быт и хоз. Дея­тельность человека | ***Пр.р.Определение главных пока­зателей кли­мата регионов планеты по климатической карте мира*** |  |  |
| ***4. Мировой океан - синяя бездна (6 часов)*** | | | | | | | |
| 11 | Мировой океан и его части. | 1 | Части гидросферы. Части Мирового океана. Рельеф дна океана. | Уметь называть и показывать: океаны, моря, заливы, про­ливы, течения, объяснять: роль Океана в жизни Земли |  |  |  |
| 12 | Движение вод Мирового океана. | 1 | Движение воды в океане. Схема тече­ний. Стихийные явле­ния в океане; правила обеспечения личной безопасности. | Называть и показывать схемы течений в океанах. | *Определение по картам схем океани­ческих тече­ний* |  |  |
| 13 | Органический мир океана. | 1 | Органические ре­сурсы океана, их значе­ние и хозяйствен­ное исполь­зование. | Знать: ресурсы океана и их ис­пользование. |  |  |  |
| 14 | Особенности отдельных океанов | 1 | Название, границы, размеры, береговая линия, рельеф дна, Свойства воды, тече­ния. Особенности при­роды. Органиче­ский мир. Хозяйствен­ное использование и экологические про­блемы. | Знать и показывать элементы номенклатуры | *Обозначение на контурной карте номенк­латуры по океанам.* |  |  |
| 15 | Обобщение и контроль зна­ний по теме «Океаны» | 1 | Основные термины, понятия, объекты гео­графической номенкла­туры по теме. | Знать и уметь объяснять основ­ные понятия и термины по теме | ***Пр.р. Построение профиля дна океана по одной из па­раллелей, обозначение основных форм дна океана*** |  |  |
| ***5. Геосфера - живой меха­низм (2 часа)*** | | | | | | | |
| 16 | Географическая оболочка. | 1 | Внешние оболочки Земли, их взаимодейст­вие. В.И.Вернадский. Свой­ства ГО. Этапы развития ГО. | Уметь называть границы распро­странения живого веще­ства, источники энергии процес­сов, происходящих на Земле, свойства ГО, описывать по схемам круговороты. | ***Пр.р. Анализ схем круговоротов веществ и энергии*** |  |  |
| 17 | Зональность ГО. | 1 | Природный комплекс (ландшафт). Его ком­поненты. Природные зоны. Широтная зо­нальность. Высотная поясность. | Знать схему строения ПК, объяс­нять закономерность смены природных зон в горах и на равнинах. Прогнозировать: изменение ПК под воздейст­вием природных факторов и человеческой деятельности. | ***Пр.р. Установление связей между типами кли­мата и при­родными зо­нами по тема­тическим кар­там атласа*** |  |  |
| ***6. Человек разумный (5 часов)*** | | | | | | | |
| 18 | Освоение Земли человеком | 1 | Древняя родина чело­века. Численность население Земли. Раз­мещение людей по планете. Пути расселе­нии человека. | Уметь называть и показывать предполагаемые пути расселе­ния человека по материкам и основные районы высокой плот­ности населения. |  |  |  |
| 19 | Охрана природы. | 1 | Памятники природы. Особо охраняемые территории, их виды. Красная книга. Спи­сок объектов Всемир­ного наследия. | Знать и уметь объяснять основ­ные понятия и термины по теме |  |  |  |
| 20 | Население Земли. | 1 | Расы, народы, рели­гии. Национальные религии. | Знать: крупнейшие народы Земли, наиболее распространен­ные языки, миро­вые религии и ареалы их распространения. |  |  |  |
| 21 | Страны мира. | 1 | Основные термины, понятия, объекты гео­графической номенкла­туры по теме. | Знать и уметь объяснять основ­ные понятия и термины по теме | ***Пр.р. Сопоставление политической карты мира в атласе с картой человеческих рас.*** |  |  |
| 22 | Обобщающий урок по раз­делу «Планета, на которой мы живем». | 1 | Основные термины, понятия, объекты гео­графической номенкла­туры по теме. | Знать и уметь объяснять основ­ные понятия и термины по теме |  |  |  |
| **II. Материки планеты Земля (46 часов)** | | | | | | | |
| ***1. Африка - материк корот­ких теней (10 часов)*** | | | | | | | |
| 23 | Географическое положение Африки  История открытия и исследо­вания Африки. | 1 | Особенности ГП, край­ние точки Аф­рики.  Открытие и исследова­ния мате­рика. | Определять: ГП материка, коор­динаты крайних точек, протяженность материка с се­вера на юг и с запада на восток в градусах и километрах  Называть: имена исследовате­лей и результаты их работы. | ***Пр.р. «ГП Африки».***  ***Обозначение на контурной карте край­них точек материка, его протяженности с севера на юг в градусной мере и километрах*** |  |  |
| 24 | Геологическое строение и рельеф Африки. | 1 | Крупные формы рель­ефа, их связь со строе­нием земной коры.. Полезные ископае­мые. | Называть и показывать: круп­ные формы рельефа, месторож­дения полезных ископаемых | ***Пр.р. Обозначение на карте круп­ных форм рель­ефа и месторождений полезных ископаемых.*** |  |  |
| 25 | Климат Африки. | 1 | Африка- самый жар­кий материк. Климати­ческие пояса. Изотерма. | Объяснять: влияние ГП на осо­бенности природы материка, описывать климатические пояса. | *Работа с кли­матической картой* |  |  |
| 26 | Гидрография Африки. | 1 | Гидрография. Основ­ные речные системы. Влияние климата и рельефа на реки. Вади. Озера. | Называть и показывать: важней­шие реки и озера, источ­ники питания рек | *Характери­стика речных систем мате­рика* |  |  |
| 27 | Разнообразие природы Аф­рики | 1 | Особенности расти­тельного и животного мира природных зон материка. | Описывать: природные зоны, объяснять взаимосвязи природ­ных компонентов в составе ПК |  |  |  |
| 28 | Население Африки. | 1 | Численность и разме­щение населения. Определение гео­графических различий в плотности населе­ния, распространении рас, народов и рели­гий. Колониальное прошлое материка. | Знать и уметь объяснять основ­ные понятия и термины по теме |  |  |  |
| 29 | Регионы Африки. Северная и Западная Африка. | 1 | Регионы Африки. Страны Северной и Западной Африки. | Знать и показывать страны дан­ных регионов. |  |  |  |
| 30 | Центральная, Восточная и Южная Африка. | 1 | Страны Восточной, Центральной и Юж­ной Африки. | Знать и показывать страны дан­ных регионов. |  |  |  |
| 31 | Обобщение знаний по теме «Африка» | 1 | Основные термины, понятия, объекты гео­графической номенкла­туры по теме. | Знать и уметь объяснять основ­ные понятия и термины по теме |  |  |  |
| 32 | Пр.р. Составление туристиче­ского плана-проспекта путешествия по Африке. | 1 | Составление туристиче­ского плана-проспекта путешествия по Африке. | Уметь составлять туристиче­ский план-проспект путешествия по Африке. | ***Пр.р. Составление туристиче­ского плана-проспекта путешествия по Африке.*** |  |  |
| ***2. Австралия - маленький великан (5 часов)*** | | | | | | | |
| 33 | ГП и история исследования Австралии. | 1 | Особенности ГП Авст­ралии. Уникаль­ность материка. Исто­рия исследования. | Уметь называть и показывать все объекты береговой линии, крайние точки, называть имена путешественников, определять ГП материка, сравнивать его с положением Африки. | ***Пр.р. Сравнение географиче­ского положе­ния Африки и Австралии, определение черт сходства и различия основных компонентов природы мате­риков*** |  |  |
| 34 | Компоненты природа Авст­ралии. | 1 | Основные формы рель­ефа. Особенности природы. | Уметь называть и показывать основные формы рельефа, место­рождения полезных иско­паемых, объяснять размещение форм рельефа и месторожде­ний полезных ископаемых от строения земной коры. | *Обозначение на карте круп­ных форм рельефа и месторожде­ний полезных ископаемых.* |  |  |
| 35 | Особенности природы Авст­ралии. | 1 | Деление Австралии на природные зоны. | Знать представителей раститель­ного и животного мира материка, размещение на материке природных зон. |  |  |  |
| 36 | Австралийский Союз | 1 | Коренное и пришлое население Австралии. Крупные города. Влия­ние природы на формирование духов­ной и материальной культуры человека и общества. | Объяснять влияние истории заселения материка на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Прогнозировать изменение природных объек­тов под влиянием хоз. деятельно­сти людей |  |  |  |
| 37 | Океания. | 1 | Океания, ее деление на Меланезию, Микро­незию и Полине­зию. Исследова­тели Океа­нии. | Знать и уметь объяснять основ­ные понятия и термины по теме |  |  |  |
| ***3. Антарктида – холодное сердце (2 часа)*** | | | | | | | |
| 38 | ГП Антарктиды, история исследования. | 1 | Особенности ГП Ан­тарктиды и Антарк­тики. Основные черты природы. Особенно­сти открытия и изуче­ния материка | Уметь называть имена путешест­венников, внесших вклад в открытие и исследова­ние Антарктики, особенности ГП. |  |  |  |
| 39 | Особенности природы Ан­тарктиды. | 1 | Ледовый покров. Виды льдов. Геологи­ческое строение и под­ледный рельеф. Климат, органический мир. | Уметь определять климатиче­ские показатели по климатиче­ской карте, описывать особенно­сти природы, объяс­нять образование ледникового покрова. |  |  |  |
| ***4. Южная Америка - материк чудес (9 часов)*** | | | | | | | |
| 40 | ГП Южной Америки. | 1 | Особенности ГП, край­ние точки Южной Америки. | Определять: ГП материка, коор­динаты крайних точек, протяженность материка с се­вера на юг и с запада на восток в градусах и километрах | ***Пр.р. «Сравнение гео­графического положения Африки и Южной Аме­рики»***  ***Обозначение на контурной карте край­них точек, элементов береговой линии.*** |  |  |
| 41 | История открытия и иссле­дования | 1 | Открытие и исследова­ния мате­рика. | Называть: имена исследовате­лей и результаты их работы. |  |  |  |
| 42 | Геологическое строение и рельеф Южной Америки. | 1 | Крупные формы рель­ефа, их связь со строе­нием земной коры. Полезные ископае­мые. | Уметь называть и показывать основные формы рельефа, место­рождения полезных иско­паемых, объяснять размещение форм рельефа и месторожде­ний полезных ископаемых от строения земной коры. | *Обозначение на карте круп­ных форм рельефа и месторожде­ний полезных ископаемых.* |  |  |
| 43 | Климат Южной Америки. | 1 | Южная Америка- са­мый влажный мате­рик. Климатические пояса материка. Высо­когорный климат Анд. | Объяснять: влияние ГП на осо­бенности природы материка, описывать климатические пояса. | *Работа с кли­матической картой* |  |  |
| 44 | Внутренние воды Южной Америки. | 1 | Реки- зеркало кли­мата. Крупные речные системы материка. Озера. | Называть и показывать: важней­шие реки и озера, источ­ники питания рек | *Характери­стика речных систем мате­рика* |  |  |
| 45 | Разнообразие природы Юж­ной Америки. | 1 | Природные зоны мате­рика. Взаимо­связь климата, почв, вод, растительного и животного мира . | Уметь описывать природные зоны. Объяснять взаимосвязи компонентов природы в преде­лах ПК. | ***Пр.р. «Вы­явление взаимосвязи ме­жду компонентами при­роды в одном из ПК Юж­ной Америки».*** |  |  |
| 46 | Население Южной Аме­рики. | 1 | Численность и разме­щение населения. Ис­торические этапы засе­ления материка. Смешение рас. Опреде­ление географи­ческих разли­чий в плотности населения. | Знать и уметь объяснять основ­ные понятия и термины по теме | ***Пр.р. Сравнение характера размещения населения Южной Аме­рики и Аф­рики.*** |  |  |
| 47 | Регионы Южной Америки. | 1 | Андские страны. Страны бассейна Ла-Платы и Амазонии. | Знать и показывать страны дан­ных регионов. |  |  |  |
| 48 | Контрольный тест по теме «Южные мате­рики» | 1 | Основные термины, понятия, объекты гео­графической номенкла­туры по теме. | Знать и уметь объяснять основ­ные понятия и термины по теме |  |  |  |
| ***5. Северная Америка – знако­мый незнакомец (10 часов)*** | | | | | | | |
| 49 | ГП, история открытия и исследования материка Се­верная Америка. | 1 | Особенности ГП, край­ние точки, берего­вая линия Север­ной Америки. Открытие и исследова­ния мате­рика. | Называть: имена исследовате­лей и результаты их работы. Определять: ГП материка, коор­динаты крайних точек, протяженность материка с се­вера на юг и с запада на восток в градусах и километрах | *Обозначение на контурной карте крайних точек, элемен­тов береговой линии.* |  |  |
| 50 | Геологическое строение и рельеф. | 1 | Крупные формы рель­ефа, их связь со строе­нием земной коры.. Полезные ископае­мые. | Уметь называть и показывать основные формы рельефа, место­рождения полезных иско­паемых, объяснять размещение форм рельефа и месторожде­ний полезных ископаемых от строения земной коры. | *Обозначение на карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.* |  |  |
| 51 | Климат. | 1 | Климатообразующие факторы. Особенно­сти циркуляции ВМ на материке. Климати­ческие пояса и об­ласти. Торнадо. | Уметь определять по климатиче­ской карте средние температуры и количество осад­ков; Сравнивать получен­ные результаты. Объяснять выявленные закономерности. | *Оценка влия­ния климата на жизнь и хозяй­ственную деятельность населения.* |  |  |
| 52 | Пр.р. Сравнение климата разных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе | 1 | Сравнение климата двух территорий Северной Америки | Уметь сравнивать климат территорий, делать выводы и заключения | ***Пр.р. Сравнение климата разных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе*** |  |  |
| 53 | Гидрография Северной Аме­рики. | 1 | Распределение рек по бассейнам. Крупные речные системы. Озера. | Называть и показывать: важней­шие реки и озера, источ­ники питания рек | *Нанесение на контурную карту объек­тов гидро­сферы* |  |  |
| 54 | Разнообразие природы Се­верной Америки. | 1 | Особенности расти­тельного и животного мира природных зон материка. | Уметь описывать природные зоны. Объяснять взаимосвязи компонентов природы в преде­лах ПК. |  |  |  |
| 55 | Население Северной Аме­рики. | 1 | Численность и разме­щение населе­ния. Определение гео­графических различий в плотности населе­ния, распространении рас, народов и рели­гий. | Объяснять влияние истории заселения материка на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Прогнозировать изменение природных объек­тов под влиянием хоз. деятельно­сти людей |  |  |  |
| 56 | Регионы Северной Аме­рики. | 1 | Регионы. | Знать и уметь объяснять основ­ные понятия и термины по теме. уметь описывать регионы Северной Америки |  |  |  |
| 57 | Обобщение знаний по теме «Северная Америка» | 1 | Основные термины, понятия, объекты гео­графической номенкла­туры по теме. | Знать и уметь объяснять основ­ные понятия и термины по теме |  |  |  |
| ***6. Евразия – музей природы планеты Земля (10 часов)*** | | | | | | | |
| 58 | ГП, история открытия и исследования Евразии. | 1 | Особенности ГП, край­ние точки, берего­вая линия Евра­зии. Открытие и иссле­дования мате­рика. | Называть: имена исследовате­лей и результаты их работы. Определять: ГП материка, коор­динаты крайних точек, протяженность материка с се­вера на юг и с запада на восток в градусах и километрах | *Обозначение на контурной карте край­них точек, элементов береговой линии.* |  |  |
| 59 | Геологи­ческое строение и рельеф Евразии | 1 | Крупные формы рель­ефа, их связь со строе­нием земной коры. Полезные ископае­мые. | Уметь называть и показывать основные формы рельефа, место­рождения полезных иско­паемых, объяснять размещение форм рельефа и месторожде­ний полезных ископаемых от строения земной коры. | *Выявление по картам особенностей рас­положения крупных форм рельефа Евразии. Обозначение на карте круп­ных форм рельефа и месторожде­ний полезных ископаемых.* |  |  |
| 60 | Климат Евразии. | 1 | Разнообразие климата. Климатические пояса и области материка. Климатообразующие факторы. Типы кли­мата Евразии, их осо­бенности. Климатиче­ские диаграммы. | Уметь определять по климатиче­ской карте средние температуры и количество осад­ков Уметь определять по описанию типы климата мате­рика, определять по климатиче­ской карте климатиче­ские области, Анали­зировать климатограммы. | ***Пр.р. «Определение ти­пов климата Евразии по климатическим диаграммам».*** |  |  |
| 61 | Гидрография Евразии | 1 | Распределение рек по бассейнам. Крупные речные системы. | Уметь описывать по картам реки. | *Составление характери­стики одной из рек Евра­зии* |  |  |
| 62 | Разнообразие природы Евра­зии. | 1 | Смена природных зон на материке. Влияние климата. | Уметь описывать природные зоны. Объяснять взаимосвязи компонентов природы в преде­лах ПК. | ***Пр.р. «Сравне­ние природных зон Евра­зии и Северной Америки по 40-й параллели»*** |  |  |
| 63 | Население Евразии. | 1 | Численность и разме­щение населе­ния. Определение гео­графических различий в плотности населе­ния, распространении рас, народов. | Объяснять влияние истории заселения материка на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Прогнозировать изменение природных объек­тов под влиянием хоз.деятельности людей |  |  |  |
| 64 | Регионы Европы. | 1 | Страны.  Страны Северной и Западной Европы, их особенности. Страны Южной и Восточной Европы, их особенно­сти. | Знать и показывать страны дан­ных регионов. |  |  |  |
| 65 | Юго-Западная и Восточная Азия. | 1 | Страны Юго-Запад­ной и Восточной Азии, их особенности | Знать и показывать страны дан­ных регионов. |  |  |  |
| 66 | Южная и Юго-Восточная Азия. | 1 | Страны Южной и Юго-Восточной Азии, их особенности | Знать и показывать страны дан­ных регионов. |  |  |  |
| 67 | Пр.р. Составление географической характеристики страны Европы и Азии по картам атласа и другим источникам географической информации | 1 | Составление географической характеристики страны Европы и Азии по картам атласа и другим источникам географической информации | Уметь составлять географическую характеристику страны Европы и Азии по картам атласа и другим источникам географической информации | ***Пр.р. Составление географической характеристики страны Европы и Азии по картам атласа и другим источникам географической информации*** |  |  |
| 68 | Урок обобщения и повторения по теме «Северные мате­рики» | 1 | Основные термины, понятия, объекты гео­графической номенкла­туры по теме. | Знать и уметь объяснять основ­ные понятия и термины по теме |  |  |  |
| **III. Взаимоотношения при­роды и общества (2 часа)** | | | | | | | |
| 69 | Природа и общество | 1 | Природные условия, стихийные природные явления, экологиче­ская проблема. | Знать и уметь объяснять основ­ные понятия и термины по теме | ***Пр.р. Выявление связей между компонентами природного комплекса (работа на местности)*** |  |  |
| 70 | Итоговая контрольная работа за курс 7 класса | 1 | Основные термины, понятия, объекты гео­графической номенкла­туры за курс 7 класса. | Тестирование |  |  |  |

**8 класс УМК Е.М. Домогацких «География России»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***0№ п/п*** | ***Тема урока(главы)*** | ***Кол-во часов*** | ***Элементы минимального содержания образования*** | ***Основные виды деятельности обучающихся*** | ***Практическая часть курса*** | ***Дата*** | |
| ***План*** | ***Факт*** |
| **Раздел 1. Общая физическая география России. (43ч)** | | | | | | | |
| **Тема 1. Географическая карта и источники географической информации. (3 ч.)** | | | | | | | |
| 1 | Карта и её математическая основа | 1 | Географическая карта и её математическая основа. Карто­графические проекций и их виды. Масштаб. Система геогра­фических координат. | ***Знать***: Специфику математической основы карт;  ***Уметь*** определять:  вид картографической проекции;  особенности картографических изображений; |  |  |  |
| 2 | Топографическая карта | 1 | Топографическая карта. Особенности топографических карт. Навыки работы с топографической картой. | ***Знать:*** Особенности топографических карт;  ***Уметь*** определять: Особенности топографической карты; направления и (или) азимуты; |  |  |  |
| 3 | Космические и цифровые источники информации | 1 | Космические и цифровые источники информации. Компьютерная картография. Мониторинг земной поверх­ности. | ***Знать:*** Специфику космических и цифровых источников информации;  ***Уметь*** определять: вид источника цифровой информации; особенности картографических изображений; |  |  |  |
| **Тема 2. Место России на карте мира.(5 ч.)** | | | | | | | |
| 4 | Географическое положение. | 1 | ГП России. Территория и акватория России. Соседи России. Сухопутные водные, морские и воздушные границы. Крайние точки. | ***Знать*** основные понятия темы: «географическое положение»,  ***Уметь*** показывать по карте: крайние точки России; пограничные государства,  определять по карте: координаты крайних точек России; протяженность России с севера на юг и с запада на восток;  ***Знать*** виды (сухопутные, морские) и типы (исторические, природные, экономические, геополитические) государственных границ РФ, их особенности и значение для осуществления связей с другими странами;  ***Уметь*** сравнивать географическое положение России и других стран (например, Канады, США); называть основных внешнеэкономических партнеров России; объяснять влияние географического положения России на особенности формирования и развития страны; приводить примеры событий (явлений), влияющих на изменения разных видов географического положения России; | ***П.р. Определение координат крайних точек территории России.*** |  |  |
| 5 | Природные условия и ресурсы | 1 | Природные условия и ресурсы. Приспособление человека к природным условиям. | ***Знать*** природные условия и ресурсы. Приспособление человека к природным условиям. |  |  |  |
| 6 | Часовые пояса и зоны страны. | 1 | Россия на карте часовых поясов.  Поясное (зональное) местное и декретное время, их роль в хозяйстве и деятельности людей. | ***Знать*** «местное» и «поясное» время; определять поясное время в разных субъектах РФ;  ***Уметь*** использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения поясного времени в разных точках России. |  |  |  |
| 7 | П.р. Решение задач на определение поясного времени. | 1 | Решение задач на определение поясного времени. | Уметь решать задачи на определение поясного времени | ***П.р. Решение задач на определение поясного времени.*** |  |  |
| 8 | Обобщающий урок по теме "Россия на карте мира" | 1 | Основные термины, понятия, объекты гео­графической номенкла­туры по теме. | Знать и уметь объяснять основ­ные понятия и термины по теме |  |  |  |
| **Тема 3. Исследование территории России. (4 ч.)** | | | | | | | |
| 9 | Русские землепроходцы XI – XVII вв. | 1 | Освоение славянами территории Русской равнины в IX–XIII вв. Колонизация севера и востока Русской равнины восточными славянами. Военные и торговые походы славян в IX–XI вв. Русские княжества в XII–XIII вв., путешествия и открытия новгородцев.  Освоение и заселение новых земель в XIV–XVII вв.  Московское государство в XIV–XVI вв.: дальнейшее освоение европейского севера, монастырская колонизация. Географические открытия и освоение Сибири и Дальнего Востока в XVII в | ***Знать*** имена отечественных землепроходцев и первооткрывателей и результаты их выдающихся географических открытий и путешествий; основные этапы освоения территории страны, направления колонизации территории страны в разные исторические периоды; территориальные изменения, происходившие в России в разные исторические периоды; влияние истории заселения страны на различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и уровнем хозяйственного освоения территории;  ***Уметь*** показывать по карте: направления колонизации территории страны в разные исторические периоды; города, порты, транспортные пути, отражающие процесс хозяйственного освоения территории страны в разные исторические периоды; характеризовать с помощью карт и дополнительных источников географической информации: маршруты и результаты важнейших географических открытий и путешествий; территории, вошедшие в состав страны в разные исторические периоды; объяснять влияние геополитических интересов страны на направления территориального роста страны; приводить примеры: адаптации человека в ходе освоения новых территорий к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для самостоятельного поиска географической информации об истории географического изучения и заселения территории России; для чтения карт различного содержания. |  |  |  |
| 10 | Географические открытия в России XVIII – XIX вв. | 1 | Территориальные изменения в XVIII–XIX вв.  Присоединение и освоение западных и южных территорий в XVIII в., выход к Балтийскому и Чёрному морям, в Среднюю Азию.  Территориальные изменения на юге, юго-востоке и востоке в XIX в. Возникновение первых русских поселений в Северной Америке, установление новых границ с Китаем и Японией.  Хозяйственное освоение территории России в XVII–XIX вв. Формирование старопромышленных районов, зон сельскохозяйственного производства, развитие водного и сухопутного транспорта, появление новых городов. |  |  |  |
| 11 | Географические исследования XX в. | 1 | Территориальные изменения в XX в. Хозяйственное освоение и изучение территории страны. Географические и научные открытия в Арктике, во внутренних районах Восточной Сибири и Северо-Востока в первой половине XX в.; хозяйственное освоение территории страны во второй половине XX в., открытие новых месторождений и освоение природных ресурсов, строительство промышленных предприятий, освоение целинных и залежных земель, строительство новых городов и транспортных путей. | ***Знать:***  Особенности изучения территории России на различных этапах ее исторического развития.  ***Уметь определять****:*  Следствия географических открытий и путешествий.  + См. уроки 9-10 |  |  |  |
| 12 | Роль географии в современном мире | 1 | Роль географии в современном мире. Задачи современной географии. Географический прогноз. Современные географические исследования. Методы получения, обработки, передачи и представления географической информации | ***Знать***: результаты географических открытий; задачи современной географии, современные географические исследования  ***Уметь***: находить в разных источниках и анализировать информацию. |  |  |  |
| **Тема 3. Геологическое строение и рельеф. (5 ч.)** | | | | | | | |
| 13 | Геологическое летоисчисление и геологическая карта. | 1 | Шкала геологического времени. Геологическое летоисчисление. Особенности геологического строения. | ***Знать*** геологические эры и периоды; общие особенности геологического строения и рельефа России; |  |  |  |
| 14 | Геологическое строение. | 1 | Крупные тектонические формы. Формирование рельефа под воздействием внутренних и внешних сил. | ***Уметь*** определять по тектонической карте элементы земной коры, находящиеся в основании крупных форм рельефа; по физической карте — выраженность тектонических структур в рельефе; по геологической карте — возраст горных пород, слагающих территорию; |  |  |  |
| 15 | Общие черты рельефа. | 1 | Главные черты рельефа России, их связь со строением литосферы. Размещение крупных форм рельефа на территории России. Движения земной коры. Районы современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Великое оледенение | ***Знать*** основные понятия и терминов: «рельеф», «горы», «равнины», «платформа»  ***Уметь*** называть и показывать по карте крупные горные и равнинные территории, районы распространения вулканизма и землетрясений; |  |  |  |
| 16 | Литосфера и человек. | 1 | Влияние рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Опасные природные явления. | ***Знать*** опасные природные  явления в литосфере. Влияние литосферы на жизнь и хозяйственную деятельность людей  ***Уметь*** приводить примеры влияния рельефа на жизнь, быт населения и его хозяйственную деятельность; |  |  |  |
| 17 | Горные породы и минералы. | 1 | Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых России. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. | ***Знать*** основные закономерности размещения месторождений полезных ископаемых России. ***Уметь*** приводить примеры изменения рельефа под действием внутренних и внешних факторов. Уметь показывать их на карте | ***П.р.Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий*** |  |  |
| **Тема 4. Климат России. (7ч.)** | | | | | | | |
| 18 | Климатообразующие факторы | 1 | Агроклиматические ресурсы своего региона. Особенности климата России. Климатообразующие факторы. | ***Знать*** содержание основных понятий и терминов: «солнечная радиация», зависимость климатических условий территории от климатообразующих факторов; |  |  |  |
| 19 | Распределение тепла и влаги по территории страны. | 1 | Солнечная радиация и радиационный баланс. Закономерности распределения тепла и влаги: средние температуры января и июля, осадки, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения. | ***Знать*** содержание основных понятий и терминов: «амплитуда температуры»,  «испаряемость», «коэффициент увлажнения»,  закономерности распределения температуры воздуха и атмосферных осадков по территории страны;  ***Уметь*** определять по климатическим картам величины солнечной радиации, средние и абсолютные температуры воз духа, годовое количество осадков, коэффициент увлажнения для различных пунктов; | *Выявление особенностей изменения средних температур января и июля, годового количества осадков и коэффициента увлажнения по территории страны с запада на восток.* |  |  |
| 20 | Климаты России. | 1 | Особенности климата России. Климатические пояса и типы климатов России. | ***Знать*** главные особенности климата России, климатические пояса и типы климатов на территории страны;  ***Уметь*** называть и показывать по карте районы распространения основных типов климата; с помощью различных источников информации составлять краткую географическую характеристику климатических поясов и типов климата; | *Анализ климатограмм, характерных для различных типов климата* |  |  |
| 21 | Погода. | 1 | Погода. Прогнозы погоды. Использование аэрокосмических методов изучения климатических явлений.  . | ***Уметь*** определять по синоптическим картам погодные условия данного пункта; | ***П.р. Составление прогноза погоды по имеющимся синоптическим картам.*** |  |  |
| 22 | Атмосферные вихри. | 1 | Типы воздушных масс, циркуляция атмосферы (атмосферные фронты, циклоны и антициклоны). | ***Знать*** содержание основных понятий и терминов: «антициклон», «атмосферный фронт», «циклон»  ***Уметь*** определять по синоптическим картам погодные условия данного пункта; |  |  |  |
| 23 | Атмосфера и человек. | 1 | Климат и погода, и их влияние на хозяйственную деятельность людей. Понятие об агроклиматических ресурсах. Опасные и неблагоприятные явления погоды.  Климат и человек. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. | ***Знать*** содержание основных понятий и терминов: «суховей», «туман «, «ураган»,  ***Уметь*** приводить примеры опасных природных явлений, связанных с атмосферой, мероприятий по охране атмосферного воздуха; |  |  |  |
| 24 | Современное изменение климата. | 1 | Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Опасные климатические явления. Агроклиматическая карта | ***Знать*** влияние климата на жизнь, быт и хозяйственную деятельность человека;  ***Уметь*** использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для самостоятельного поиска географической информации о климатических условиях России; для адекватного поведения в экстремальных ситуациях, связанных с грозными атмосферными явлениями природы; для оценки погодно-климатических условий в разных целях; для прогнозирования погодных условий на ближайшее время. |  |  |  |
| **Тема 5. Моря и внутренние воды. (8 ч.)** | | | | | | | |
| 25 | Моря России. | 1 | Моря, окружающие территорию России. Своеобразие морей России их органический мир и природно-хозяйственное значение. | Сформировать представление уч-ся об особенностях морей и океанов, омывающих территорию России. Рассмотреть природные ресурсы морей и выявить их экологические проблемы.  ***Знать*** особенности и природные ресурсы морей, омывающих территорию России;  ***Уметь*** называть и показывать по карте моря, омывающие территорию России; определять их принадлежность к бассейну океана; | ***Пр. р. «Составление характеристики одного из морей, омывающих территорию России»*** |  |  |
| 26 | Характеристики реки. | 1 | Воды суши, их виды. | ***Знать*** содержание основных понятий и терминов: «падение и уклон реки», состав внутренних вод на территории страны  ***Уметь*** определять по картам и другим источникам падение и уклон рек, |  |  |  |
| 27 | Реки России. | 1 | Реки России. Главные речные системы. Распределение рек по бассейнам океанов. Питание, режим, расход, годовой сток рек, ледовый режим. Роль рек в освоении территории России | ***Знать*** главные особенности крупных рек и озер России, их зависимость от рельефа и климата  ***Уметь*** определять по картам и другим источникам особенности питания, режим, замерзаемость, величину годового стока; |  |  |  |
| 28 | П.р. Определение по тематическим картам режима питания, особенностей годового стока и возможностей хозяйственного использования реки. | 1 | Определение по тематическим картам режима питания, особенностей годового стока и возможностей хозяйственного использования реки. | ***Знать*** главные особенности крупных рек и озер России, их зависимость от рельефа и климата  ***Уметь*** определять по картам и другим источникам особенности питания, режим, замерзаемость, величину годового стока; | ***П.р. Определение по тематическим картам режима питания, особенностей годового стока и возможностей хозяйственного использования реки.*** |  |  |
| 29 | Озёра и болота. | 1 | Важнейшие озера, их происхождение. Искусственные водоемы. Болота. | ***Знать*** содержание основных понятий и терминов: «болото», «губа», «густота речной сети», «болото»,  ***Уметь*** называть и показывать по карте крупнейшие водные объекты России; с помощью различных источников информации составлять краткую географическую характеристику водных объектов; |  |  |  |
| 30 | Природные льды. | 1 | Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. | ***Знать*** содержание основных понятий и терминов: «ледник», «многолетняя мерзлота», «подземные воды», «снеговая линия»,  Образование и распространение многолетней мерзлоты и ее влияние на природу и хозяйственную деятельность человека;  ***Уметь*** называть и показывать по карте крупнейшие водные объекты России, районы распространения горного и покровного оледенений, многолетней мерзлоты; с помощью различных источников информации составлять краткую географическую характеристику водных объектов; |  |  |  |
| 31 | Великое оледенение. | 1 | Происхождение и распространение многолетней мерзлоты; её влияние на другие компоненты природы и хозяйственную деятельность человека | ***Знать*** содержание основных понятий и терминов: «ледник», «многолетняя мерзлота», «подземные воды», «снеговая линия»,  Образование и распространение многолетней мерзлоты и ее влияние на природу и хозяйственную деятельность человека;  ***Уметь*** называть и показывать по карте крупнейшие водные объекты России, районы распространения горного и покровного оледенений, многолетней мерзлоты; с помощью различных источников информации составлять краткую географическую характеристику водных объектов; |  |  |  |
| 32 | Гидросфера и человек. | 1 | Особая роль внутренних вод в природе и хозяйстве. Водные ресурсы, неравномерность их распределения. Мелиорация. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины и др.), их предупреждение. | ***Уметь*** приводить примеры опасных природных явлений, связанных с водами, мероприятий по охране и рациональному использованию водных ресурсов; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для адекватного поведения в экстремальных ситуациях, связанных с водными объектами; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для самостоятельного поиска географической информации о водных объектах России; | *Оценивание обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России.* |  |  |
| **Тема 6. Почвы России. (2 ч)** | | | | | | | |
| 33 | Формирование и свойства почвы. | 1 | Почва, её состав, строение, свойства. Почвообразование. В.В.Докучаев – основоположник почвоведения. Образование почв | ***Знать*** содержание основных понятий и терминов: «гумус», «почва», «почвенные горизонты»; факторы почвообразования |  |  |  |
| 34 | Зональные типы почв. | 1 | Основные (зональные) типы, свойства, структура, различия в плодородии почв. Закономерности распространения почв. Почвенные карты. Почвенные ресурсы России. Чернозем. Изменения почв в процессе их хозяйственного использования, борьба с эрозией и загрязнением почв. Меры по сохранению плодородия почв. | ***Знать*** главные свойства зональных типов почв в зависимости от факторов почвообразования; содержание основных понятий и терминов: «выветривание»,  «почвенная эрозия», «мелиорация», «рекультивация»; «почвенные ресурсы»,  ***Уметь*** определять по картам зональный тип почв данной территории; с помощью различных источников информации составлять краткую географическую характеристику главных зональных типов почв; |  |  |  |
| 35 | Пр. р. «Составление характеристики зональных типов почв и выявление условий их почвообразования» | 1 | Составление характеристики зональных типов почв и выявление условий их почвообразования | ***Знать*** главные свойства зональных типов почв в зависимости от факторов почвообразования;  ***Уметь*** определять по картам зональный тип почв данной территории; с помощью различных источников информации составлять краткую географическую характеристику главных зональных типов почв; | ***Пр. р. «Составление характеристики зональных типов почв и выявление условий их почвообразования»*** |  |  |
| **Тема 8. Растительный и животный мир России. (2 ч.)** | | | | | | | |
| 36 | Растительный и животный мир России | 1 | Место и роль растений и животных в природном комплексе. География растений и животных. Типы растительности | ***Знать:*** место и роль растений и животных в природном комплексе; специфику типов растительности; необходимость создания и географию особо охраняемых территорий; отличия видов природопользования.  ***Уметь определять:***  особенности размещения растительного и животного мира по территории России; |  |  |  |
| 37 | Ресурсы растительного и животного мира России | 1 | Ресурсы растительного и животного мира. Лесные ресурсы. Кормовые ресурсы. Промыслово-охотничьи ресурсы. Особо охраняемые территории. | ***Уметь объяснять:***  Специфику типов растительности;  необходимость создания и географию особо охраняемых территорий; Отличия видов природопользования.  ***Уметь определять:***  размещение ресурсов растительного и животного мира по картам; по картам географию особо охраняемых территорий. |  |  |  |
| **Тема 9. Природные зоны. (6 ч.)** | | | | | | | |
| 38 | Природные комплексы России. | 1 | Природные комплексы и природно-территориальные комплексы. Взаимосвязь природных компонентов внутри комплекса. Природные компоненты и их зависимость от влияния человека. Природные комплексы разных уровней. Природная зона – как природный комплекс. | ***Знать*** основные понятия темы: «антропогенный ландшафт», ПТК на территории России как результат развития географической оболочки. Ландшафты природные и антропогенные; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством (хозяйственным использованием) отдельных территорий и акваторий; основные понятия темы: «природный территориальный комплекс», «природная зона», «широтная зональность», |  |  |  |
| 39 | Безлесные природные зоны Арктики и Субарктики. | 1 | Характеристика природных зон арктических пустынь, тундр и лесотундр. Хозяйственная деятельность человека и экологические проблемы Арктические пустыни. Тундры. Лесотундры. | ***Знать*** связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством (хозяйственным использованием) отдельных территорий и акваторий;  ***Уметь*** определять по картам особенности размещение природных зон; приводить примеры: взаимосвязей между компонентами природной зоны (моря); экологических проблем и природоохранных мероприятий; антропогенных природных комплексов; находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения особенностей природных зонах, их обеспеченности природными ресурсами, хозяйственного использования, экологических проблем | *Выявление зависимости между компонентами природы на примере одной из природных зон.* |  |  |
| 40 | Леса умеренного пояса. | 1 | Тайга. Смешанные и широколиственные леса. Лесостепи. | ***Уметь*** определять по картам особенности размещение природных зон; приводить примеры: взаимосвязей между компонентами природной зоны (моря); экологических проблем и природоохранных мероприятий; антропогенных природных комплексов; находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения особенностей природных зонах, их обеспеченности природными ресурсами, хозяйственного использования, экологических проблем | *Прогнозирование изменения одного из компонентов природно-территориального комплекса при заданном изменении другого.* |  |  |
| 41 | Безлесные природные зоны умеренного пояса. Субтропики. | 1 | Степи. Полупустыни. Пустыни. Черноморское побережье Кавказа. Зональные и азональные природные комплексы. Высотная поясность. | ***Знать*** характеристику природных зон степей, пустынь и полупустынь.  Хозяйственную деятельность человека и экологические проблемы.  ***Уметь*** определять по картам особенности размещение природных зон; приводить примеры: взаимосвязей между компонентами природной зоны (моря); экологических проблем и природоохранных мероприятий; антропогенных природных комплексов; находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения особенностей при родных зон ,их обеспеченности природными ресурсами, хозяйственного использования, экологических проблем |  |  |  |
| 42 | Лесостепь, степь и полупустыня. Высотная поясность | 1 | Лесостепь, степь и полупустыня. Высотная поясность. | ***Уметь*** выявлять причинно-следственные связи между географическим положением и характером высотной поясности территории. Выявлять особенности проявления высотной поясности различных горных систем России. |  |  |  |
| 43 | Природно - хозяйственные зоны | 1 | Природно - хозяйственные зоны | ***Знать:***  Условия формирования природно-хозяйственных зон;  характер влияния человека на природные условия природных зон  ***Уметь определять:***  характер влияния человека на природу природных районов. | ***Пр.р. «Составление описания одной из природных зон России по плану»*** |  |  |
| **Раздел 2. Крупные природные районы России. (27 ч.)** | | | | | | | |
| **Тема 1. Островная Арктика. (1 ч.)** | | | | | | | |
| 44 | Природа Арктических островов. | 1 | Мир арктических островов. Западная Арктика: Земля Франца-Иосифа, Новая Земля. Восточная Арктика: Новосибирские острова, Северная Земля, остров Врангеля. | ***Знать*** характеристику природы Арктических островов  Хозяйственную деятельность человека и экологические проблемы.  ***Уметь*** показывать на карте и называть наиболее крупные арктические острова России. |  |  |  |
| **Тема 2. Восточно-Европейская (Русская) равнина. (3 ч.)** | | | | | | | |
| 45 | Физико-географическое положение равнины. Рельеф и геологическое строение. Климат, внутренние воды. | 1 | Формировать представления и знания об особенностях природного района - Русской равнины;  иметь представление о природе и ресурсах Русской равнины. | ***Уметь*** объяснять:  условия выделения и размещения природного района;  специфические черты природы природного района.  ***Уметь*** определять:  географические особенности природного района;  характер влияния человека на природу района. Давать оценку климату, внутренним водам региона. |  |  |  |
| 46 | Природные зоны.  Природно-территориальные комплексы Восточно-Европейской равнины. | 1 | Углубить и расширить знания о компонентах ПТК Русской равнины; дать знания о роли Русской равнины в формировании Русского государства; Развивать умения решать задачи с разными источниками географических знаний. | ***Уметь*** давать оценку природным зонам региона, природным условиям и ресурсам для жизни и деятельности человека.  ***Знать***: состав района, факторы формирования, своеобразие природы Восточно-Европейской равнины.  ***Уметь*** определять по картам ЭГП Восточно-Европейской равнины.уметь определять природные ресурсы. |  |  |  |
| 47 | П.р. Определение по основным климатическим характеристикам (количеству солнечной радиации, количеству осадков, средним температурам января и июля) изменения климатических условий по территории страны | 1 | Определение по основным климатическим характеристикам (количеству солнечной радиации, количеству осадков, средним температурам января и июля) изменения климатических условий по территории страны | ***Знать***: состав района, факторы формирования, своеобразие природы Восточно-Европейской равнины.  ***Уметь*** определять по картам ЭГП Восточно-Европейской равнины.уметь определять природные ресурсы. | ***П.р. Определение по основным климатическим характеристикам (количеству солнечной радиации, количеству осадков, средним температурам января и июля) изменения климатических условий по территории страны*** |  |  |
| 48 | Крупнейшие заповедники. Экологические проблемы. | 1 | Рассмотреть проблемы рационального использования природных ресурсов; определить экологические проблемы Русской равнины и пути их решения. | ***Знать*** крупнейшие заповедники региона и уметь показывать их на карте.  ***Знать*** основные экологические проблемы Восточно – Европейской (Русской равнины) |  |  |  |
| **Тема 3. Северный Кавказ. (2 ч.)** | | | | | | | |
| 49 | Кавказ – южный район страны.  Геологическая история и рельеф. Природные ресурсы Кавказа. | 1 | Сформировать образ Кавказских гор, сформировать знание о рельефе, климате, высотной поясности Кавказа.  Учить работать с картами, схемами, продолжить формирование умений работать с дополнительными источниками географической информации. Учить работать с картами, схемами, продолжить формирование умений работать с дополнительными источниками географической информации. | ***Уметь*** давать оценку географическому положению региона, природным условиям, ресурсам, геологической истории и рельефу.  ***Знать*** специфику природы и ресурсный потенциал. Влияние природных условий на жизнь и хозяйственную деятельность населения |  |  |  |
| 50 | Климат, внутренние воды и высотная поясность. | 1 | Сформировать знание о климате, высотной поясности Кавказа.  Учить работать с картами, схемами, продолжить формирование умений работать с дополнительными источниками географической информации. | ***Знать*** особенности климата региона. Современное оледенение. Основные реки, особенности питания и режима, роль в природе и хозяйстве. Почвенно-растительный покров и растительный мир. Структуру высотной поясности гор. Агроклиматические, почвенные и кормовые ресурсы. Заповедники и курорты Кавказа | ***П.р. Составление схемы высотной поясности в горах Большого Кавказа.*** |  |  |
| **Тема 4. Крым. (1 ч.)** | | | | | | | |
| 51 | Крым. | 1 | История геологического развития. Современный рельеф. Полезные ископаемые. Климат. Гидрография. Природные зоны. Природа и человек. | ***Уметь*** давать оценку географическому положению региона, природным условиям, ресурсам, геологической истории и рельефу.  ***Знать*** специфику природы и ресурсный потенциал. Влияние природных условий на жизнь и хозяйственную деятельность населения |  |  |  |
| **Тема 5. Урал. (4 ч.)** | | | | | | | |
| 52 | Урал – каменный пояс России. | 1 | Ознакомить учащихся с природой, геологическим строением и рельефом Урала.  Расширить знания о возрождённых горах, асимметрии склонов, широтной зональности и высотной поясности Урала. | ***Знать*** историю освоения и изучения Урала. Пограничное положение Урала между европейской частью России и Сибирью на стыке тектонических структур и равнин. |  |  |  |
| 53 | Природные ресурсы Урала. | 1 | Уральские самоцветы. | Знать особенности природных ресурсов Урала | ***П.р. Оценка природных условий и ресурсов одной из частей Урала на основе карт атласа.*** |  |  |
| 54 | Климат и внутренние воды Урала. | 1 | Особенности климата Урала. Урал — водораздел крупных рек. Зональная и высотная поясность. Почвенно-растительный покров и развитие сельского хозяйства. | ***Знать*** особенности климата и внутренних вод Урала. Водные проблемы Урала. |  |  |  |
| 55 | Природно-территориальные комплексы Урала. Антропогенные изменения природы Урала. | 1 | Различия по геологическому строению и полезным ископаемым Предуралья, Урала и Зауралья. Антропогенные изменения природы Урала. Заповедники Урала. | ***Знать*** наиболее интересные объекты Урала, с экологические проблемы данной территории, причины их возникновения и пути решения.  ***Уметь*** самостоятельно работать с дополнительными источниками информации. |  |  |  |
| **Тема 6. Западно - Сибирская равнина. (3 ч.)** | | | | | | | |
| 56 | Западная Сибирь. Климат и внутренние воды Западной Сибири. | 1 | Сформировать представление об особенностях рельефа, геологического строения Западной Сибири. Рассмотреть взаимосвязи природных компонентов Зап. Сибири. Познакомить с историей исследования и освоения Зап. Сибири. Сформировать представление об особенностях вод, климата Западной Сибири. Рассмотреть взаимосвязи природных компонентов Зап. Сибири. | ***Знать***: состав района, факторы формирования, своеобразие природы Западной Сибири.  ***Уметь*** определять по картам ЭГП Западной Сибири. Знать состав района. Особенности ГП Западной Сибири. Этапы формирования района. Знать специфику климата Западной Сибири |  |  |  |
| 57 | Природно-территориальные комплексы Западной Сибири. | 1 | Углубить и расширить знания о компонентах ПТК Западной Сибири. | ***Знать*** специфику природы Западной Сибири: геологическое строение, рельеф, природные зоны и природные комплексы. ***Уметь*** определять природные ресурсы. | ***Пр.р. Объяснение закономерностей распространения болот на территории ЗападнойСибири. Описание трудностей в освоении территории, связанных с наличием заболоченных территорий*** |  |  |
| 58 | Природные ресурсы Западной Сибири. |  | Сформировать представление о природных ресурсах Зап. Сибири, показать ее роль в экономике России. Рассмотреть проблемы освоения ресурсов и, связанную с ними экологическую обстановку в регионе. | ***Знать*** специфику природных ресурсов Западной Сибири.  Уметь определять природные ресурсы. |  |  |  |
| **Тема 7. Средняя Сибирь. (2 ч.)** | | | | | | | |
| 59 | Средняя Сибирь. Климат, внутренние воды и природные зоны. | 1 | Географическое положение между реками Енисей и Лена. Древняя Сибирская платформа, представленная в рельефе Среднесибирским плоскогорьем. Преобладание плато и нагорий. Резко континентальный климат: малое количество осадков, Сибирский (Азиатский) антициклон. Крупнейшие реки России: Лена, Енисей и их притоки. Реки – основные транспортные пути Средней Сибири; большой гидроэнергетический потенциал. Морозные формы рельефа. Две природные зоны: тундра и светлохвойная тайга. | ***Знать:***  условия выделения и размещения природных районов;  специфические черты природы природных районов.  ***Уметь определять:***  географические особенности природных районов;  характер влияния человека на природу природных райо­нов |  |  |  |
| 60 | Природные ресурсы Средней Сибири. | 1 | Траппы и кимберлитовые трубки. Месторождения золота, алмазов, медно-никелевых руд, каменного угля. | ***Знать:***  условия выделения и размещения природных районов;  специфические черты природы природных районов.  ***Уметь определять:***  географические особенности природных районов;  характер влияния человека на природу природных райо­нов | ***П.р. Характеристика жизнедеятельности человека в суровых природных условиях на примере Норильска.*** |  |  |
| **Тема 8. Северо - Восточная Сибирь. (2 ч.)** | | | | | | | |
| 61 | Северо - Восточная Сибирь. | 1 | Геологическая история. Современный рельеф. Полезные ископаемые. | ***Умение объяснять:***  условия выделения и размещения природных районов;  специфические черты природы природных районов.  ***Умение определять:***  географические особенности природных районов;  характер влияния человека на природу природных районов. |  |  |  |
| 62 | Климат, гидрография, природные зоны Северо - Восточной Сибири. Природа и человек. | 1 | Климат. Гидрография. Природные зоны. Природа и человек. | ***Знать:***  Климатические условия, гидрографию и размещение природных зон региона;  специфические черты природы региона.  ***Умение определять:***  географические особенности природного района;  характер влияния человека на природу региона. |  |  |  |
| **Тема 9. Пояс гор Южной Сибири. (3 ч.)** | | | | | | | |
| 63 | Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые пояса гор Южной Сибири. | 1 | Горы Южной Сибири— рудная кладовая страны. Разнообразие тектонического строения и рельефа. Складчато-глыбовые средневысотные горы и межгорные котловины, Области землетрясений. Богатство рудными ископаемыми магматического происхождения. | ***Знать:*** состав района, факторы формирования, своеобразие природы Ю.Сибири.  ***Уметь*** определять по картам ЭГП Ю. Сибири |  |  |  |
| 64 | Климат и внутренние воды. Высотная поясность | 1 | Климат и внутренние воды, тектонические озера. Байкал. Контрастность климатических условий. Высотная поясность. | ***Знать:***  специфические черты природы, климата, внутренних вод, высотной поясности.  ***Уметь определять:***  географические особенности природного района. |  |  |  |
| 65 | Степи Забайкалья. Агроклиматические ресурсы. | 1 | Степи Забайкалья. Агроклиматические ресурсы. | ***Знать:***  Агроклиматические ресурсы природного района;  Экологические проблемы Байкала.  ***Уметь определять:***  характер влияния человека на природу райо­на. |  |  |  |
| 66 | Экологические проблемы Байкала. | 1 | Экологические проблемы Байкала. | ***Знать:***  Экологические проблемы Байкала.  ***Уметь определять:***  характер влияния человека на природу райо­на. |  |  |  |
| **Тема 10. Дальний Восток. (2 ч.)** | | | | | | | |
| 67 | Дальний Восток. История геологического развития. Современный рельеф. Полезные ископаемые. | 1 | История геологического развития. Современный рельеф. Полезные ископаемые. | ***Знать:*** состав района, факторы формирования, своеобразие природы Дальнего Востока. ***Уметь*** определять по картам ЭГП Дальнего Востока уметь определять природные ресурсы |  |  |  |
| 68 | Климат. Гидрография. Природные зоны. Природа и человек. | 1 | Климат. Гидрография. Природные зоны. Природа и человек. | ***Знать:*** состав района, факторы формирования, своеобразие природы Дальнего Востока. ***Уметь*** определять по картам ЭГП Дальнего Востока уметь определять природные ресурсы |  |  |  |
| **Тема 11. Природа и человек. (2 ч.)** | | | | | | | |
| 69 | Природа и человек. | 1 | Влияние природы на человека. Влияние хозяйственной деятельности на природу. | Знать: природные условия и природные ресурсы России. Природный и экологический потенциал России |  |  |  |
| 70 | Итоговая контрольная работа за курс 8 класса | 1 | Основные термины, понятия, объекты гео­графической номенкла­туры за курс 8 класса. | Знать и уметь объяснять основ­ные понятия и термины за курс 8 класса |  |  |  |

**9 класс УМК Е.М. Домогацких «География России»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Тема урока(главы)*** | ***Кол-во часов*** | ***Элементы минимального содержания образования*** | ***Основные виды деятельности обучающихся*** | ***Практическая часть курса*** | ***Дата*** | |
| ***План*** | ***Факт*** |
| **ЧАСТЬ II. НАСЕЛЕНИЕ И ХОЗЯЙСТВО РОССИИ (70 часов)** | | | | | | | |
| **Введение. (1 час)** | | | | | | | |
| 1 | Экономическая и социальная география. | 1 | Предмет экономической и социальной географии. Хозяйственный комплекс – главный объект исследования экономической географии. Различия между природным и хозяйственным комплексом. | Знать особенности и задачи экономической и социальной географии России, осознать особенности и задачи экономической и социальной географии России, выявлять значимость географии в современном мире, уметь работать с учебником |  |  |  |
| ***Тема 1. Россия на карте мира. Природные условия и ресурсы России. (8 часов)*** | | | | | | | |
| 2 | Формирование территории России. | 1 | Формирование территории России. Исторические города России. Время образования городов как отражение территориальных изменений. Направления роста территории России в XIV—XIX вв. Изменения территории России в ХХ в. СССР и его распад. Содружество Независимых Государств. | Знать: результаты географических открытий.  Уметь находить в разных источниках и анализировать информацию |  |  |  |
| 3 | Экономико-географическое положение России. | 1 | Экономико-географическое положение. Факторы ЭГП России: огромная территория, ограниченность выхода к морям Мирового океана, большое число стран-соседей. Плюсы и минусы географического положения страны. Политико-географическое положение России. Распад СССР как фактор изменения экономико- и политико-географического положения страны. | Понимать связь между географическим положением и другими компонентами природы | ***Пр.р.Нанесение на контурную карту соседних с Россией стран.*** |  |  |
| 4 | Административно-территориальное устройство России. | 1 | Административно-территориальное деление России и его эволюция. Россия – федеративное государство. Субъекты РФ. Территориальные и национальные образования в составе РФ. Федеральные округа. | Знать специфику административно - территориального устройства РФ.  Уметь анализировать карту | ***Пр.р.Определение мест пересечения государственной границы крупными автомобильными и железными дорогами, трубопроводами и водными путями.*** |  |  |
| 5 | Экономическое районирование территории России. | 1 | Экономико-географическое районирование. Принципы районирования: однородность и многоуровневость. Специализация хозяйства – основа экономического районирования. Отрасли специализации. Вспомогательные и обслуживающие отрасли. Экономические районы, регионы и зоны. Сетка экономических районов России. | Знать специфику экономического районирования территории РФ.  Уметь анализировать карту |  |  |  |
| 6 | Природные условия России. | 1 | Природные условия. Их прямое и косвенное влияние. Адаптация человека к природным условиям – биологическая и небиологическая. Связь небиологической адаптации с уровнем развития цивилизации. Хозяйственный потенциал природных условий России. Комфортность природных условий России. Зона Крайнего Севера. | Объяснять значение природы в жизни и деятельности человека, роль географической науки в рациональном природопользовании. |  |  |  |
| 7 | Природные ресурсы России. | 1 | Природные ресурсы. Влияние природных ресурсов на хозяйственную специализацию территорий. Минеральные ресурсы России и основные черты их размещения. Водные ресурсы и их значение в хозяйственной жизни. Почва и почвенные ресурсы. Агроклиматические условия. Нечерноземье. Лесные ресурсы. Лесоизбыточные и лесодефицитные районы. Рекреационные ресурсы и перспективы их освоения. Объекты Всемирного наследия на территории России. | Объяснять значение природы в жизни и деятельности человека, роль географической науки в рациональном природопользовании. |  |  |  |
| 8 | Хозяйственная деятельность и изменение природной среды | 1 | Взаимодействие природы и населения. Влияние промышленности, сельского хозяйства и транспорта на природные комплексы. «Чистые» и «грязные» отрасли. Экологические проблемы. Зоны экологического бедствия. Экологические катастрофы. | Составлять географические прогнозы.  Знать законы об охране природы  Уметь выполнять правила природоохранного поведения, участвовать в мероприятиях по охране природы, анализировать экологические карты России |  |  |  |
| 9 | Обобщающий урок по теме «Россия на карте мира» | 1 | Основные термины, понятия, объекты гео­графической номенкла­туры по теме. | Знать и уметь объяснять основ­ные понятия и термины по теме |  |  |  |
| ***Тема 2. Население России. (7 часов)*** | | | | | | | |
| 10 | Численность населения России. | 1 | Демография. Переписи населения. Численность населения России и ее динамика. Естественный прирост населения. Воспроизводство населения. Традиционный и современный тип воспроизводства. Демографические кризисы. Демографическая ситуация в современной России. Половозрастная структура населения. | Знать численность населения страны, факторы, влияющие на численность.  Уметь объяснять различия в естественном приросте по отдельным территориям.  Объяснять существенные признаки социальных явлений |  |  |  |
| 11 | Размещение населения России. | 1 | Плотность населения. Две зоны расселения и их характеристики. | Знать плотность населения страны, основная полоса расселения.  Уметь работать с картой.  Объяснять существенные признаки социальных явлений |  |  |  |
| 12 | Миграции населения. | 1 | Миграции населения и их причины. Внутренние и внешние миграции в России. Вынужденные переселенцы, беженцы. Миграционные волны. | Знать понятие «миграция», её основные виды, причины, основные направления миграций на разных этапах истории  Уметь приводить примеры миграций, работать с картой.  Объяснять существенные признаки социальных явлений |  |  |  |
| 13 | Формы расселения и урбанизация. | 1 | Расселение и его формы. Города России. Урбанизация. Уровень урбанизации субъектов Федерации. Функции городских поселений и виды городов. Городские агломерации. | Знать особенности населения России, урбанизации; концентрацию населения в крупнейших городах и обострение в них социально-экономических проблем; городские агломерации, малые города и проблемы их возрождения, проблемы сельской местности  Уметь работать с картой. |  |  |  |
| 14 | Этнический и религиозный состав населения. | 1 | Народы России. Языковая классификация народов. Языковые семьи и группы. Религиозный состав населения России. Распространение основных религий на территории России. Этнорелигиозные конфликты и возможные пути их решения. | Знать народы, населяющие страну, языковые семьи и группы, основные религии.  Уметь работать с картой.  Объяснять существенные признаки социальных явлений | ***Пр.р. Нанесение на контурную карту национально-территориальных образований и краев.*** |  |  |
| 15 | Трудовые ресурсы и рынок труда. | 1 | Трудовые ресурсы России. Рынок труда. Безработица в России. | Знать понятия «трудовые ресурсы», «занятость», «экономически активное население», «неравномерность распределения трудоспособного населения».  Уметь работать с картой.  Объяснять существенные признаки социальных явлений | *Составление таблицы «Народы России, не имеющие национально-территориальных образований в составе страны».* |  |  |
| 16 | Обобщающий урок по теме «Население России» | 1 | Основные термины, понятия, объекты гео­графической номенкла­туры по теме. | Знать и уметь объяснять основ­ные понятия и термины по теме |  |  |  |
| ***Тема 3. Хозяйство России. (18 часов)*** | | | | | | | |
| 17 | Национальная экономика. | 1 | Национальная экономика. Понятие о предприятиях материальной и нематериальной сферы. Отрасли хозяйства. Три сектора национальной экономики. Отраслевая структура экономики. Межотраслевые комплексы. | Знать: народное хозяйство, отрасль, географическое разделение труда, выявлять историю развития хозяйства, выделять секторы хозяйства.  Выявить особенности структуры хозяйства России, межотраслевой комплекс, уметь работать со статистическим материалом |  |  |  |
| 18 | Факторы размещения производства. | 1 | Факторы размещения производства. Сырьевой, топливный, водный, трудовой, потребительский, транспортный и экологический факторы. | Знать факторы размещения производств | ***Пр.р. Выбор места для строительства предприятия на основе знания факторов размещения производства.*** |  |  |
| 19 | Топливно-энергетический комплекс. | 1 | Топливно-энергетический комплекс. Нефтяная, газовая и угольная промышленность. | Раскрывать значение ТЭК, его проблемы и пути их решения, топливный баланс |  |  |  |
| 20 | Топливная промышленность России. | 1 | Нефтегазовые базы и угольные бассейны России. Их хозяйственная оценка. | Выявлять особенности топливной промышленности России | ***Пр.р.***  ***Составление характеристик нефтяных и угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.*** |  |  |
| 21 | Электроэнергетика. | 1 | Электроэнергетика. Гидравлические, тепловые и атомные электростанции и их виды. Крупнейшие каскады ГЭС. Альтернативная энергетика. Единая энергосистема России. | Выявлять значение электроэнергетики России, понятия электроэнергетика, энергосистема, уметь характеризовать особенности различных типов электростанций, знать особенности размещения электростанций, раскрывать проблемы электроэнергетики |  |  |  |
| 22 | Металлургический комплекс: черная металлургия. | 1 | Металлургический комплекс. Черная металлургия. Особенности организации производства: концентрация и комбинирование. Комбинат полного цикла. Факторы размещения отрасли. Металлургические базы России. | Знать особенности и значения комплекса  Раскрывать особенности черной металлургии, формулировать проблемы комплекса и намечать пути их решения | ***Пр.р. Составление характеристики одной из металлургических баз на основе карт и статистических данных.*** |  |  |
| 23 | Металлургический комплекс: цветная металлургия.  *.* | 1 | Цветная металлургия. Размещение основных отраслей цветной металлургии. | Знать особенности и значения комплекса  Раскрывать особенности цветной металлургии, формулировать проблемы комплекса и намечать пути их решения | *Определение по картам главных факторов и районов размещения алюминиевой промышленности* |  |  |
| 24 | Машиностроение. | 1 | Машиностроение. Отрасли машиностроения и факторы их размещения. Тяжелое, транспортное, сельскохозяйственное, энергетическое машиностроение, тракторостроение и станкостроение. | Определять состав и значение комплекса, особенности размещения предприятий, определять проблемы комплекса и пути их решения  Знать специфику машиностроительного комплекса, закономерности в его специализации, объяснять географию отрасли, учитывая факторы ее размещения |  |  |  |
| 25 | Практическая работа Определение по картам основных центров размещения металлоемкого и трудоемкого машиностроения | 1 | Определение по картам основных центров размещения металлоемкого и трудоемкого машиностроения | Определять состав и значение комплекса, особенности размещения предприятий, определять проблемы и пути их решения  Знать специфику металлоемкого и трудоемкого машиностроения | ***Пр.р. Определение по картам основных центров размещения металлоемкого и трудоемкого машиностроения*** |  |  |
| 26 | Военно-промышленный комплекс. | 1 | Военно-промышленный комплекс. | Устанавливать особенности ВПК |  |  |  |
| 27 | Химическая промышленность | 1 | Химическая промышленность. Сырьевая база и отрасли химической промышленности. Горная химия, основная химия, химия органического синтеза и факторы их размещения. | Знать состав, место и значение отрасли в хозяйстве, факторы размещения предприятий, географию важнейших отраслей, основные базы, лесоперерабатывающие комплексы |  |  |  |
| 28 | Лесная промышленность. | 1 | Лесная промышленность. Отрасли лесной промышленности: лесозаготовка, деревообработка, целлюлозно-бумажная промышленность и лесная химия. Лесопромышленные комплексы. | Характеризовать роль леса в российской экономике, знать географию лесного хозяйства, пушного промысла |  |  |  |
| 29 | Сельское хозяйство: растениеводство | 1 | Агропромышленный комплекс и его звенья. Сельское хозяйство. Отрасли растениеводства и их размещение по территории России. Зональная организация сельского хозяйства. Пригородный тип сельского хозяйства. | Выявлять особенности АПК, характеризовать отрасли народного хозяйства, определять специфику зональной специализации, раскрывать экологические проблемы, осознавать значение и пути развития АПК |  |  |  |
| 30 | Сельское хозяйство: животноводство. | 1 | Агропромышленный комплекс и его звенья. Сельское хозяйство. Отрасли животноводства и их размещение по территории России. Зональная организация сельского хозяйства. Пригородный тип сельского хозяйства. | Выявлять особенности АПК, характеризовать отрасли народного хозяйства, определять специфику зональной специализации, раскрывать экологические проблемы, осознавать значение и пути развития АПК | *Практическая работа Определение по картам особенностей зональной специализации сельского хозяйства.* |  |  |
| 31 | Пищевая промышленность.  Легкая промышленность. | 1 | Отрасли легкой и пищевой промышленности и факторы их размещения. | Выявлять особенности размещения отрасли, определять их значение для развития хозяйства страны, раскрывать проблемы отраслей, определять пути их решения |  |  |  |
| 32 | Транспорт России. | 1 | Транспорт и его роль в национальной экономике. Виды транспорта: железнодорожный, автомобильный, трубопроводный, водный и воздушный. Достоинства и недостатки различных видов транспорта. Транспортная сеть и ее элементы. | Определять значение транспорта, характеризовать виды транспорта, характеризовать проблемы транспорта  Раскрывать проблемы транспорта, перспективы в работе транспортной системы, уметь оценивать транспортные сети |  |  |  |
| 33 | Нематериальная сфера хозяйства | 1 | Отрасли нематериальной сферы. Сфера услуг и ее география. | Состав, место и значение в хозяйстве, выявить отрасли непроизводственной сферы |  |  |  |
| ***Тема 4. Экономические районы России. (30 часов)*** | | | | | | | |
| 34 | Северный экономический район. Географическое положение, природные условия и ресурсы. | 1 | Северный экономический район, его географическое положение, ресурсы. | Знать особенности ЭГП Северного экономического района.  Выделять этапы освоения территорий, устанавливать взаимосвязь между природными ресурсами и специализацией района и сущность проблем севера, определять пути его развития, характеризовать экологические проблемы | *Экономико – географическая характеристика территории по типовому плану* |  |  |
| 35 | Население Северного района. | 1 | Население и специфика хозяйственной специализации. | Выявлять и ознакомится с проживающими народами |  |  |  |
| 36 | Характеристика хозяйства Северного района. | 1 | Единственный сырьевой район Западной зоны. Русский Север – самый большой по площади район ЕТР. Топливные и энергетические ресурсы – основа хозяйства района. Мурманск – морские ворота страны. | Знать: основные географические понятия и термины, особенности основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов РФ. Уметь выделять, описывать, объяснять и находить: существенные признаки географических объектов и явлений, информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем. Приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов. | *Составление схемы внешних производственно-территориальных связей экономического района.* |  |  |
| 37 | Северо – Западный район. Состав, географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. | 1 | Северо-Западный экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации.. Бедность природными ресурсами. Выгодное географическое положение – главный фактор развития промышленности района. | Выявлять особенности ЭГП и отрасли специализации  Умение работать по типовому плану, устанавливать значение района, выявлять его особенности | *Экономико – географическая характеристика территории по типовому плану* |  |  |
| 38 | Хозяйство Северо – Западного района. | 1 | Северо - Запад – транзитный район между Россией и Европой. Опора на привозное сырье. Машиностроение – ведущая отрасль промышленности района. Санкт-Петербург – многофункциональный центр района. | Выявлять особенности ЭГП и отрасли специализации  Умение работать по типовому плану, устанавливать значение района, выявлять его особенности |  |  |  |
| 39 | Калининградская область. | 1 | Географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации.. | Умение работать по типовому плану, устанавливать значение области, выявлять её особенности | ***Пр.р. Экономико-географическая характеристика территории (области, края, республики) по типовому плану.*** |  |  |
| 40 | Центральный район.  Состав, географическое положение Природные условия и ресурсы. | 1 | Центральный экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Исторический, экономический, культурный и административный центр страны. Ограниченные природные ресурсы. | Умение работать по типовому плану, устанавливать значение района, выявлять его особенности | *Экономико – географическая характеристика территории по типовому плану* |  |  |
| 41 | Население и хозяйство. | 1 | Центральный экономический район, его население и специфика хозяйственной специализации. Ключевая роль машиностроения. Старейший центр текстильной промышленности. | Выявлять особенности населения района, определять значимость района в развитии экономики |  |  |  |
| 42 | Пр.р. Сравнение экономико-географического положения и ресурсов Северо-Западного и Центрального районов. | 1 | См. уроки 37-42 | Умение работать по типовому плану, устанавливать значение района, выявлять его особенности | ***Пр.р. Сравнение экономико-географического положения и ресурсов Северо-Западного и Центрального районов.*** |  |  |
| 43 | Центрально-Черноземный район. Состав, географическое положение Природные условия и ресурсы. Население. | 1 | Центрально-Черноземный экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Ведущая роль природных ресурсов в развитии хозяйства района. | Уметь выявлять значение района в географическом разделении труда, давать оценку ЭГП, устанавливать связь между особенностями природных ресурсов и специализацией, формулировать пути решения | *Экономико – географическая характеристика территории по типовому плану* |  |  |
| 44 | Хозяйство Центрально-Черноземного района | 1 | ЦЧР – один из крупнейших сельскохозяйственных районов России. | Уметь выявлять значение районов в географическом разделении труда, давать оценку ЭГП, устанавливать связь между особенностями природных ресурсов и специализацией, формулировать пути решения |  |  |  |
| 45 | Волго-Вятский район. Состав, географическое положение Природные условия и ресурсы. Население. | 1 | Волго-Вятский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Выгодность экономико-географического положения. Высококвалифицированные трудовые ресурсы района. | Уметь выявлять значение районов в географическом разделении труда, давать оценку ЭГП, устанавливать связь между особенностями природных ресурсов и специализацией, формулировать пути решения | *Экономико – географическая характеристика территории по типовому плану* |  |  |
| 46 | Хозяйство Волго-Вятского района. | 1 | Крупнейший центр автомобилестроения страны. Нижегородская агломерация – экономическое ядро района. | Уметь выявлять значение районов в географическом разделении труда, давать оценку ЭГП, устанавливать связь между особенностями природных ресурсов и специализацией, формулировать пути решения |  |  |  |
| 47 | Северокавказский район.  Географическое положение, природные условия и ресурсы. | 1 | Северо - Кавказский экономический район, его географическое положение, ресурсы, Агроклиматические и рекреационные ресурсы. | Умение работать по типовому плану, устанавливать значение района, выявлять его особенности  Оценивать природные условия и ресурсы, определять отраслевую специализацию района и его место в структуре хоз-ва страны | *Экономико – географическая характеристика территории по типовому плану* |  |  |
| 48 | Население Северокавказского района | 1 | Северо - Кавказский экономический район. Население. Один из крупнейших по числу жителей и в то же время наименее урбанизированный район страны. | Умение работать по типовому плану, устанавливать значение района, выявлять его особенности  Оценивать природные условия и ресурсы, определять отраслевую специализацию района и его место в структуре хоз-ва страны |  |  |  |
| 49 | Хозяйство Северокавказского района. | 1 | Специфика хозяйственной специализации. Выдающаяся роль сельского хозяйства и рекреационного хозяйства. | Умение работать по типовому плану, устанавливать значение района, выявлять его особенности  Оценивать природные условия и ресурсы, определять отраслевую специализацию района и его место в структуре хоз-ва страны | ***Пр.р. Анализ перспектив развития рекреационного хозяйства Северного Кавказа.*** |  |  |
| 50 | Поволжский район.  Географическое положение, природные условия и ресурсы. Население. | 1 | Поволжский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Крупный нефтегазоносный район. Высокая обеспеченность трудовыми ресурсами. | Уметь определять роль р.Волги в становлении экономики России, раскрывать особенности района, определять наличие природных ресурсов  Выявлять этапы хозяйственного освоения территории, особенности расселения населения, формулировать пути решения проблем Поволжья | *Экономико – географическая характеристика территории по типовому плану* |  |  |
| 51 | Хозяйство Поволжского района. | 1 | Благоприятные условия для развития сельского хозяйства. «Автомобильный цех» страны. Нефтяная, газовая и химическая промышленность. Волго-Камский каскад ГЭС. Энергоемкие отрасли. | Уметь выявлять значение районов в географическом разделении труда, давать оценку ЭГП, устанавливать связь между особенностями природных ресурсов и специализацией, формулировать пути решения |  |  |  |
| 52 | Уральский район Географическое положение, природные условия и ресурсы | 1 | Уральский экономический район, его географическое положение, ресурсы. Выгодное транзитное положение и богатые минеральные ресурсы. | Выявлять значимость района для хозяйства страны, сравнить ЭГП Поволжья и Урала, оценивать природные ресурсы и условия Урала. | *Экономико – географическая характеристика территории по типовому плану* |  |  |
| 53 | Население и трудовые ресурсы. | 1 | Население и специфика хозяйственной специализации. | Знать численность и состав населения района, трудовые ресурсы.  Уметь работать с картами. |  |  |  |
| 54 | Хозяйство Уральского района. | 1 | Старый промышленный район. Уральская металлургическая база; центр тяжелого машиностроения. | Знать хозяйственное освоение территории, отрасли специализации, формулировать проблемы района, определять пути их решения |  |  |  |
| 55 | Экономические, социальные и экологические проблемы региона. «Анализ взаимодействия природы и человека на примере Оренбургской области» | 1 | Экономические и социальные проблемы Оренбургской области. | Выявлять социальные, экономические и экологические проблемы Урала и Оренбургской области. |  |  |  |
| 56 | Западно-Сибирский район Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. | 1 | Западно-Сибирский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. | Выявлять особенности ЭГП, знать основные районы, ориентироваться в этапах освоения территории, устанавливать особенности проживающего населения, давать характеристику особенностям природы, природные ресурсы и условия, знать особенности быта населения. | *Экономико – географическая характеристика территории по типовому плану* |  |  |
| 57 | Хозяйство Западно-Сибирского района | 1 | Главное богатство – огромные запасы нефти, газа и каменного угля. Ведущая роль топливно-энергетической промышленности. Черная металлургия Кузбасса. | Определять отрасли специализации района, определять проблемы района и находить пути их решения. |  |  |  |
| 58 | Восточно - Сибирский район.  Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. | 1 | Восточно-Сибирский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Суровые природные условия и богатые природные ресурсы района. Огромные водные ресурсы Байкала и крупных рек. | Выявлять особенности ЭГП, знать основные районы, ориентироваться в этапах освоения территории, устанавливать особенности проживающего населения, давать характеристику особенностям природы, природные ресурсы и условия, знать особенности быта населения | *Экономико – географическая характеристика территории по типовому плану* |  |  |
| 59 | Хозяйство Восточно - Сибирского района. | 1 | Ангаро-Енисейский каскад ГЭС — крупнейший производитель электроэнергии в стране. Перспективы развития энергоемких отраслей. | Определять отрасли специализации района, определять проблемы района и находить пути их решения | ***Пр.р. Сравнение хозяйственной специализации Западно-Сибирского и Восточно-Сибирского экономических районов.*** |  |  |
| 60 | Дальневосточный район.  Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. | 1 | Дальневосточный экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Самый большой по площади экономический район страны. Благоприятное приморское положение, крайне слабая освоенность, удаленность от развитой части страны. | Выявлять особенности ЭГП, знать основные районы, ориентироваться в этапах освоения территории, устанавливать особенности проживающего населения, давать характеристику особенностям природы, природные ресурсы и условия, знать особенности быта населения | *Экономико – географическая характеристика территории по типовому плану* |  |  |
| 61 | Хозяйство Дальневосточного района. | 1 | Специализация района – вывоз леса, рыбы, руд цветных металлов, золота, алмазов. | Определять отрасли специализации района, определять проблемы района и находить пути их решения |  |  |  |
| 62 | Обобщающий урок по разделу «Хозяйство России» | 1 | Основные термины и понятия по разделу | Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни |  |  |  |
| ***Тема 5. Страны ближнего зарубежья. (4 часа)*** | | | | | | | |
| 63 | Страны Балтии и Белоруссия | 1 | Страны Европейского Запада. Страны Балтии – Эстония, Латвия и Литва – небольшие государства с ограниченными природными ресурсами. Ключевая роль отраслей неметаллоемкого машиностроения. Белоруссия. Ее транзитное положение между Россией и зарубежной Европой. Специализации на транспортном машиностроении и химической промышленности. Общие для стран Европейского Запада черты экономики: легкая и пищевая промышленность, животноводческая специализация сельского хозяйства. | Уметь: составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм её представления; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни |  |  |  |
| 64 | Украина и Молдавия | 1 | Страны Европейского Юга. Богатые природные ресурсы и благоприятные условия – основа экономики Украины. Многоотраслевая промышленность Украины. Ведущая роль металлургии, машиностроения и химической промышленности. Украина – крупнейший производитель зерна в ближнем зарубежье. Агроклиматические ресурсы – основа сельскохозяйственной специализации Молдовы. | Уметь: составлять краткую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни |  |  |  |
| 65 | Страны Закавказья | 1 | Страны Закавказья. Южное положение и преобладание горного рельефа. Ограниченный набор минеральных ресурсов. Сельское хозяйство – основа экономики Грузии. Точное машиностроение и цветная металлургия – хозяйственная специализация Армении. Нефтегазовый комплекс Азербайджана. | Уметь: составлять краткую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления |  |  |  |
| 66 | Страны Центрально-Азиатского региона. | 1 | Страны Азиатского Юга. Казахстан – страна-гигант. Рудные и топливные ресурсы – база для металлургии и нефтегазовой промышленности. Доминирующая роль черной и цветной металлургии. Природные условия, определяющие сельскохозяйственную специфику разных частей страны. Четыре среднеазиатские республики: черты сходства и различия. Преобладание сельского хозяйства: хлопководства, шелководства, садоводства и виноградарства. | Уметь: составлять краткую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления | ***Пр.р. Составление схемы внешних производственно-территориальных связей между странами ближнего зарубежья и Россией.*** |  |  |
| ***Заключение. Место России в хозяйственной системе современного мира (1 час)*** | | | | | | | |
| 67 | Место России в мировой экономике. | 1 | Развитие хозяйственного комплекса России и изменение ее экономического значения на международном уровне | Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни |  |  |  |
| 68 | Контрольная работа за курс 9 класса | 1 | Основные термины, понятия, объекты гео­графической номенкла­туры по теме. | Знать и уметь объяснять основ­ные понятия и термины по теме |  |  |  |

**7. Критерии оценивания**

**Рекомендации по оцениванию предметных результатов обучения по географии**

Итогом проверки результативности учебной деятельности обучающихся является отметка. При опре­делении уровня достижений обучающихся учителю необходимо обращать особое внимание на:

* тематическую грамотность, логичность и доказательность в процессе изложения материала при от­вете на поставленный вопрос или решения учебной задачи;
* точность и целесообразность использования географической терминологии и знание номенклатуры;
* самостоятельность и осознанность ответа обучающегося, его речевую грамотность.

**Устный ответ**

**Отметка** «5» ставится, если обучающийся:

* ***показывает*** глубокое, всестороннее знание и понимание тематического материала, а также сущнос­ти рассматриваемых терминов, понятий, географических закономерностей, теорий, событий;
* ***строит*** полный и тематически правильный ответ, опираясь на ранее изученный материал;
* ***выделяет***существенные признаки географических объектов и явлений;
* ***использует*** примеры для подтверждения теоретических положений;
* аргументировано ***отстаивает*** свою точку зрения, делая анализ, формулируя обобщения и выводы;
* ***устанавливает*** межпредметные и внутрипредметные связи между событиями, объектами и явлениями;
* ***применяет*** полученные знания в незнакомой учебной и жизненной ситуации;
* обоснованно и безошибочно ***излагает*** тематический материал, соблюдая последовательность его изложения, используя четкие и однозначные формулировки;
* ***строит*** логически связанный ответ, используя принятую географическую терминологию;
* ***делает*** обоснованные выводы;
* ***формулирует*** точные определения терминов и ***дает*** научное толкование основных понятий, законов;
* творчески ***перерабатывает*** текст, адаптируя его под конкретную учебную задачу;
* ***излагает*** тематический материал литературным языком;
* ***отвечает*** на дополнительные вопросы учителя, одноклассников, участвуя в диалоге;
* самостоятельно, рационально и адекватно ситуации ***использует*** средства обучения для достижения поставленных учебных целей;
* ***применяет*** в процессе ответа для демонстрации состояния объектов, протекания явлений общепри­нятую в географии знаково-символьную систему условных обозначений;
* при необходимости, в зависимости от условия учебной задачи, ***опирается*** на результаты наблюде­ний и опытов;
* самостоятельно, безошибочно и адекватно ситуации выбора и принятия решения
* ***применяет*** полученные знания, умения и навыки учебной деятельности при рассмотрении учебных задач практической направленности;
* ***допускает*** не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя;
* ***владеет*** сформированными навыками работы с приборами;
* ***умеет преобразовывать*** тематическую информацию из одного вида в другой;
* ***демонстрирует*** знание карты и использование ее при решении учебной задачи;
* ***показывает*** сформированность знаний, предметных и универсальных учебных действий.

**Отметка** «4» ставится, если обучающийся:

***Демонстрирует*** знание изученного тематического материала;

* ***дает*** самостоятельный, полный и тематически правильный ответ, при этом допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении тематического материала;
* ***дает*** определения понятий и терминов, допуская небольшие неточности в формулировках или вы­водах и обобщениях на основе проведенных наблюдений и опытов или при использовании в ответе науч­ной терминологии;
* материал ***излагает*** в правильной логической последовательности, при этом допускает одну негру­бую ошибку или не более двух недочетов, которые может исправить самостоятельно по требованию учи­теля при его помощи или помощи других обучающихся;
* ***подтверждает*** теоретические высказывания примерами;

• осознанно и правильно ***отвечает*** на дополнительные и наводящие вопросы учителя или других обучающихся;

* ***умеет*** самостоятельно выделять основные положения в тематическом материале;
* ***обобщает*** тематический материал, используя результаты наблюдений и опытов;
* ***формулирует*** выводы;
* устанавливает внутрипредметные и межпредметные связи;
* ***применяет*** полученные знания на практике в новой ситуации выбора и принятия решения, допуская неточности в содержании географического материала;
* ***соблюдает*** основные правила построения ответа, используя при этом литературную речь;
* ***составляет*** связное и логически последовательное изложение, восполняя допущенные пропуски в тематическом материале путем ответов на наводящие вопросы учителя или других обучающихся;
* ***имеет*** представления об элементарных реальных понятиях;
* понимает основные причинно-следственные взаимосвязи между изучаемыми объектами и явлениями;
* в основном ***знает*** содержание карты и умеет ею пользоваться при ответе на поставленный вопрос;
* при решении географических задач ***допускает*** ошибки, существенно не влияющие на результат де­ятельности;
* в основном ***показывает*** сформированность знаний, предметных и универсальных учебных действий.

**Отметка** «3» ставится, если обучающийся:

* ***усвоил*** основное тематическое содержание;
* ***имеет*** пробелы в усвоении программного материала, не влияющие на дальнейшее усвоение тематического содержания;
* материал ***излагает*** фрагментарно, отсутствует логика в изложении;
* ***показывает*** недостаточную сформированность знания тематического материала, предметных и уни­версальных учебных действий;
* ***допускает*** ошибки в формулировании выводов и обобщений;
* ***слабо аргументирует*** высказывания;
* допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии;
* определения понятий, терминов ***дает*** недостаточно четкие, путаясь в формулировках;
* ***не использует*** в качестве доказательства выводы и обобщения, сделанные на основе наблюдений, опытов, или допускает ошибки при их трактовке;
* ***имеет*** затруднения в использовании теоретических знаний, необходимых для решения практиче­ских задач, а также при применении конкретных примеров;
* ***отвечает*** неполно на наводящие вопросы учителя или других обучающихся, или дает репродуктивный ответ, не понимая отдельных научных концепций, имеющих определяющее значение в данном тексте;
* ***отвечает*** неполно на вопросы учителя или других обучающихся, допуская одну-две грубые ошибки в изложении программного материала;
* ***слабо знает*** географическую номенклатуру;
* ***отсутствуют*** навыки инструментального определения количественных показателей, характеризу­ющих состояние объекта или явления;
* ***имеет*** географические представления, сформированные на бытовом уровне;
* ***использует*** карту на недостаточном для демонстрации теоретических положений ответа уровне;

***устанавливает*** причинно-следственные связи только с помощью наводящих вопросов со стороны учителя или других обучающихся

**Отметка** «2» ставится, если обучающийся:

* ***не усвоил* и *не раскрыл*** основное содержание тематического материала;
* ***не сформулировал*** выводы и не сделал обобщения;

***. не знает* и *не понимает*** значительную часть (более половины) учебного материала в рамках поставленных вопросов;

* ***не имеет*** сформированных предметных и универсальных учебных действий;
* ***не умеет*** применять предметные и универсальные учебные действия к ответам на вопросы и реше­нию задач по предлагаемому алгоритму;
* ***допускает*** более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя или других обучающихся в процессе обсуждения ответа;
* ***допускает***грубые ошибки при работе с картой;
* ***не владеет*** научной терминологией;
* ***не знает*** географическую номенклатуру.

**Отметка** «1» ставится, если обучающийся:

* ***не может*** ответить ни на один из поставленных вопросов;
* полностью ***не усвоил*** программный материал.

**Письменная работа**

**Отметка** «5» ставится, если обучающийся:

* выполнил работу без ошибок и недочетов;
* или допустил в работе не более одного недочета;

**Примечание:** требования к письменной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

**Отметка** «4» ставится, если обучающийся:

* выполнил работу полностью;
* или допустил в работе не более одной негрубой ошибки и одного недочета или не более двух не­дочетов.

**Примечание:** требования к письменной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

**Отметка** «3» ставится, если обучающийся:

* правильно выполнил не менее половины от полного объема работы;
* или допустил в работе не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Примечание:** требования к письменной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

**Отметка** «2» ставится, если обучающийся:

* допустил количество ошибок и (или) недочетов, превышающее норму для выставления отметки «3»;
* или если правильно выполнил менее половины объема работы.

**Примечание:** требования к письменной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

**Отметка** «1» ставится, если обучающийся:

* не приступал к выполнению работы;
* или правильно выполнил менее 10% объема работы.

**Примечание:** требования к письменной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу

-**Рекомендации учителю:**

1. отметки с анализом письменных работ доводятся до сведения обучающихся, как правило, не позд­нее, чем через 3—4 дня или на следующем уроке;
2. необходимо провести работу над ошибками, предусматривающую устранение пробелов в тематических знаниях, навыках предметной и универсальной учебной деятельности.

**Тест**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Количество заданий** | **Время выпол­нения минуты** | **Отметка на количество правильно выполненных заданий** | | | | |
| **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| 10 | 10-15 | 9-10 | 7-8 | 5-6 | Менее 5 | Обучающийся не приступил  к выполнению работы |
| 20 | 20-30 | 18-20 | 14-17 | 10-13 | Менее 10 |
| 30 | 30-45 | 27-30 | 22-26 | 15—21 | Менее 15 |

**Практическая работа (в том числе на основе работы с картой).**

**Отметка** «5» ставится, если обучающийся:

* ***выполнил*** работу в полном объеме на основе предложенного учителем или составленного самостоя­тельно алгоритма деятельности;
* самостоятельно ***подобрал*** и использовал необходимые для выполнения работы средства обучения, в том числе инструментальные;
* ***продемонстрировал*** владение теоретическими знаниями, необходимыми для достижения образова­тельного результата;
* аккуратно ***оформил*** результаты работы;
* ***выбрал*** оптимальный в условиях конкретной задачи вариант оформления результатов практической работы.

**Примечание:** требования к практической работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

**Отметка** «4» ставится, если обучающийся:

* ***выполнил*** работу в полном объеме на основе предложенного учителем или составленного самостоя­тельно алгоритма деятельности;
* допустил отклонение в последовательности выполнения работы, не повлиявшее на результативность деятельности, то есть конечный результат;
* ***использовал*** предложенные учителем или другими обучающимися необходимые для выполнения работы средства обучения, в том числе инструментальные;
* ***продемонстрировал*** владения теоретическими знаниями, необходимыми для достижения образова­тельного результата;
* аккуратно ***оформил*** результаты работы;
* ***допустил*** неточности или небрежности в оформлении результатов работы.

**Примечание:** требования к практической работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу

**Отметка** «3» ставится, если обучающийся:

* ***выполнил*** работу с помощью учителя или других обучающихся;
* ***использовал*** предложенный учителем алгоритм выполнения работы;
* ***затратил*** больше установленного времени на выполнение работы;
* ***показал*** знание теоретического материала, но имел затруднения в практическом его применении
* ***использовал*** предложенные учителем или другими обучающимися необходимые для выполнения работы средства обучения, в том числе инструментальные.

**Примечание:** требования к практической работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

**Отметка** «2» ставится, если обучающийся:

* ***получил*** ошибочные результаты, а также результаты, не соответствующие цели проведения практической работы;
* ***не владеет*** теоретическими знаниями для проведения работы;
* ***не подготовил*** или ***не подобрал*** (даже с помощью учителя или других обучающихся) средства обучения, необходимые для проведения работы;
* ***не может*** использовать предложенный учителем или другими обучающимися алгоритм выполнения работы;
* ***выполнил*** менее 50% от объема работы.

**Примечание:** требования к практической работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу;

**Отметка** «1» ставится, если обучающийся:

* не выполнил практическую работу;
* ***выполнил*** менее 10% от объема работы.

**Примечание:** требования к практической работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

**8. Учебно – методическое и материально – техническое обеспечение образовательной деятельности**

**Материально-техническое обеспечение предмета:**

1. Проектор
2. Ноутбук
3. Принтер

**Учебно-методическое обеспечение:**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Комплект портретов для кабинета географии |
|  | Модели горок |
|  | Раздаточно - иллюстративный материал по географии материков |
|  | Коллекция горных пород и минералов |
|  | Коллекция полезных ископаемых по географии |
|  | Линейка визирная |
| ***Карты*** | |
|  | Африка (политическая) |
|  | Важнейшие географические открытия |
|  | Важнейшие культурные растения мира и их родина |
|  | Великобритания, Ирландия (экономическая) |
|  | Западная Сибирь, Средняя Сибирь и пояс гор Южной Сибири |
|  | Зарубежная Европа (социально – экономическая) |
|  | Зоогеографическая карта мира |
|  | Зоогеографическая карта мира |
|  | Италия (физическая) |
|  | Карта океанов |
|  | Карта Оренбургской области |
|  | Карта полушарий |
|  | Карта растительности мира |
|  | Климат Евразии |
|  | Климат России |
|  | Климатическая карта Африки |
|  | Климатическая карта мира |
|  | Климатическая карта мира |
|  | Климатические пояса и области мира |
|  | Политическая карта мира |
|  | Политическая карта мира |
|  | Российская Федерация (социально – экономическая) |
|  | Россия (административная) |
|  | Россия (физическая) |
|  | РФ (политико – административная) |
|  | РФ (социально – экономическая) |
|  | Северная Америка (физическая) |
|  | Северная Америка (экономическая) |
|  | Северо – восток Сибири и Дальний Восток |
|  | Топографическая карта |
|  | Транспорт мира |
|  | Черная и цветная металлургия |
|  | Энергетика мира |
|  | Юго – Восточная Азия (экономическая) |
|  | Юго – Западная Азия (физическая) |
|  | Юго – Западная Азия (физическая) |
| ***Таблицы и иллюстрации*** | |
|  | Водопад Виктория |
|  | Гейзер |
|  | Гидротехнический комплекс |
|  | Зависимость климата от географической широты |
|  | Изучение океанов |
|  | Нижние слои атмосферы |
|  | Оболочки земного шара |
|  | Озеро |
|  | Отлив |
|  | План и условные знаки |
|  | План местности и условные знаки |
|  | Полярная станция «Молодежная» в Антарктиде |
|  | Разрушенные горы |
|  | Речная долина |
|  | Хозяйственная деятельность населения в горах |

***Печатные пособия:***

1. Банников С.В., Домогацких Е.М. Атлас по географии. 8 – 9 класс, 2014 г
2. Домогацких Е.М. География 5-9 класс. Программа курса. ФГОС. М.: «Русское слово» 2013 г.
3. Домогацких Евгений Михайлович: Атлас. География. Материки и океаны. 7 класс. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2013.
4. Домогацких*,* Е.М*.* Рабочая тетрадь к учебнику Е.М. Домогацких и Н.И. Алексеевского «География». 8 класс : в 2 ч. / Е.М. Домогацких, Е.Е. Домогацких. – М.: ООО «ТИД « Русское слово – РС», 2014.
5. Е.М. Домогацких и др. Контурные карты. География. Материки и океаны. 7 класс - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2013.
6. Е.М. Домогацких и др. Контурные карты. География. Физическая география России. 8 класс - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014.
7. Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский, Н.Н. Клюев. География: Население и хозяйство России: учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. – М.: ООО «ТИЦ «Русское слово РС», 2011.
8. Касьянова Н.В. Текущий и итоговый контроль: тесты по курсу «География. Физическая география России. 8 класс»: дидактические материалы.
9. Касьянова Н.В. Текущий и итоговый контроль: тесты по курсу «География. Материки и океаны. 7 класс»: дидактические материалы.
10. Рабочая тетрадь к учебнику Е.М. Домогацких и др. "География. Материки и океаны". 7 класс. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2013.
11. Рабочая тетрадь к учебнику Е.М. Домогацких и др. "География. Физическая география России. 8 класс. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014.
12. Учебник «География. Материки и океаны» для 7 класса общеобразовательных учреждений авторов Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. 7 класс - М.: ООО "Русское слово", 2013.
13. Учебник «География. Физическая география России.» для 8 класса общеобразовательных учреждений авторов Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География. Физическая география России. 8 класс - М.: ООО "Русское слово", 2014.

***Сайты******для учителя географии:***

1. http://collegy.km.ru/
2. http://geo.1september.ru/
3. http://geo2000.nm.ru/index1.htm
4. http://rgo.ru/
5. http://www.it-n.ru
6. http://www.metodika.ru/
7. http://www.mirgeografii.ru \
8. http://www.uchportal.ru
9. http://www.ug.ru/
10. http://www.uroki.net Uroki.net.
11. http://www.ychitel.com/

http://www.zavuch.info