**Пояснительная записка**

Материалы для рабочей программы составлены на основе:

* Примерной программы по истории основного общего образования,
* С учетом требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержанием наполнения учебных предметов компонента государственного стандарта общего образования,
* Базисного учебного плана школы на 2016-2017 гг.
* Федерального компонента государственного стандарта общего образования по истории;
* Демонстрационного варианта контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена 2017 года по истории;
* Кодификатора элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для проведения в 2017 году единого государственного экзамена по истории;
* Спецификации контрольных измерительных материалов для проведения в 2017 году единого государственного экзамена по истории.

Программа рассчитана на 34 учебных часа.

Основная форма организации образовательного процесса – классно-урочная система.

**Количество часов по учебному плану**: общее – 34 часов; в неделю – 1 час.

**Актуальность программы** определяется важностью изучения персоналий для понимания образа изучаемой эпохи, а также имеет прагматическое значение – подготовку к успешной итоговой аттестации в форме ЕГЭ, содержание которого предполагает сформированность данных знаний.

**Цели и задачи курса состоят в том, чтобы дать учащимся возможность:**

* подготовка школьников к итоговой аттестации в форме ЕГЭ;
* расширить историческое познание, его мировоззренческое составляющее;
* научить школьников правильно оформлять экзаменационную работу; выявлять критерии оценивания;
* акцентировать внимание на формулировках ряда заданий и избегать ошибок, связанных с невнимательностью и рассеянностью на экзамене;
* развивать умения самостоятельно работать с исторической, справочной, энциклопедической литературой, решать творческие задачи;
* выявить и ликвидировать пробелы в знаниях школьников;

**Общими принципами отбора содержания материала являются:**

·        доступность для обучающихся средней школы;

·        реалистичность с точки зрения возможности усвоения основного содержания программы;

·        инвариантность содержания - программа применима для обучающихся, которые заинтересованы в изучении истории, с учетом их уровня знаний, умений, навыков

·        содержание обеспечивает более полное знакомство с историческими персоналиями, т.к. курс школьной базовой программы этому отводит недостаточно времени;

·        систематичность программы обеспечивается логикой развёртывания содержания знаний;

·        реалистичность программы выражается в том, что она может быть изучена в отведенное количество часов.

В число задач ЕГЭ входят следующие:

 • повышение доступности профессионального образования;

• повышение объективности вступительных испытаний и процедуры приема в вузы и сузы;

 • обеспечение государственного контроля и управления качеством образования на основе независимой оценки уровня подготовки выпускников.

 В целях обеспечения объективности итогов аттестации выпускников общеобразовательных учреждений используются контрольно- измерительные материалы, разрабатываемые с учетом единых концептуальных подходов: соответствия нормативной базе по предмету, достаточно полного охвата учебного материала, сбалансированности числа заданий разного типа, выравнивания вариантов по уровню сложности и пр. ЕГЭ обеспечивает разностороннюю проверку подготовки выпускников школы и их дифференциацию по уровню и качеству подготовки. ЕГЭ по истории – сложный и специфический экзамен. В отличие от наиболее близкого ЕГЭ по обществознанию, история - более комплексный, объемный и информативный предмет. Подготовка ЕГЭ по истории является актуальной задачей, как для учащихся, так и для учителей. ЕГЭ по истории России охватывает исторический материал с древности до наших дней. Для успешной сдачи экзамена требуется знания огромного количества фактов, терминов, хронологии. При этом надо усвоить и уметь анализировать разные аспекты истории – экономика и социальные отношения, внутренняя и внешняя политика, история культуры.

**Предполагаемые результаты**

Предлагаемый учебный курс должен помочь учащимся усвоить исторические факты, события, явления, ключевые понятия, связанные с историческими персоналиями.

Курс позволяет познакомиться с биографиями ведущих деятелей культуры, политических, общественных, государственных деятелей России*.*

Курс ориентирован на подготовку и успешную сдачу ЕГЭ.

***Практические работы*** в рамках курса включают следующие формы:

* работа с различными источниками исторической информации, включая современные средства коммуникации (в том числе ресурсы Интернета);
* критическое восприятие и осмысление разнородной исторической информации, отражающей различные подходы, интерпретации социальных явлений, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
* анализ явлений и событий, происходящих в истории нашей страны и в современном мире;
* решение проблемных, логических, творческих задач, отражающих актуальные проблемы истории.

**Контроль.**По окончании курса обучающиеся выполняют зачётную работу в формате ЕГЭ

**Содержание программы**

ПЕРЕЧЕНЬ ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ, ПРОВЕРЯЕМЫХ НА ЕДИНОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ ЭКЗАМЕНЕ ПО ИСТОРИИ.

РАЗДЕЛ 1. НАРОДЫ И ДРЕВНЕЙШИЕ ГОСУДАРСТВА НА ТЕРРИТОРИИ РОССИИ. (задания ЕГЭ по истории: 1-24).

* + 1.1.1. Восточнославянские племена и их соседи.
	+ 1.1.2. Занятия, общественный строй и верования восточных славян.

РАЗДЕЛ 2. РУСЬ В IX – НАЧАЛЕ XII ВВ. (задания ЕГЭ по истории: 1-24).

* + 1.2.1. Возникновение государственности у восточных славян. Князья и дружина. Вечевые порядки. Принятие христианства.
	+ 1.2.2. Категории населения. «Русская правда».
	+ 1.2.3. Международные связи Древней Руси.
	+ 1.2.4. Культура Древней Руси. Христианская культура и языческие традиции.

РАЗДЕЛ 3. РУССКИЕ ЗЕМЛИ И КНЯЖЕСТВА В XII – СЕРЕДИНЕ XV ВВ. (задания ЕГЭ по истории: 1-29).

* + 1.3.1. Причины распада Древнерусского государства. Крупнейшие земли и княжества. Монархии и республики.
	+ 1.3.2. Монгольское завоевание. Образование Монгольского государства. Русь и Орда. Экспансия с Запада.
	+ 1.3.3. Москва как центр объединения русских земель. Политика московских князей. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и освобождения от ордынского владычества.
	+ 1.3.4. Восстановление экономики русских земель. Колонизация Северо-Восточной Руси. Формы землевладения и категории населения. Русский город.
	+ 1.3.5. Культурное развитие русских земель и княжеств.

РАЗДЕЛ 4. РОССИЙСКОЕ ГОСУДАРСТВО ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XV – XVII ВВ. (задания ЕГЭ по истории: 1-24).

* + 1.4.1. Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Становление органов центральной власти. Свержение ордынского ига.
	+ 1.4.2. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения.
	+ 1.4.3. Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Опричнина. Закрепощение крестьян.
	+ 1.4.4. Расширение территории России в XVI в.: завоевания и колонизационные процессы. Ливонская война.
	+ 1.4.5. Формирование национального самосознания. Развитие культуры народов России в XV – XVII вв. Усиление светских элементов в русской культуре в XVII в.
	+ 1.4.6. Смута. Социальные движения в России в начале XVII в. Борьба с Речью Посполитой и со Швецией.
	+ 1.4.7. Ликвидация последствий Смуты. Первые Романовы.
	+ 1.4.8. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Юридическое оформление крепостного права.
	+ 1.4.9. Церковный раскол.
	+ 1.4.10. Социальные движения XVII в.

РАЗДЕЛ 5. РОССИЯ В XVIII – СЕРЕДИНЕ XIX ВВ. (задания ЕГЭ по истории: 1-24).

* + 1.5.1. Петровские преобразования. Абсолютизм. Традиционные порядки и крепостничество в условиях развертывания модернизации.
	+ 1.5.2. Северная война. Провозглашение Российской империи.
	+ 1.5.3. «Просвещенный абсолютизм». Законодательное оформление сословного строя.
	+ 1.5.4. Особенности экономики России в XVIII – первой половине XIX вв.: господство крепостного права и зарождение капиталистических отношений. Начало промышленного переворота.
	+ 1.5.5. Русское просвещение.
	+ 1.5.6. Превращение России в мировую державу в XVIII в.
	+ 1.5.7. Культура народов России и ее связь с европейской и мировой культурой XVIII – первой половины XIX вв.
	+ 1.5.8. Правовые реформы и мероприятия по укреплению абсолютизма в первой половине XIX в.
	+ 1.5.9. Отечественная война 1812 г.
	+ 1.5.10. Движение декабристов.
	+ 1.5.11. Консерваторы. Славянофилы и западники. Русский утопический социализм.
	+ 1.5.12. Имперская внешняя политика самодержавия. Крымская война и ее последствия для страны.

РАЗДЕЛ 6. РОССИЯ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX - НАЧАЛЕ XX ВВ. (задания ЕГЭ по истории: 1-24).

* + 1.6.1. Реформы 1860-1870-х гг.
	+ 1.6.2. Политика контрреформ.
	+ 1.6.3. Капиталистические отношения в промышленности и сельском хозяйстве. Роль государства в экономической жизни страны.
	+ 1.6.4. Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Реформы С.Ю. Витте.
	+ 1.6.5. Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков.
	+ 1.6.6. Восточный вопрос во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов.
	+ 1.6.7. Русско-японская война 1904-1905 гг.
	+ 1.6.8. Духовная жизнь российского общества. Критический реализм. Русский авангард. Развитие науки и системы образования.
	+ 1.6.9. Революция 1905-1907 гг. Становление российского парламентаризма. Либерально-демократические, радикальные, националистические движения.
	+ 1.6.10. Реформы П.А. Столыпина.

РАЗДЕЛ 7. РОССИЯ В ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЕ. РЕВОЛЮЦИЯ И ГРАЖДАНСКАЯ ВОЙНА В РОССИИ. (задания ЕГЭ по истории: 1-24).

* + 1.7.1. Россия в первой мировой войне. Влияние войны на российское общество.
	+ 1.7.2. Революция 1917 года. Временное правительство и Советы.
	+ 1.7.3. Политическая тактика большевиков, их приход к власти. Первые декреты советской власти. Учредительное собрание.
	+ 1.7.4. Гражданская война и иностранная интервенция. Политические программы участвующих сторон. Политика «военного коммунизма». Итоги Гражданской войны.
	+ 1.7.5. Переход к новой экономической политике.

РАЗДЕЛ 8. СССР в 1922-1991 гг. (задания ЕГЭ по истории: 1-29).

* + 1.8.1. Образование СССР. Выбор путей объединения. Национально-государственное строительство.
	+ 1.8.2. Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР. Культ личности И.В. Сталина. Массовые репрессии. Конституция СССР 1936 года.
	+ 1.8.3. Причины свертывания новой экономической политики. Индустриализация. Коллективизация.
	+ 1.8.4. Идеологические основы советского общества и культура в 1920-30-х гг. «Культурная революция». Ликвидация неграмотности, создание системы образования.
	+ 1.8.5. Внешнеполитическая стратегия СССР в 1920-30-х гг. СССР накануне Великой Отечественной войны.
	+ 1.8.6. Причины, этапы Великой Отечественной войны.
	+ 1.8.7. Героизм советских людей в годы войны. Партизанское движение. Тыл в годы войны. Идеология и культура в годы войны.
	+ 1.8.8. СССР в антигитлеровской коалиции.
	+ 1.8.9. Итоги Великой Отечественной войны. Роль СССР во Второй мировой войне и решение вопросов о послевоенном устройстве мира.
	+ 1.8.10. Восстановление хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг.
	+ 1.8.11. Холодная война. Военно-политические союзы в послевоенной системе международных отношений. Формирование мировой социалистической системы.
	+ 1.8.12. XX съезд КПСС и осуждение культа личности. Экономические реформы 1950-60-х гг., причины их неудач. Замедление экономического роста.
	+ 1.8.13. «Застой» как проявление кризиса советской модели развития. Конституционное закрепление руководящей роли КПСС. Конституция СССР 1977 года.
	+ 1.8.14. Попытки модернизации советской экономики и политической системы в 1980-х гг. «Перестройка» и «гласность». Формирование многопартийности.
	+ 1.8.15. Культурное развитие русских земель и княжеств. СССР в мировых и региональных кризисах и конфликтах после Второй мировой войны. Политика «разрядки». «Новое политическое мышление». Распад мировой социалистической системы.
	+ 1.8.16. Особенности развития советской культуры в 1950-80-х гг.

РАЗДЕЛ 9. РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ. (задания ЕГЭ по истории: 1-24).

* + 1.9.1. Кризис власти: последствия неудачи политики «перестройки». Августовские события 1991 года. Беловежские соглашения 1991 года и распад СССР.
	+ 1.9.2. Политический кризис сентября – октября 1993 года. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 года. Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг. Политические партии и движения. Российская Федерация и страны-участницы Содружества независимых государств.
	+ 1.9.3. Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия.
	+ 1.9.4. Российская Федерация в 2000-2012 гг.: основные тенденции социально-экономического и общественно-политического развития страны на современном этапе. В.В. Путин. Д.А. Медведев.
	+ 1.9.5. Россия в мировых интеграционных процессах и формирующейся международно-правовой системе.
	+ 1.9.6. Современная российская культура.

ЧАСТЬ 2. ПЕРЕЧЕНЬ ТРЕБОВАНИЙ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ, ДОСТИЖЕНИЕ КОТОРОГО ПРОВЕРЯЕТСЯ НА ЕДИНОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ ЭКЗАМЕНЕ ПО ИСТОРИИ.

РАЗДЕЛ 1. ЗНАТЬ И ПОНИМАТЬ.

* + 2.1.1. Основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории.
	+ 2.1.2. Периодизацию всемирной и отечественной истории.
	+ 2.1.3. Современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории.
	+ 2.1.4. Историческую обусловленность современных общественных процессов.
	+ 2.1.5. Особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

РАЗДЕЛ 2. УМЕТЬ.

* + 2.2.1. Проводить поиск исторической информации в источниках разного типа.
	+ 2.2.2. Осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности).
	+ 2.2.3. Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд).
	+ 2.2.4. Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономические. Различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.
	+ 2.2.5. Использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений.
	+ 2.2.6. Систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса.
	+ 2.2.7. Представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности.
	+ 2.2.8. Использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии.
	+ 2.2.9. Написать исторического сочинения по определённому периоду истории России.

**Структура ЕГЭ по истории**

ЕГЭ по истории охватывает содержание курса истории России с древности по настоящее время с включением элементов всеобщей истории (история войн, дипломатии, культуры, экономических связей и т.п.) Каждый вариант состоит из двух частей, и включает в себя 25 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержит 19 заданий с кратким ответом (задания 1-19). Задание с кратким ответом считается выполненным верно, если правильно указана цифра или последовательность цифр, требуемое слово (словосочетание).

Часть 2 содержит 6 заданий с развернутым ответом (задания 20-24), выявляющих и оценивающих освоение выпускниками различных комплексных умений.

Задания 20-22 – комплекс заданий, связанных с анализом исторического источника (проведение атрибуции источника, извлечение информации, привлечение исторических знаний для анализа проблематики источника, позиции автора).

Задания 23-24 – комплекс заданий связанных с применением приёмов причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений. Задание 23 связано с анализом какой-либо исторической проблемы, ситуации. Задание 24 – анализ исторических версий и оценок, аргументация различных точек зрения с привлечением знаний курса.

Задание 25 предполагает написание исторического сочинения по одному из указанных периодов истории России. Выпускник имеет возможность выбрать один из трёх периодов истории России и продемонстрировать свои знания и умения на наиболее знакомом ему историческом материале. В сочинении необходимо дать характеристику описываемого периода с опорой на исторические факты, назвать не менее двух исторических личностей, их роль в исторических событиях, указать причинно-следственные связи между указанными событиями, явлениями процессами.

 **Календарно – тематическое планирование Репетиционного курса по Истории.**

11 класс. З4 часа в год – 1 час в неделю.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема |  Дата План Факт | Количество часов | Код контролируемого элемента | Содержание деятельности | Форма проведения |
| 1. | Введение. ЕГЭ по истории. Структура и содержание экзаменационной работы в 2017 году |  |  | 1 |  |  | лекция |
|  | Раздел 1. Древность и Средневековье. |  |  | 9 | 1.1. |  |  |
| 2. | Восточнославянские племена и их соседи. Занятия, Общественный строй, верования восточных славян. |  |  | 1 |  | Фронтальный опрос по основным терминам и понятиям, датам и персоналиям | Комбинированный урок |
| 3. | Возникновение государственности у восточных славян. Князья и дружина. Вечевые порядки. Принятие Христианства. Категории населения. «Русская Правда» |  |  | 1 | 1.2.1.1.2.2. | Изучение теории, работа по развитию навыков чтения и анализа схематической информации | практикум |
| 4. | Международные связи Древней Руси. Культура Древней Руси. Христианская культура и языческие традиции.  |  |  | 1 | 1.2.3.1.2.4. | Изучение теории, решение КИМ | лекция |
| 5. |  Причины распада Древнерусского государства. Крупнейшие земли и княжества. Монархии и республики. Монгольское завоевание. Образование монгольского государства. Русь и Орда. Экспансия с Запада. Москва как центр объединения русских земель. Политика московских князей. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и освобождения от ордынского владычества. |  |  | 1 | 1.3.1. 1.3.2. 1.3.3. | Фронтальный опрос, изучение теории | Комбинированный урок |
| 6. | Восстановление экономики русских земель. Колонизация Северо – Восточной Руси. Формы землевладения и категории населения. Русский город. Культурное развитие русских земель и княжеств. |  |  | 1 | 1.3.4.1.3.5. | Работа по развитию навыков чтения и анализа схематической информации. | практикум |
| 7. | Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Становление органов центральной власти. Свержение ордынского ига. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. Установление царской власти. Реформы середины 16 в. Создание органов сословно-представительной монархии. Опричнина. Закрепощение крестьян. |  |  | 1 | 1.4.1.1.4.2.1.4.3. | Опрос по основным терминам, персоналиям, датам. | семинар |
| 8. | Расширение территории России в 16 в.: завоевания и колонизационные процессы. Ливонская война. Формирование национального самосознания. Развитие культуры народов России в 15-17 в. Усиление светских элементов в русской культуре 17 в. |  |  | 1 | 1.4.4.1.4.5. | Повторение теоретического материала, решение КИМ | практикум |
| 9. | Смута. Социальные движения в России в начале 17 в. Борьба с Речью Посполитой и со Швецией. Ликвидация последствий смуты. Первые Романовы. Новые явления в экономике. Юридическое оформление крепостного права. |  |  | 1 | 1.4.6.1.4.7.1.4.8. | Решение КИМ по рассмотренным темам. | лекция |
| 10.  | Церковный раскол. Социальные движения в 17 в. |  |  | 1 | 1.4.9.1.4.10 | Повторение основных терминов, персоналий, дат | семинар |
| 11. | Решение КИМ по рассмотренным темам. |  |  | 1 |  | Решение КИМ | практикум |
|  | Раздел 2. Россия в 18 – середине 19 века |  |  | 4 | 2.1. |  |  |
| 12. | Петровские преобразования. Абсолютизм. Формирование чиновничье-бюрократического аппарата. Традиционные порядки и крепостничество в условиях развёртывания модернизации. Северная война. Провозглашение Российской империи |  |  | 1 | 2.1.1.2.1.2. | Повторение теоретического материала, дат | лекция |
| 13. | «Просвещённый абсолютизм». Законодательное оформление сословного строя. Особенности экономики России в 18 в – первой половине 19 в.: господство крепостнического права и зарождение капиталистических отношений. Начало промышленного переворота. Русское просвещение. |  |  | 1 | 2.1.3.2.1.4.2.1.5. | Фронтальный опрос, изучение теории | семинар |
| 14. | Превращение России в мировую державу в 18 в. Культура народов России и её связь с европейской и мировой культурой 18 – первой половины 19 вв. Отечественная война 1812 года. |  |  | 1 | 2.1.6.2.1.7.2.1.8.2.1.9. | Работа по развитию навыков чтения и анализа схематической информации. | практикум |
| 15. | Движение декабристов. Консерваторы. Славянофилы и западники. Русский утопический социализм. Имперская внешняя политика самодержавия. Крымская война и её последствия для страны. |  |  | 1 | 2.1.10.2.1.11.2.1.12. | Повторение теории, фронтальный опрос | лекция |
| 16. | Решение КИМ по рассмотренным темам. |  |  | 1 |  | Решение КИМ | практикум |
|  | Россия во второй половине 19 – начале 20 века. |  |  | 3 | 2.2. |  |  |
| 17. | Реформы 1860 -1870 г. Политика контрреформ. Капиталистические отношения в промышленности и сельском хозяйстве. Роль государства в экономической жизни страны. |  |  | 1 | 2.2.1.2.2.2.2.2.3. | Изучение теории, работа по развитию навыков чтения и анализа схематической информации | семинар |
| 18. | Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Реформы С.Ю. Витте. Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков. Восточный вопрос во внешней политике Российской империи. |  |  | 1 | 2.2.4.2.2.5.2.2.6. | Повторение теоретического материала, дат | лекция |
| 19. | Духовная жизнь Российского общества во второй половине 19 – начале 20в. Критический реализм. Русский авангард. Развитие науки и системы образования. Революция 1905-1907 г. Становление Российского парламентаризма. Реформы П.А. Столыпина. |  |  | 1 | 2.2.8.2.2.9.2.2.10 | Повторение основных терминов, персоналий, дат | лекция |
| 20. | Решение КИМ по рассмотренным темам. |  |  | 1 |  | Решение КИМ | практикум |
|  | Раздел 3. Новейшая история |  |  | 3 | 3 |  |  |
| 21. | Россия в первой мировой войне. Революция и Гражданская война в России. Влияние войны на российское общество. Революция 1917 г. Временное правительство и Советы. |  |  | 1 | 3.1.1.3.1.2. | Повторение основных терминов, персоналий, дат | семинар |
| 22. | Приход к власти большевиков, их политическая тактика. Первые декреты советской власти. Учредительное собрание. Гражданская война и иностранная интервенция. Политические программы участвующих сторон. Политика «военного коммунизма». Итоги гражданской войны. Переход к новой экономической политике. |  |  | 1 | 3.1.3.3.1.4.3.1.5. | Изучение теории, работа по развитию навыков чтения и анализа схематической информации | лекция |
| 23. | Решение КИМ по рассмотренным темам. |  |  | 1 |  | Решение КИМ | практикум |
|  | СССР в 1922 – 1991 гг. |  |  | 6 | 3.2. |  |  |
| 24. | Образование СССР. Выбор путей объединения. Национально-государственное строительство. Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР. Культ личности И.В. Сталина. Массовые репрессии. Конституция СССР 1936 г. |  |  | 1 | 3.2.1.3.2.2. | Повторение теоретического материала, дат | лекция |
| 25. | Причины свёртывания новой экономической политики. Индустриализация, коллективизация. Идеологические основы советского общества и культура в 1920-1930 –х г. «Культурная революция. |  |  | 1 | 3.2.3.3.2.4. | Повторение основных терминов, персоналий, дат | семинар |
| 26. | Внешнеполитическая стратегия СССР в 1920-1930 –х г. СССР накануне ВОВ. Причины, этапы ВОВ. Героизм советских людей в годы войны. Партизанское движение. Тыл в годы войны. Идеология и культура в годы войны.  |  |  | 1 | 3.2.5.3.2.6.3.2.7. | Работа по развитию навыков чтения и анализа схематической информации. | практикум |
| 27. | СССР в антигитлеровской коалиции. Итоги ВОВ. Роль СССР во Второй мировой войне и решение вопросов о послевоенном устройстве мира. Восстановление хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х г. |  |  | 1 | 3.2.8.3.2.9.3.2.10 | Работа по развитию навыков чтения и анализа схематической информации. | лекция |
| 28. | Холодная война. Военно-политические союзы в послевоенной системе международных отношений. Экономические реформы 1950-1960 –х г, причины их неудач. «Застой» как проявление кризиса советской модели развития. Конституция СССР 1977 г. |  |  | 1 | 3.2.11.3.2.12.3.2.13. | Изучение теории, работа по развитию навыков чтения и анализа схематической информации | семинар |
| 29. | Перестройка и гласность. Попытки модернизации. Формирование многопартийности. Политика «разрядки». «новое политическое мышление». Особенности развития советской культуры. |  |  | 1 | 3.2.14.3.2.153.2.16. | Фронтальный опрос по основным терминам и понятиям, датам и персоналиям | лекция |
| 30. | Решение КИМ по рассмотренным темам. |  |  | 1 |  | Решение КИМ | практикум |
|  | Российская Федерация |  |  | 2 | 3.3. |  |  |
| 31. | Кризис власти и распад СССР. Конституция 1993 г. РФ и страны – участницы Содружества Независимых государств. Переход к рыночной экономике. |  |  | 1 | 3.3.1.3.3.2.3.3.3. | Работа по развитию навыков чтения и анализа схематической информации. | семинар |
| 32. | РФ в 2000-2012 г. Путин В.В., Медведев Д.А. Россия в мировых интеграционных процессах… Современная российская культура. |  |  | 1 | 3.3.4.3.3.5.3.3.6. | Повторение основных терминов, персоналий, дат | лекция |
| 33.34. | Решение КИМ по рассмотренным темам. |  |  | 2 |  | Решение КИМ | практикум |