1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа по истории составлена на основании следующих документов:

1.Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 31.12.2014 г. с изменениями от 06.04.2015 г.).

2.Федерального компонента государственного стандарта общего образования по обществознанию, утвержденного приказом Минобразования России от 05.03.2004 г. № 1089.

3. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Никольская СОШ».

4. Примерной программы основного общего образования и авторских программ: Загладин Н. В., Загладина Х. Т. Всеобщая история. История нового времени. М.: «Русское слово», 2013; С.В.Агафонов, В.В.Кружалов «История России, XIX век» М: Русское слово, 2009 г.

Рабочая программа обеспечена УМК:

1. Учебник «История России ХIХ век» - 8 кл. А. Н. Сахаров А.Н. Боханов. «Русское слово» 2011 год.
2. Учебник «Всеобщая история. История Нового времени ХIХ нач ХХ века» - 8 кл. Н.В. Загладин Москва «Русское слово» 2012г год.

**Изучение истории на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:** способствовать осуществлению гражданско-патриотического, нравственного воспитания учащихся как важнейшей задачи обучения в школе; углубить и развить знания учащихся по истории России, полученные в рамках первого концентра исторического образования в основной школе, за счет проблемности содержания курса, расширения понятийного аппарата, выявления причинно-следственных связей, явлений, раскрытия многомерности исторического процесса.

**Основными образовательными задачами курса являются:**

* формирование исторического мышления учащихся;
* развитие умений работы с книгой и с картографическим материалом;
* формирование навыков ответа на фактологические и проблемные вопросы;
* формирование умений пользоваться историческими терминами и понятиями, знание важнейших дат исторических событий;
* расширение и обобщение знаний по истории;
* изучение истории через сравнение разных стран, хронологическую синхронизацию событий в мире, анализ конкретных событий и их влияния на историю;
* рассмотрение истории как многофакторного процесса.

**В ходе обучения необходимо решить следующие воспитательные задачи:**

* формирование правовой культуры школьников;
* формирование представлений об общечеловеческих ценностях и уважение этих достижений, (достижения в науке, искусстве, литературе, архитектуре и т.д.);
* развитие познавательных способностей учащихся (видеть красоту в культуре, архитектуре), воспитание потребности испытывать радость от общения с ними;
* формирование веротерпимости, широту мировоззрения, гуманизм;
* развитие личностных качеств школьников на основе примеров из истории.

**Особенности программы:**

Рабочая программа составлена с учетом исторической и обществоведческой подготовки учащихся в основной школе. Вместе с тем характер изучения истории на старшей ступени образования меняется – курс истории строится по проблемно-хронологическому принципу, более широко привлекаются историческая литература и источники. Учащиеся знакомятся с историческими версиями и оценками, анализируют документы, развивают навык определения и аргументации своего отношения к историческим и современным событиям, т.е. особое внимание уделяется умениям и навыкам поиска, систематизации, комплексного анализа исторической информации через разные носители. Основные содержательные линии программы реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Приоритет отдается учебному материалу, связанному с воспитательными и развивающими задачами, важными с точки зрения социализации школьников, приобретения ими общественно значимых знаний, умений, навыков.

**Описание основных форм, методов и средств обучения :**

Рабочая программа предусматривает **разные формы организации учебной деятельности учащихся:** групповую, работа в парах, индивидуальную, фронтальную, работа по карточкам, уроки - лекции, уроки-семинары, практические работы, зачёты. уроки промежуточной аттестации, устные и письменные ответы, составление и выполнение тестовых заданий по типу ЕГЭ, заполнения сравнительных таблиц, выступления с сообщениями и докладами, подготовка и защита презентаций, творческие работы учащихся, написание эссе, сочинений.

Так же на уроках используются различные **методы обучения*:***

*-* Объяснительно-иллюстрированный

- репродуктивный

- частично-поисковый

**-** проблемное обучение

**-** исследовательский.

Программа предусматривает использование следующих **средств и приёмов обучения:**

* работа с учебником, раздаточным материалом, проблемными задачами, историческими источниками, средствами массовой коммуникации (газеты, журналы, Интернет);
* беседа, самостоятельная работа;
* работа с помощью схем, наглядных пособий;
* реферативная работа, работа с исторической картой;
* просмотр документальных фильмов, тематических видеосюжетов.

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «История»:**

Школьный курс по истории предоставляет подростку возможность узнать и понять условия зарождения современной цивилизации, особенности её поступательного развития и ценности и выработать:

• уважение к истории, культурным и историческим памятникам народов мира;

• эмоционально положительное принятие культуры народов мира;

• уважение к другим народам мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;

• формирование эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках и взаимопомощи.

В программе прослеживается изменение картины мира человека, вокруг которой формировались все ценности культуры, вся структура представлений о мироздании, дано представление об особенностях и тенденциях развития современной мировой цивилизации.

В процессе познания истории школьники знакомятся с универсальными ценностями современного мира — гражданским обществом и парламентаризмом. Изучая сложные и трагические события, явления и процессы в разное историческое время и в разных странах, учащиеся смогут при соответствующей поддержке учителя понять роль социально активной личности в истории; познакомиться и осмыслить примеры героизма и самоотверженности во имя общества. В этом заключается воспитывающая функция прошлого, всеобщей истории. Школьники осваивают опыт социального взаимодействия людей в процессе изучения событий мировой истории, изучают и обсуждают исторические формы общественных отношений и сотрудничества — всё это ускоряет их социализацию. По мере освоения содержания у учащихся формируется социальная система ценностей на основе осмысления закономерности и прогрессивности общественного развития, осознания приоритета общественного интереса над личностным и уникальности каждой личности. В программе акцентируется внимание на то, что личность проявляется только в сотрудничестве, в согласии с обществом и благодаря ему.

Сегодня востребован активный, деятельный, творческий, коммуникативный человек, нацеленный на раскрытие индивидуальности.

Таким образом, данная программа имеет ценностно-ориентированное и общекультурное значение, играет существенную роль в процессе самоидентификации подростков основной школы. Социокультурная составляющая курса, включающая доступно изложенные сведения о взаимопроникновении религий, культур, об основах гражданского общества, обеспечит условия для идентификации учащихся с современным обществом.

1. **Общая характеристика учебного предмета.**

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складываются представления о выдающиеся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Соотношение содержания исторического образования на ступенях основного и полного общего образования определяется с учетом принципа преемственности исторического образования и специфики каждой из них этих ступеней. Изучая историю на ступени основного общего образования учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа. Отбор учебного материала на этой ступени отражает необходимость изучения наиболее ярких и значимых событий прошлого, характеризующих специфику различных эпох, культур, исторически сложившихся социальных систем. Изучение истории на ступени полного общего образования позволяет систематизировать знания учащихся об историческом пути и опыте человечества, составить представление о различных моделях изучения исторического прошлого, развить навыки работы с различными типами исторической информации. При этом как на ступени основного общего образования, так и в старших классах изучение истории должно быть ориентировано прежде всего на личностное развитие учащихся, использование потенциала исторической науки для социализации подростков, формирования их мировоззренческих убеждений и ценностных ориентаций.

Программа предусматривает формирование у учащихся обще-учебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В рамках познавательной деятельности изучение истории способствует закреплению умения разделять процессы на этапы, звенья, выделять характерные причинно-следственные связи, определять структуру объекта познания, значимые функциональные связи и отношения между частями целого, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, ранжировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Принципиальное значение в рамках курса истории приобретает умение различать факты, мнения, доказательства, гипотезы, аксиомы. При выполнении творческих работ (особенно в рамках пред-профильной подготовки) формируется умение определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения.

Важную роль историческое образование играет в формировании и развитии обще-учебных умений и навыков в рамках информационно-коммуникативной деятельности, в том числе умения передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, проводить информационно-смысловый анализ текста, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.), создавать письменные высказывания адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно), составлять план, тезисы конспекта. На уроках истории учащиеся могут более уверенно овладеть монологической и диалогической речью, умениями вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение), приводить примеры, подбирать аргументы, перефразировать мысль (объяснять «иными словами»), формулировать выводы. Для решения познавательных и коммуникативных задач учащимися могут использовать различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных, в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения осознанно выбираться выразительные средства языка и знаковые системы.

С точки зрения развития умений и навыков рефлексивной деятельностью важно уделить особое внимание способности учащихся самостоятельно организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.), оценивать ее результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

**Цели курса;**

Основной целью курса является формирование у учащихся целостного представления о тенденциях развития человечества на его различных этапах, об историческом пути России и судьбах населяющих её народов, об основных этапах, важнейших событиях и крупных деятелях отечественной и всемирной истории.

**Задачи:**

**воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;**

**освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;**

**формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;**

**применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.**

Основные содержательные линии примерной программы реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их синхронно-параллельное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов.

**3. Описание места учебного предмета в учебном плане.**

           Учебным планом МБОУ «Никольская средняя общеобразовательная школа Оренбургского района» на изучение истории в 8 классе определено: 2 час в неделю. Итого 70 часов, 35 учебных недель.

**4. Требования к результатамосвоения содержания курса по истории.**

**В результате изучения истории ученик должен**

**знать/понимать:**

* - основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
* - важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
* - изученные виды исторических источников;

**уметь:**

* - соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
* - использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
* - показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
* - рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
* - соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
* - объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
* **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:
* - понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
* - высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
* - объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
* - использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры.

1. **Содержание программного курса истории**

**История Нового времени XIX век. (28 ч.)**

**Тема 1. Реакция и революция в европейском и мировом развитии (5 ч.)**

Империя Наполеона I во Франции. «Гражданский кодекс». Наполеоновские войны. Венский конгресс.

Священный союз. «Восточный вопрос» в политике европейских государств в XIX в.

Страны Латинской Америки, Азии и Африки в XIX – начале ХХ вв.

Провозглашение независимых государств в Латинской Америке. С. Боливар. Х. Сан-Мартин. США и страны Латинской Америки. Доктрина Монро.

Европейские революции XIX в. Революции 1848-1849 гг.

**Тема 2. Становление национальных государств в Европе (2ч.)**

Национальные идеи в странах Европы. Объединение Италии. К. Кавур. Дж. Гарибальди. Создание единого германского государства. О. Бисмарк. Франко-прусская война 1870-1871 гг. Образование Германской империи. Австро-Венгерская империя. Народы Юго-Восточной Европы в XIX в.

**Тема 3. Европа на путях промышленного развития. Социальные и идейно-политические итоги (3 ч.)**

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Технический прогресс во второй половине XIX– начале ХХ веков. Монополистический капитализм, его особенности в ведущих странах Запада. Обострение противоречий индустриального общества. Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма. Возникновение рабочего движения. Чартистское движение в Англии.

**Тема 4. Ведущие страны мира в середине 19-н. 20 вв. (5 ч.)**

Великобритания и ее доминионы. Север и Юг Соединенных Штатов Америки: экономическое и политическое развитие, взаимоотношения. Движение за отмену рабства. Гражданская война 1861-1865 гг. А. Линкольн. Реконструкция Юга. Демократы и республиканцы. Возникновение профсоюзного движения в странах Европы. Тред-юнионы. Марксизм. К. Маркс. Ф. Энгельс. Анархизм. Образование I и II Интернационалов. Возникновение социалистических партий. Социальный реформизм во второй половине XIX – начале ХХ вв. Д. Ллойд Джордж. Т. Рузвельт. В. Вильсон. Ж. Клемансо. Вторая империя во Франции. Япония-первое индустриальное государство Азии.

**Тема 5. В орбите влияния Запада (6 ч.)**

Создание колониальных империй. Установление британского колониального господства в Индии. Восстание сипаев 1857-1859 гг. «Опиумные войны». Движение тайпинов. Колониальные захваты в Африке. Империализм – идеология и политика.

Кризис традиционного общества в странах Азии на рубеже XIX-XX вв. Революции в Иране, Османской империи, Китае. Мексиканская революция 1910-1917 гг.

**Тема 6. Обострение противоречий на международной арене в конце XIX – начале XX вв. и Первая Мировая война 1914-1918 гг. (3 ч.)**

Военно-политические союзы и международные конфликты в к. 19-н. 20вв. Первая мировая война. Причины. Основные события. Итоги.

**Тема 7. Наука, культура и искусство в 19-н. 20 вв. (3 ч.)**

Развитие культуры в XIX – начале ХХ вв. Развитие научной картины мира в XIX в. Изменение взглядов на природу и общество на рубеже XIX-ХХ вв. Демократизация образования. Изменения в быту. Градостроительство. Развитие транспорта и средств связи.

Основные течения в художественной культуре XIX – начала ХХ вв. (романтизм, реализм, модерн, символизм, авангардизм). Рождение кинематографа.

Духовный кризис индустриального общества на рубеже XIX-ХХ вв. Декаданс.

Мексиканская революция 1910-1917 гг.

**Итоговая контрольная работа (1 ч.)**

**История России XIX век. (40 ч.)**

**Тема 1. Российская империя в на­чале XIX в.(3ч.)**

Введение XIX в. в истории России. Россия между Западом и Востоком. Российская империя в начале XIX в. (территория, управление). Основные проблемы истории России XIX в. Внутренняя и внешняя политика Павла I. Заговор против импе­ратора. Дворцовый переворот 11 марта 1801 г. Личность Александра I. Оценки личности нового императора современниками в исторической литературе. Внутренняя политика Александра I. Негласный комитет. Указы первых лет царствования. М.М. Сперанский. Проект политических реформ. А.А. Аракчеев. Военные поселения. Изменение внутриполитического курса Александра I во второй половине царствования. Социально-экономическое развитие России. Социальный состав населения Российской империи. Развитие промышленности, торговли. Города — центры торгов­ли и предпринимательства.

**Тема 2. Внешняя политика Российской империи в начале XIX в. (4 ч.)**

Внешняя политика: войны со Швецией, Турцией, Ираном. Рас­ширение территории Российской империи — присоединение Фин­ляндии, Бессарабии, Грузии. Участие России в антифранцузских коалициях. Отечественная война 1812 г. (основные сражения, герои Отечественной войны, итоги войны, ее влияние на общественную мысль в России и национальное самосознание русского народа). Заграничный поход русской армии в 1812—1814 гг. Венский конгресс и «венская система». Россия и образование Священного союза.

**Тема 3. Положение России после Отечественной войны 1812 г.** **(2 ч.)**

Проект А.А. Аракчеева по отмене крепостного права и проект Конституции страны Н.Н. Новосильцева. Тайные общества (участники, цели). Декабристы: организации декабристов. Северное и Южное общества, их программы. Вы­ступление на Сенатской площади.

**Тема 4. Российская империя в годы правления Николая I (1825-1855 гг.) ( 5 ч.)**

Император Николай I и его окружение, оценки личности Николая I в исторической литературе. Внутренняя политика Николая I: преобразования в системе управления страной. Централизация, бюрократизация государственного управления. «Свод законов Российской империи». Финансовая реформа Е.Ф. Канкрина. Крестьянский вопрос в царствование Николая I. П.Д. Киселев и улучшение положения государственных крестьян. Ужесточение контроля над обществом. А.Ф. Бенкендорф и Третье отделение. Теория официальной народности С.С. Уварова. Начало промышленного переворота в России Промышленный переворот, его особенности в России. Новые тенденции в развитии промышленности и сельского хозяйства в первой половине XIX в.

Польша в составе Российской империи. Польское восстание.

Кавказская война. Николай I и его принципы внешней политики. «Восточный вопрос». Крымская война (участники, цели, основные сражения, полководцы, итоги).

**Тема 5. Общество, церковь, культура в России в первой половине 19 века (5 ч.)**

Западники и славянофилы об исторических путях развития России. Н.М. Карамзин и зарождение русского консерватизма. «История государства Российского». Русская Православная Церковь и светская власть. Подвижники — Серафим Саровский, оптинские старцы, митрополит Филарет.

Русский утопический социализм. Русский общинный социализм. А.И. Герцен, В.Г. Белинский, Н.Г. Чернышевский. Революционно-демократическое крыло в русском общественном движении.

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Влияние масонства на русскую жизнь. Литература, золотой век русской культуры. А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь. Основные стили в художественной культуре (классицизм, романтизм, реализм). Архитектура, театр, живопись, музыка. Становление русской национальной музыкальной школы. Итоги развития России в первой половине XIX в. Россия накануне перемен.

**Тема 6. Россия в годы правления Александра II (1855-1881)** **(7 ч.)**

Личность Александра II. Предпосылки и проекты реформ. Отмена крепостного права. Реформы Александра II (земская, судебная, военная, образования). Влияние реформ на социально-экономическое развитие России. Особенности модернизации страны. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Превращение России в аграрно - индустриальную страну. Деятельность М.Х. Рейтерна. Внешняя политика России. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. Общественное движение. Консерваторы, либералы, радикалы в российском обществе 1860—1880-х гг. Народничество (организации, участники, тактика). Конституционные проекты М.Т. Лорис-Меликова. Убийство Александра II.

**Тема 7. Россия в эпоху царствования Александра III. Первые годы правления Николая II (6 ч.).**

Личность Александра III. Русская Православная Церковь и К.П. Победоносцев.

Экономическая политика правительства Александра III, поощрение развития российской промышленности. Деятельность Н.Х. Бунге. Политическое и административное устройство Российской империи. Сословная структура российского общества. Завершение территориального формирования Российской империи, присоединение Средней Азии. Роль России в «концерте» мировых держав: участие в военно- политических союзах.

Личность Николая II. С.Ю. Витте и реформа денежного обращения. Начало индустриализации страны. Всеобщая перепись населения Российской империи в 1897 г. Внешняя политика России в конце XIX в.: основные направления внешней политики (международные инициативы России, дальневосточная политика).

**Тема 8. Общественная и церковная жизнь в последней четверти XIX в. (3 ч.)**

Общественное движение в конце XIX в.

Рабочее движение и российская социал-демократия. Распространение марксизма в России. Г.В. Плеханов и В.И. Ленин. Церковный просветитель Иоанн Кронштадтский.

**Тема 9. Образование, наука и культура России во второй половине XIX в. (5 ч.)**

Развитие образования. Русская наука, развитие естественных и общественных наук. Достижения российских ученых, их вклад в мировую науку и технику. Расширение издательского дела. Направления в литературе и искусстве. Деятели российской культуры. Реалистическое искусство (литература, театр, музыка, живопись). Вклад российской культуры XIX в. в мировую культуру.

Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия во 2 пол. 19 в.».

**Итоговая контрольная работа (1 ч.)**

**6.Тематическое планирование учебного курса:**

**История Нового времени. 19 –начало 20 века (28 часов)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема, содержание**  **Тема 1. Реакция и революция в европейском и мировом развитии (5 ч.)**  Империя Наполеона I во Франции. «Гражданский кодекс». Наполеоновские войны. Венский конгресс.  Священный союз. «Восточный вопрос» в политике европейских государств в XIX в.  Страны Латинской Америки, Азии и Африки в XIX – начале ХХ вв. Провозглашение независимых государств в Латинской Америке | **Основные виды учебной деятельности обучающихся**  Раскрывать значение понятий и терминов: кодекс Наполеона, Наполеоновские войны, Священный союз.  Характеризовать внутреннюю политику императора Наполеона I, давать оценку проведенным им преобразований.  Представлять обзорную характеристику военных кампаний наполеона Бонапарта (с использованием исторической карты), включая поход его армии в Россию (привлекается материал из курса отечественной истории).  Составлять исторический портрет Наполеона Бонапарта (с оценкой его роли в истории Франции и Европы).  Характеризовать колониальный режим, установленный в странах Латинской Америки европейскими метрополиями.  Называть крупнейшие события и руководителей борьбы народов Латинской Америки за независимость.  Объяснять, благодаря чему произошло освобождение народов латинской Америки от колониальной зависимости. |
| **Тема 2. Становление национальных государств в Европе (2ч.)**  Национальные идеи в странах Европы. Объединение Италии. К. Кавур. Дж. Гарибальди. Создание единого германского государства. О. Бисмарк. Франко-прусская война 1870-1871 гг. Образование Германской империи. Австро-Венгерская империя. Народы Юго-Восточной Европы в XIX в. | Сравнивать пути создания единых государств в Германии и Италии, выявляя особенности каждой из стран.  Составлять характеристики известных исторических деятелей европейской истории рассматриваемого периода (привлекая наряду с информацией учебников материалы научно-популярных и справочных изданий). |
| **Тема 3. Европа на путях промышленного развития. Социальные и идейно-политические итоги (3 ч.)**  Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Технический прогресс во второй половине XIX– начале ХХ веков. Монополистический капитализм, его особенности в ведущих странах Запада. Обострение противоречий индустриального общества. Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма. Возникновение рабочего движения. Чартистское движение в Англии. | Объяснять значение понятий фабричное производство, индустриализация, пролетариат, консерватизм, либерализм, социалисты-утописты, радикализм, профсоюзы.  Раскрывать сущность, экономические и социальные последствия промышленного переворота.  Объяснять причины распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения.  Раскрывать значение понятий и терминов чартизм, избирательное право, конституционная монархия, национальный вопрос.  Характеризовать идейные позиции консервативного, либерального, социалистического течений в Европе первой половины ХIХ в.  Сопоставлять опыт политического развития отдельных стран Европы в первой половине ХIХ в., выявлять общие черты и особенности.  Раскрывать значение понятий и терминов тред-юнионы, рабочее законодательство, юнкерство, автономия, национализм.  . |
| **Тема 4. Ведущие страны мира в середине 19-н. 20 вв. (5 ч.)**  Великобритания и ее доминионы. Север и Юг Соединенных Штатов Америки: экономическое и политическое развитие, взаимоотношения. Движение за отмену рабства. Гражданская война 1861-1865 гг. А. Линкольн. Реконструкция Юга. Демократы и республиканцы. Возникновение профсоюзного движения в странах Европы. Тред-юнионы. Марксизм. К. Маркс. Ф. Энгельс. Анархизм. Образование I и II Интернационалов. Возникновение социалистических партий. Социальный реформизм во второй половине XIX – начале ХХ вв. Д. Ллойд Джордж. Т. Рузвельт. В. Вильсон. Ж. Клемансо. Вторая империя во Франции. Япония-первое индустриальное государство Азии. | Систематизировать информацию об экономическом развитии европейских стран во второй половине ХIХ в., выявляя общие тенденции.  Высказывать суждения о том, что способствовало проведению реформ и расширению социального законодательства в странах западной Европы во второй половине ХIХ в.  Раскрывать значение понятий и терминов фермерство, плантационное хозяйство, двухпартийная система, аболиционизм, реконструкция.  Объяснять, какие противоречия привели к Гражданской войне (861-1865) в США.  Систематизировать материал об основных событиях и итогах Гражданской войны (1861-1865) (в форме таблицы, тезисов и др.)  Объяснять, почему победу в войне одержали северные штаты. |
| **Тема 5. В орбите влияния Запада (6 ч.)**  Создание колониальных империй. Установление британского колониального господства в Индии. Восстание сипаев 1857-1859 гг. «Опиумные войны». Движение тайпинов. Колониальные захваты в Африке. Империализм – идеология и политика.  Кризис традиционного общества в странах Азии на рубеже XIX-XX вв. Революции в Иране, Османской империи, Китае. Мексиканская революция 1910-1917 гг. | Раскрывать значение понятий и терминов: «открытие» Китая, реформы, Индийский национальный конгресс.  Характеризовать внутреннее развитие и внешнюю политику отдельных стран Азии.  Проводить сопоставительное рассмотрение опыта проведения реформ, модернизации в странах Азии.  Раскрывать значение понятий и терминов хунта, герилья, федерация.    Показывать на карте колониальные владения европейских государств в Африке.  Характеризовать цели колониальной политики европейцев и средства, использовавшиеся для достижения этих целей.  Высказывать суждения о последствиях колонизации для африканских обществ |
| **Тема 6. Обострение противоречий на международной арене в конце XIX – начале XX вв. и Первая Мировая война 1914-1918 гг. (3 ч.)**  Военно-политические союзы и международные конфликты в к. 19-н. 20вв. Первая мировая война. Причины. Основные события. Итоги. | Раскрывать значение понятий и терминов коалиция, Венская система, восточный вопрос, пацифизм, колониальная империя, колониальный раздел мира.  Объяснить, в чем заключались интересы великих держав в конфликтах и ключевых событиях международной жизни в Х1Х в.  Раскрывать, что изменилось в международных отношениях в Х1Х в. по сравнению с предшествующим столетием. |
| **Тема 7. Наука, культура и искусство в 19-н. 20 вв. (3 ч.)**  Развитие культуры в XIX – начале ХХ вв. Развитие научной картины мира в XIX в. Изменение взглядов на природу и общество на рубеже XIX-ХХ вв. Демократизация образования. Изменения в быту. Градостроительство. Развитие транспорта и средств связи.  Основные течения в художественной культуре XIX – начала ХХ вв. (романтизм, реализм, модерн, символизм, авангардизм). Рождение кинематографа.  Духовный кризис индустриального общества на рубеже XIX-ХХ вв. Декаданс.  Мексиканская революция 1910-1917 гг. | Высказывать и обосновывать суждения о значении политического и культурного наследия Нового времени для современного мира |
| **История России 19 век. (40 ч.)** | |
| **Тема 1. Российская империя в на­чале XIX в.(3ч.)**  Введение XIX в. в истории России. Россия между Западом и Востоком. Российская империя в начале XIX в. (территория, управление).Основные проблемы истории России XIX в. Внутренняя и внешняя политика Павла I. Заговор против импе­ратора. Дворцовый переворот 11 марта 1801 г. Личность Александра I. Оценки личности нового императора современниками в исторической литературе. Внутренняя политика Александра I. Негласный комитет. Указы первых лет царствования. М.М. Сперанский. | Характеризовать территорию и геополитическое положение Российской империи к началу XIXв. (используя историческую карту).  Рассказывать о политическом строе Российской империи, развитии экономики, положении отдельных слоев населения.  Называть характерные, существенные черты внутренней политики Александра в начале XIX в.  Объяснять значение понятий. Не гласный комитет, министерство, принцип разделения властей, Государственный совет, либеральные проекты, вольные хлебопашцы.  Приводить и обосновывать оценку деятельности российских реформаторов начала XIX в.  Показывать на карте территориальный рост Российской империи в первой половине XIX в.  Рассказывать о положении народов Российской империи, национальной политике власти (с использованием материалов истории края). |
| **Тема 2. Внешняя политика Российской империи в начале XIX в. (4 ч.)**  Внешняя политика: войны со Швецией, Турцией, Ираном. Рас­ширение территории Российской империи — присоединение Фин­ляндии, Бессарабии, Грузии. Участие России в антифранцузских коалициях. Отечественная война 1812 г. (основные сражения, герои Отечественной войны, итоги войны, ее влияние на общественную мысль в России и национальное самосознание русского народа). Заграничный поход русской армии в 1812—1814 гг. Венский конгресс и «венская система». Россия и образование Священного союза. | Характеризовать основные цели внешней политики России в начале XIX в.  Объяснять причины участия России в антифранцузских коалициях.  Рассказывать, используя историческую карту, об основных событиях войны 1812г.  Подготовить сообщение об одном из участников Отечественной войны 1812г.( по выбору).  Объяснять в чём заключались последствия Отечественной войны 1812г. для российского общества.  Приводить и обосновывать оценку роли России в европейской политике в первой четверти XIX в. |
| **Тема 3. Положение России после Отечественной войны 1812 г.** **(2 ч.)**  Проект политических реформ. А.А. Аракчеев. Военные поселения. Изменение внутриполитического курса Александра I во второй половине царствования. Социально-экономическое развитие России. Социальный состав населения Российской империи. Развитие промышленности, торговли. Города — центры торгов­ли и предпринимательства.  Проект А.А. Аракчеева по отмене крепостного права и проект Конституции страны Н.Н. Новосильцева. Тайные общества (участники, цели). Декабристы: организации декабристов. Северное и Южное общества, их программы. Вы­ступление на Сенатской площади. | Объяснять значение терминов военные поселения, аракчеевщина.  Называть либеральные и консервативные меры Александра I.  Объяснять причины изменения его внутриполитического курса.  Давать характеристику личности и деятельности Александра I.  Раскрывать предпосылки и цели движения декабристов.  Анализировать программные документы декабристов, сравнивать их основные положения, определяя общее и различия.  Составлять биографическую справку, сообщение об участнике декабристского движения (по выбору ),привлекая научно-популярную литературу.  Излагать оценки движения декабристов. Определять и аргументировать своё отношение к ним и оценку их деятельности. |
| **Тема 4. Российская империя в годы правления Николая I (1825-1855 гг.) ( 5 ч.)**  Император Николай I и его окружение, оценки личности Николая I в исторической литературе. Внутренняя политика Николая I: преобразования в системе управления страной. Централизация, бюрократизация государственного управления. «Свод законов Российской империи». Финансовая реформа Е.Ф. Канкрина. Крестьянский вопрос в царствование Николая I. П.Д. Киселев и улучшение положения государственных крестьян. Ужесточение контроля над обществом. А.Ф. Бенкендорф и Третье отделение. Теория официальной народности С.С. Уварова. Начало промышленного переворота в России Промышленный переворот, его особенности в России. Новые тенденции в развитии промышленности и сельского хозяйства в первой половине XIX в.  Польша в составе Российской империи. Польское восстание.  Кавказская война. Николай I и его принципы внешней политики. «Восточный вопрос». Крымская война (участники, цели, основные сражения, полководцы, итоги). | Рассказывать о преобразованиях в области государственного управления, осуществлённых во второй четверти XIX в.  Оценивать их последствия.  Объяснять смысл понятий и терминов кодификация законов, корпус жандармов.  Давать характеристику (составлять исторический портрет) Николая I .  Характеризовать социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в.(в том числе в сравнении с западноевропейскими странами).  Рассказывать о наличии промышленного переворота, используя историческую карту.  Давать оценку деятельности М.М.Сперанского, П.Д.Киселёва, Е.Ф.Канкрина.  Характеризовать основные направления внешней политики России во второй четверти XIX в.  Рассказывать, используя историческую карту, о военных кампаниях- войнах с Персией и Турцией, Кавказской войне, Крымской войне, характеризовать их итоги.  Составлять характеристику защитников Севастополя. |
| **Тема 5. Общество, церковь, культура в России в первой половине 19 века (5 ч.)**  Западники и славянофилы об исторических путях развития России. Н.М. Карамзин и зарождение русского консерватизма. «История государства Российского». Русская Православная Церковь и светская власть. Подвижники — Серафим Саровский, Оптинские старцы, митрополит Филарет.  Русский утопический социализм. Русский общинный социализм. А.И. Герцен, В.Г. Белинский, Н.Г. Чернышевский. Революционно-демократическое крыло в русском общественном движении.  Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Влияние масонства на русскую жизнь. Литература, золотой век русской культуры. А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь. Основные стили в художественной культуре (классицизм, романтизм, реализм). Архитектура, театр, живопись, музыка. Становление русской национальной музыкальной школы.  Итоговое обобщение. Итоги развития России в первой половине XIX в. Россия накануне перемен. | Объяснять смысл понятий и терминов западники, славянофилы, теория официальной народности, утопический социализм.  Характеризовать основные положения теории официальной народности.  Сопоставлять взгляды западников и славянофилов на пути развития России, выявлять различия и общие черты.  Характеризовать достижения отечественной культуры рассматриваемого периода.  Составлять описание памятников культуры первой половины XIX в.(в том числе находящихся в городе , крае), выявляя их художественные особенности и достоинства.  Подготовить сообщение о представителе культуры первой половины XIX в., его творчестве(по выбору).  Проводить поиск информации о культуре края в рассматриваемый период, представлять её в устном сообщении, эссе и т. д. |
| **Тема 6. Россия в годы правления Александра II (1855-1881)** **(7 ч.)**  Личность Александра II. Предпосылки и проекты реформ. Отмена крепостного права. Реформы Александра II (земская, судебная, военная, образования). Влияние реформ на социально-экономическое развитие России. Особенности модернизации страны. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Превращение России в аграрно - индустриальную страну. Деятельность М.Х. Рейтерна. Внешняя политика России. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. Общественное движение. Консерваторы, либералы, радикалы в российском обществе 1860—1880-х гг. Народничество (организации, участники, тактика). Конституционные проекты М.Т. Лорис-Меликова. Убийство Александра II. | Характеризовать предпосылки отмены крепостного права.  Называть основные положения Крестьянской реформы, земской, судебной, военной реформы.  Объяснять значение понятий редакционные комиссии, временнообязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники, земства, городские управы, мировой суд.  Приводить оценки характера и значения реформ 1860-1870 х. гг., излагаемые в учебной литературе, высказывать и обосновывать свою оценку.  Характеризовать экономическое развитие России в пореформенные десятилетия, привлекая информацию исторической карты.  Раскрывать в чём заключались изменения в социальной структуре российского общества в последней трети XIX в.  Рассказывать о положении основных слоёв населения пореформенной России, используя информацию учебника, документальные и изобразительные материалы по истории края (устное сообщение, эссе и др.)  Раскрывать существенные черты идеологии консерватизма, либерализма, радикального общественного движения.  Объяснять в чём заключалась эволюция народнического движения в 1870-1880-е гг.  Давать характеристику участников народнического движения, используя материалы учебника и дополнительную литературу. |
| **Тема 7. Россия в эпоху царствования Александра III . Первые годы правления Николая II (6 ч.).**  Личность Александра III. Русская Православная Церковь и К.П. Победоносцев.  Экономическая политика правительства Александра III, поощрение развития российской промышленности. Деятельность Н.Х. Бунге. Политическое и административное устройство Российской империи. Сословная структура российского общества. Завершение территориального формирования Российской империи, присоединение Средней Азии. Роль России в «концерте» мировых держав: участие в военно- политических союзах.  Личность Николая II. С.Ю. Витте и реформа денежного обращения. Начало индустриализации страны. Всеобщая перепись населения Российской империи в 1897 г. Внешняя политика России в конце XIX в.: основные направления внешней политики (международные инициативы России, дальневосточная политика). | Излагать оценки деятельности императоров Александра III и Николая II , приводимые в учебной литературе, Высказывать и аргументировать свою оценку.  Характеризовать основные цели и направления внешней политики России во второй половине XIX в.  Рассказывать, используя историческую картину, о наиболее значительных военных компаниях.  Характеризовать отношение российского общества к освободительной борьбе балканских народов в 1870-е гг.  Показывать на карте территории, включенные в состав Российской империи во второй половине XIX в. |
| **Тема 8. Общественная и церковная жизнь в последней четверти XIX в.**  **(3 ч.)**  Общественное движение в конце XIX в.  Рабочее движение и российская социал-демократия. Распространение марксизма в России. Г.В. Плеханов и В.И. Ленин. Церковный просветитель Иоанн Кронштадтский. | ***Характеризовать*** основные направления и течения общественно-политической жизни России;  основы марксистского учения, этапы его распространения в России; деятельность марксистских организаций, РСДРП.  Выделять причины и особенности распространения марксизма в России.  Составить сообщения о жизни и деятельности Иоанн Кронштадтского. |
| **Тема 9. Образование, наука и культура России во второй половине XIX в. (5 ч.)**  Развитие образования. Русская наука, развитие естественных и общественных наук. Достижения российских ученых, их вклад в мировую науку и технику. Расширение издательского дела. Направления в литературе и искусстве. Деятели российской культуры. Реалистическое искусство (литература, театр, музыка, живопись). Вклад российской культуры XIX в. в мировую культуру.  Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия во 2 пол. 19 в.». | Характеризовать достижения культуры России второй половины XIX в.  Составлять описание памятников культуры рассматриваемого периода (для памятников, находящихся в крае, городе, может быть составлен сценарий экскурсии) Подготовить сообщение о творчестве известного деятеля российской культуры второй половины XIX в. (по выбору).  Проводить поиск информации для сообщения о культуре края во второй половине XIX в.  Высказывать оценку вклада российской культуры в мировую культуру XIX в.  Рассказывать об условиях жизни населения края (города, села) в конце XIX в., используя материалы краеведческих музеев, сохранившиеся исторические памятники.  Систематизировать и обобщать исторический материал.  Высказывать и аргументировать суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории XIX в., оценки ее деятелей.  Характеризовать место и роль России в европейской и мировой истории XIX в. |
| **Итоговая контрольная работа (1 ч.)** |  |

1. **Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Дидактическое обеспечение** | **Методическое обеспечение** |
| 1. Учебник «История России ХIХ век» - 8 кл. А. Н. Сахаров А.Н. Боханов. «Русское слово» 2011 год. 2. Учебник «Всеобщая история. История Нового времени ХIХ нач ХХ века» - 8 кл. Н.В. Загладин Москва «Русское слово» 2012г год. |  |

**Интернет-ресурсы**

http://ww\v.hrono.ru - исторический портал

http://www.museum.ru/inuseum/1812/index.html - интернет-проект, посвященный Отечественной войне 1812 года

h ttp: //www, bo rod i no. ru - сайт Государственного Бородинского военно-исторического музея-заповедника

http://www.hist.msu.ru/ER/index.html - библиотека электронных ресурсов исторического МГУ им. М.В. Ломоносова

http://militera.lib.ru- библиотека военно-исторической литературы.

**8. Планируемые результаты.**

В результате изучения курса учащиеся должны уметь:

* Учиться добывать, сопоставлять, и критически проверять историческую информацию, полученную из различных источников (в том числе Интернет, СМИ и т.д.).
* Разделять российскую и всеобщую историю Нового времени на этапы и объяснять выбранное деление.
* Определять уровень развития общества, используя понятия: аграрное общество, модернизация, индустриальное общество.
* Определять и доказывать собственное мнение о цели и значении модернизации России XIX- начала XX веков.
* В ходе решения учебных задач классифицировать и обобщать понятия (явления), развившиеся в эпоху Нового времени: в экономике – капиталистические отношения, промышленный переворот; в общественном делении – классы, гражданское общество; в государственной жизни – революция, реформы, консерватизм, либерализм, социализм; в культуре – научная картина мира и т.д.
* Определять основные причины и следствия модернизации в странах Запада, в России и на Востоке; а также реформ, революций и колониальных войн.
* Предлагать варианты мотивов поступков как известных исторических личностей, так и представителей различных общественных слоев и цивилизаций Нового времени.
* Давать нравственную оценку (и объяснять ее с позиции гуманистических духовных ценностей) использованию власти, поступкам различных общественных деятелей во времена реформ, революций, войн XIX – начала XX века.
* Давать и подтверждать аргументами и фактами собственные оценки действиям деятелей всеобщей и российской истории (в том числе безымянным) по защите своей родины, изменению общественных порядков.
* Вступать в дискуссию с теми, кто придерживается иных взглядов и оценок прошлого. Различать в исторических текстах (речи): мнения, доказательства (аргументы), факты, гипотезы (предположения). Отстаивая свою позицию, выдвигать контраргументы и перефразировать мысль. Уметь взглянуть на ситуацию с другой позиции, договариваться с людьми.

Определять свое собственное отношение к разным позициям в спорах и конфликтах эпохи Нового времени. Находить или предлагать варианты терпимого, уважительного отношения к иным позициям как в прошлом, так и в современности