1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа по истории 10-11 класс составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 31.12.2014 г. с изменениями от 06.04.2015 г.).

- Федерального компонента государственного стандарта общего образования по истории, утвержденного приказом Минобразования России от 05.03.2004 г. № 1089.

- Историко–культурного стандарта, разработанного рабочей группой по подготовке концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории

- Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Никольская СОШ».

 - Примерные программы среднего (полного) общего образования по истории. М.: Просвещение, 2004 г.

**Учебник** «История с древнейших времён до конца 19 века» Базовый уровень. 10 класс/ А. Н. Сахаров, Н. В. Загладин. – М.: «Русское слово», 2014

Авторская программа курса «История». Базовый уровень. 10-11 классы/ Пашкина Л.А. – М.: ООО «Русское слово»

Учебник Загладин Н.В., Петров Ю.А. «История – конец 19 – начало 21 века» 11 класс. Базовый уровень, М., «Русское слово», 2014 г.

Авторские программы курсов «История России с древнейших времён до конца 19 века» для 10 класса и «История – конец 19 – начало 21 века» для 11 класса общеобразовательных учреждений Сахарова А. Н., Боханова А.Н., Козленко С.И.

 **Рабочая программа обеспечена УМК**:

**Учебник** «История с древнейших времён до конца 19 века» Базовый уровень. 10 класс/ А. Н. Сахаров, Н. В. Загладин. – М.: «Русское слово», 2014

Учебник Загладин Н.В., Петров Ю.А. «История – конец 19 – начало 21 века» 11 класс. Базовый уровень, М., «Русское слово», 2014 г.

***Изучение истории на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:***

* **воспитание** гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
* **развитие** способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
* **освоение** систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
* **овладение** умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
* **формирование** исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

**2.Общая характеристика учебного предмета.**

Историческое образование на старшей ступени среднего (полного) общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Тем самым, историческое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации подростка, осознания им себя как представителя, исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. Обеспечивается возможность критического восприятия учащимися окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях.

Развивающий потенциал системы исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования связан с переходом от изучения фактов к их осмыслению и сравнительно-историческому анализу, а на этой основе – к развитию исторического мышления учащихся. Особое значение придается развитию навыков поиска информации, работы с ее различными типами, объяснения и оценивания исторических фактов и явлений, определению учащимися собственного отношения к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории. Таким образом, критерий качества исторического образования в полной средней школе связан не с усвоением все большего количества информации и способностью воспроизводить изученный материал, а с овладением навыками анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием их коммуникативной культуры учащихся.

Особенностью курса истории, изучаемого на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне, является его общеобязательный статус, независимость от задач профилизации образования и организации до вузовской подготовки учащихся. Изучение истории на базовом уровне направлено на более глубокое ознакомление учащихся с социокультурным опытом человечества, исторически сложившимися мировоззренческими системами, ролью России во всемирно-историческом процессе, формирование у учащихся способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира. Тем самым, базовый уровень можно рассматривать как инвариантный компонент исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования, связанный с приоритетными воспитательными задачами учебного процесса.

**Основные содержательные линии** примерной программы базового уровня исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования реализуются в рамках **двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории».** Предполагается их **синхронно-параллельное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов,** что позволяет учащимся лучше подготовиться к итоговой аттестации по истории. Изучение каждого из этих курсов основывается на проблемно-хронологическом подходе с приоритетом учебного материала, связанного с воспитательными и развивающими задачами, важного с точки зрения социализации школьника, приобретения им общественно значимых знаний, умений, навыков.

**Курс «Всеобщая история»** в 10 классе включает следующие разделы**:** История как наука, Человечество на заре своей истории, Цивилизации Древнего мира, Средневековье, Новое время: эпоха модернизации.

 В курсе последовательно выдерживается принцип историзма, раскрытия реальностей каждой эпохи через её специфику. Особенностью курса является включение в него материала, который знакомит учащихся с дополнительной информацией о научной и духовной жизни, интересными подробностями той или иной исторической эпохи, различными, в том числе и самыми современными, точками зрения на события прошлого.

**Курс «История России»** включает следующие разделы: Наше Отечество в древности, Древняя Русь, От Руси к России, Россия в XVII столетии, Россия в XVIII столетии, Россия в XIX столетии, Обобщающее повторение.

**Меж-предметные (мета предметные) связи учебного предмета:**

Реализация программы исторического образования базового уровня на ступени среднего (полного) общего образования предполагает определенную специфику меж-предметных связей. Учет меж-предметных и внутри курсовых связей (внутри гуманитарных предметов, внутри курсов обществознания) является необходимым условием формирования целостной модели мировосприятия учащихся, способствует формированию ключевых компетентностей выпускников. Меж-предметные связи осуществляются с курсами литературы, географии и МХК. Кроме того, с учетом небольшого объема учебного времени, отведенного на изучение истории на базовом уровне, принципиально важны меж-предметные связи с курсом обществоведения. Предполагается не только использование учащимися понятийного аппарата, усвоенного в рамках обществоведческого курса, но и тесная взаимосвязь обоих предметов в формировании и развитии умений и навыков, важных для познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной деятельности учащихся.

 Данная рабочая программа рассчитана на детей со средней мотивацией и успеваемостью. Предполагается дифференцированное обучение на всех этапах курса. В частности, для детей со слабой успеваемостью предполагается работа на репродуктивном уровне, усвоение элементарных исторических терминов и понятий. Для детей с повышенной мотивацией и уровнем развития способностей предполагаются дополнительные задания повышенного уровня сложности, работа с дополнительной литературой и источниками.

**3.Место учебного предмета в учебном плане школы.**

Учебным планом МБОУ «Никольская средняя общеобразовательная школа Оренбургского района» на изучение истории в 10-11 классах определено: 2 час в неделю. Итого 10 класс 70 часов, 35 учебных недель,11 класс 68 часов, 34 учебные недели.

Курсы «История России» и «Всеобщая история», изложенные в примерной программе основного общего образования в 10-11 классах изучаются синхронно – параллельно

**4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного материала.**

Одним из результатов обучения истории является осмысление и присвоение учащимися системы ценностей.
**\* Ценность добра** – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).
**\* Ценность общения** – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.
**\* Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.
**\* Ценность красоты и гармонии** – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.
**\* Ценность истины** – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.
**\* Ценность семьи**. Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

**Ценность труда и творчества** – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

**\* Ценность гражданственности и патриотизма** – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.
**\*  Ценность человечества** – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

**5.Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Рабочая программа предусматривает **разные формы организации учебной деятельности учащихся:** групповую, работа в парах, индивидуальную, фронтальную, работа по карточкам, уроки - лекции, уроки-семинары, практические работы, зачёты. уроки промежуточной аттестации, устные и письменные ответы, составление и выполнение тестовых заданий по типу ЕГЭ, заполнения сравнительных таблиц, выступления с сообщениями и докладами, подготовка и защита презентаций, творческие работы учащихся, написание эссе, сочинений.

 Так же на уроках используются различные **методы обучения*:***

*-* Объяснительно-иллюстрированный

- репродуктивный

- частично-поисковый

**-**проблемное обучение

**-**исследовательский.

Программа предусматривает использование следующих **средств и приёмов обучения:**

* работа с учебником, раздаточным материалом, проблемными задачами, историческими источниками, средствами массовой коммуникации (газеты, журналы, Интернет);
* беседа, самостоятельная работа;
* работа с помощью схем, наглядных пособий;
* урок-игра, реферативная работа, работа с исторической картой;
* просмотр документальных фильмов, тематических видеосюжетов.

Основными **видами контроля** знаний, умений и навыков на данном этапе обучения являются:

* Устный опрос (собеседование);
* Публичные выступления (высказывания, монолог, дискуссия, полемика);
* Исторические диктанты: понятийные (терминологические), хронологические, картографические, комплексные и др.
* различные виды работ с исторической картой;
* анализ исторических источников (поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.),
* тесты (однотипные, комплексные);
* Тексты с лакунами (пропусками);
* историческое сочинение, эссе и т.п.

С учетом специфики целей и содержания пред-вузовской подготовки существенно возрастают требования к рефлексивной деятельности учащихся, в том числе к объективному оцениванию своих учебных достижений, В связи с этим предпочтительной формой входного, текущего, промежуточного и итогового контроля является выполнение тестовых заданий по типу КИМов ЕГЭ по истории, написание исторического сочинения, эссе.

**Требования к уровню подготовки учащихся:**

***В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен***

**знать/понимать**

* основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
* периодизацию всемирной и отечественной истории;
* современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
* историческую обусловленность современных общественных процессов;
* особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

**уметь**

* проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
* критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
* анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
* различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
* устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
* участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
* представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
* использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
* соотнесения своих действий и поступков, окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
* осознания себя как представителя, исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

 **Контролирующие элементы, заложенные в программе.
I. Хронологические знания и умения:**1. Называть даты важнейших событий, хронологические рамки, периоды значительных событий и процессов;
2. Составлять хронологические и синхронистические таблицы;
3. Характеризовать периоды в развитии важнейших исторических процессов, масштабных событий.
**II. Знание фактов:**1. Называть место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий.
**III. Работа с источниками:**1. Читать историческую карту с опорой на легенду;
2.Использовать данные исторической карты для характеристики политического и экономического развития стран и регионов мира в отдельные периоды истории;
3. Проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источников.
4. Высказывать суждения о назначении, ценности источника;
5. Характеризовать позиции, взгляды автора (составителя) источника;
6. Сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различие.
**IV. Работа с терминами и понятиями:**1. Объяснять смысл, значение исторических терминов и понятий.
**V. Работа с персоналиями:**1. Излагать оценки событий и личностей, приводимых в учебной литературе;
2. Аргументировать своё отношение к наиболее значительным личностям в истории.

**Результаты обучения**

Результаты изучения предмета «История» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует государственному стандарту по предмету. Требования направлены на реализацию деятельностного и личностно- ориентированного подходов; овладение учащимися знаниями и умениями, значимыми для их социализации, мировоззренческого и духовного развития, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, востребованными в повседневной жизни.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивается и воспроизводится учащимися (содержательный компонент примерной программы построен с учетом двухуровневой модели обязательного минимума содержания стандарта исторического образования.

Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на видах деятельности, соответствующих психолого-возрастным особенностям учащихся на ступни среднего (полного) общего образования и целям исторического образования на базовом уровне (в том числе: проводить поиск информации, анализировать, различать, устанавливать связи, участвовать в дискуссиях, формулировать собственную позицию и др.).

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, связанные с личностными чертами и мировоззренческими установками учащихся, выходящие за рамки учебного процесса и не подлежащие непосредственной проверке (в том числе: для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации; осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России).

**6.Содержание учебного предмета, курса**

**История как наука**

История в системе гуманитарных наук. *Основные концепции исторического развития человечества.*

**ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ**

**Древнейшая стадия истории человечества**

Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. *Неолитическая революция[[1]](#footnote-1).* Изменения в укладе жизни и формах социальных связей.

**Цивилизации Древнего мира и Средневековья**

Традиционное общество: социальные связи, экономическая жизнь, политические отношения. *Архаичные цивилизации Древности.* *Мифологическая картина мира.*

Античные цивилизации Средиземноморья. *Формирование научной формы мышления в античном обществе.*

Формирование индо-буддийской, китайско-конфуцианской, иудео-христианской духовных традиций. *Возникновение религиозной картины мира.* Социальные нормы, духовные ценности, философская мысль в древнем обществе.

Возникновение исламской цивилизации. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья.

Христианская средневековая цивилизация в Европе, ее региональные особенности и динамика развития. Православие и католицизм. Кризис европейского средневекового общества в XIV-XV вв.

**Новое время: эпоха модернизации**

Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу*.* Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. *Формирование нового пространственного восприятия мира.* *Изменение роли техногенных и экономических факторов общественного развития в ходе модернизации*. Торговый и мануфактурный капитализм. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации.

От сословно-представительных монархий к абсолютизму. Изменение в идеологических и правовых основах государственности. Буржуазные революции XVII-XIX вв. Идеология Просвещения *и конституционализм*. Возникновение идейно-политических течений. Становление гражданского общества.

Технический прогресс в XVIII – середине XIX вв. Промышленный переворот. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в. *Различные модели перехода от традиционного к индустриальному обществу в европейских странах.* Мировосприятие человека индустриального общества.Формирование классической научной картины мира. Особенности духовной жизни Нового времени.

*Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.*

*Эволюция системы международных отношений в конце XV – середине XIX вв.*

**От Новой к Новейшей истории: пути развития индустриального общества**

Научно-технический прогресс в конце XIX – последней трети XX вв. *Проблема периодизации НТР.* Циклы экономического развития стран Запада в конце XIX – середине XX вв. От монополистического капитализма к смешанной экономике. *Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства.* Изменение социальной структуры индустриального общества.

Кризис классических идеологий на рубеже XIX-XX вв. и поиск новых моделей общественного развития. *Социальный либерализм, социал-демократия, христианская демократия.* Демократизация общественно-политической жизни и развитие правового государства. *Молодежное,* *антивоенное, экологическое, феминисткое движения.* *Проблема политического терроризма.*

Системный кризис индустриального общества на рубеже 1960-х – 1970-х гг.

Модели ускоренной модернизации в ХХ в. Историческая природа тоталитаризма и авторитаризма новейшего времени. *Маргинализация общества в условиях ускоренной модернизации.* Политическая идеология тоталитарного типа. Государственно-правовые системы и социально-экономическое развитие общества в условиях тоталитарных и авторитарных диктатур.

«Новые индустриальные страны» Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: *авторитаризм и демократия в политической жизни,* экономические реформы. *Национально-освободительные движения и региональные особенности процесса модернизации в странах Азии и Африки.*

*Основные этапы развития системы международных отношений в конце XIX - середине ХХ вв.*Мировые войны в истории человечества: *социально-психологические, демографические,* экономические и политические причины и последствия.

Общественное сознание и духовная культура в период Новейшей истории. Формирование неклассической научной картины мира. *Мировоззренческие основы реализма и модернизма. Технократизм и иррационализм в общественном сознании ХХ в.*

**Человечество на этапе перехода к информационному обществу**

*Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития.* Информационная революция и становление информационного общества. *Собственность, труд и творчество в информационном обществе.* Особенности современных социально-экономи-ческих процессов в странах Запада и Востока. Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI вв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. *Интеграционные и дезинтеграционные процессы в современном мире.*

*Кризис политической идеологии на рубеже XX-XXI вв.* «Нео-консервативная революция». *Современная идеология «третьего пути». Антиглобализм.* Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. *Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI в.*

*Особенности духовной жизни современного общества.* Изменения в научной картине мира. *Мировоззренческие основы постмодернизма. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе.*

**ИСТОРИЯ РОССИИ**

История России – часть всемирной истории.

**Народы и древнейшие государства на территории России**

*Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Оседлое и кочевое хозяйство. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество.* *Великое переселение народов*. *Праславяне*. Восточнославянские племенные союзы и соседи. Занятия, общественный строй и верования восточных славян.

**Русь в IX – начале XII вв.**

*Происхождение государственности у восточных славян.* Дань и подданство. Князья и дружина. Вечевые порядки. Принятие христианства. Право на Руси. Категории населения. *Княжеские усобицы.*

Христианская культура и языческие традиции. *Контакты с культурами Запада и Востока.* Влияние Византии. *Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности.*

**Русские земли и княжества в XII – середине XV вв.**

Причины распада Древнерусского государства. Крупнейшие земли и княжества. Монархии и республики. *Русь и Степь.* *Идея единства Русской земли.*

Образование Монгольского государства. Монгольское нашествие. *Включение русских земель в систему управления Монгольской империи.* Золотая Орда. *Роль монгольского завоевания в истории Руси.* Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией: итоги и значение. *Русские земли в составе Великого княжества Литовского.*

Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. *Роль городов в объединительном процессе.*

*Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси.* Москва как центр объединения русских земель. *Взаимосвязь процессов объединения русских земель и освобождения от ордынского владычества.* *Зарождение национального самосознания.*

Великое княжество Московское в системе международных отношений. *Принятие Ордой ислама*. *Автокефалия Русской Православной Церкви*.

Культурное развитие русских земель и княжеств. *Влияние внешних факторов на развитие русской культуры.*

**Российское государство во второй половине XV-XVII вв.**

Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Свержение золотоордынского ига*. «Москва – третий Рим». Роль церкви в государственном строительстве.* Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. *Особенности образования централизованного государства в России.* *Рост международного авторитета Российского государства. Формирование русского, украинского и белорусского народов.*

Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Опричнина. Закрепощение крестьян. Опричнина. Закрепощение крестьян. Учреждение патриаршества. Расширение государственной территории в XVI в.

Смута. *Пресечение правящей династии.* Обострение социально-экономических противоречий. Борьба с Речью Посполитой и Швецией.

Восстановление самодержавия. Первые Романовы. *Рост территории государства.* Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Церковный раскол. *Старообрядчество*. Социальные движения XVII в.

Формирование национального самосознания. Развитие культуры народов России в XV – XVII вв. Усиление светских элементов в русской культуре XVII в.

**Россия в XVIII – середине XIX вв.**

Петровские преобразования. *Провозглашение империи.* Абсолютизм. Превращение дворянства в господствующее сословие. Сохранение крепостничества в условиях модернизации. *Россия в период дворцовых переворотов. Упрочение сословного общества.* Реформы государственной системы в первой половине XIX в.

Особенности экономики России в XVIII – первой половине XIX в.: господство крепостного права и зарождение капиталистических отношений. Начало промышленного переворота.

Русское Просвещение. Движение декабристов*.* Консерваторы. Славянофилы и западники. Русский утопический социализм.

Превращение России в мировую державу в XVIII в. Отечественная война 1812 г. *Имперская внешняя политика России*. Крымская война.

Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII – первой половины XIX в.

**Россия во второй половине XIX – начале XX вв.**

Реформы 1860-х – 1870-х гг. Отмена крепостного права.Развитие капиталистических отношений в промышленности и сельском хозяйстве. Сохранение остатков крепостничества. *Самодержавие, сословный строй и модернизационные процессы.* Политика контрреформ.Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны. Реформы С.Ю. Витте. Аграрная реформа П.А.Столыпина. Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации.

Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков. Революция 1905-1907 гг. *Становление российского парламентаризма.*

Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX – начале XX в. Развитие системы образования, научные достижения российских ученых.

«Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война.

Россия в Первой мировой войне. *Влияние войны на российское общество.*

**Революция и Гражданская война в России**

Революция 1917 г. Временное правительство и Советы. *Тактика политических партий.* Провозглашение и утверждение советской власти. *Учредительное собрание.* *Брестский мир.* *Формирование однопартийной системы.*

Гражданская война и иностранная интервенция. Политические программы участвующих сторон. Политика «военного коммунизма». *«Белый» и «красный» террор. Российская эмиграция.*

Переход к новой экономической политике.

**СССР в 1922-1991 гг.**

Образование СССР. Выбор путей объединения. Национально-государственное строительство.

Партийные дискуссии о путях социалистической модернизации общества. *Концепция построения социализма в отдельно взятой стране.* Культ личности И.В.Сталина. Массовые репрессии. Конституция 1936 г.

Причины свертывания новой экономической политики. Индустриализация. Коллективизация. «Культурная революция». *Создание советской системы образования. Идеологические основы советского общества.*

*Дипломатическое признание СССР.* Внешнеполитическая стратегия СССР между мировыми войнами.

Великая Отечественная война. Основные этапы военных действий. *Советское военное искусство*. Героизм советских людей в годы войны. Партизанское движение. Тыл в годы войны. Идеология и культура в годы войны. СССР в антигитлеровской коалиции. Роль СССР во Второй мировой войне.

Восстановление хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг. *Складывание мировой социалистической системы.* «Холодная война» и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны.*Овладение СССР ракетно-ядерным оружием.*

Попытки преодоления культа личности. ХХ съезд КПСС. Экономические реформы 1950-х – 1960-х гг., *причины их неудач.* *Концепция построения коммунизма. Теория развитого социализма.* Конституция 1977 г. *Диссидентское и правозащитное движение.*

Особенности развития советской культуры в 1950-1980 гг. *Наука и образование в СССР.*

«Застой».Попытки модернизации советского общества в условиях замедления темпов экономического роста. Политика перестройки и гласности. Формирование многопартийности. *Кризис коммунистической идеологии*. *Межнациональные конфликты.*

СССР в глобальных и региональных конфликтах второй половины ХХ в. Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. *Политика разрядки*. *Афганская война.*

*Причины распада СССР.*

**Российская Федерация (1991-2003 гг.)**

Становление новой российской государственности. Августовские события 1991г. *Политический кризис сентября-октября 1993г.* Конституция Российской Федерации 1993 г. *Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России.* *Чеченский конфликт.* Политические партии и движения Российской Федерации. Российская Федерация и страны Содружества Независимых Государств.

Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия.

*Российская культура в условиях радикального преобразования общества.*

Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. *Россия и вызовы глобализации.*

Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе.

Модернизация исторических взглядов. Интерпретация или фальсификация исторических фактов и событий. Опасность фальсификации прошлого России в современных условиях. Фальсификация новейшей истории России - угроза национальной безопасности страны. Методологические подходы по противодействию попыткам фальсификации ключевых событий отечественной истории.
(Абзац дополнительно включен [приказом Минобрнауки России от 24 января 2012 года N 39](http://docs.cntd.ru/document/902324379))

**Изменения основного содержания программы с учетом историко-культурного стандарта (2014г.)**

 **Раздел IX. Российская Федерация в 1992-2012 гг.**

После распада СССР наступил новый важный этап в истории российской государственности. Это время можно условно разделить на три основных хронологических этапа: 1992 -конец 1993 г., конец 1993 - 1999 г., 2000-2012 гг.

Первый период (1992 - конец 1993 г.) - время становления Российской Федерации как суверенного государства. Это был «постсоветский», во многих отношениях переходный период. В сжатые сроки, в условиях продолжавшегося экономического кризиса, в Российской Федерации был осуществлен демонтаж советской экономической системы и заложены основы рыночной экономики. Предпринята попытка стабилизации финансово-экономической ситуации.

Поставленные задачи были в основном реализованы в ходе либеральных по содержанию и радикальных по исполнению экономических реформ, начатых правительством Ельцина-Гайдара в январе 1992 г. «Шоковая терапия» привела к резкому снижению уровня жизни населения. Усилились голоса критиков радикальных реформ, в том числе среди членов депутатского корпуса.

Социально-экономический кризис, развал структур управления и хозяйственных связей, сепаратистские тенденции вследствие распада СССР, последствия борьбы Центра за лояльность автономий (наследие политики «автономизации» М.С. Горбачёва, призыв Б.Н. Ельцина «Берите столько суверенитета, сколько хотите»), - всё это вело к росту центробежных настроений в российских регионах. Нараставшее с середины 1992 г. противостояние президентской и парламентской (в лице Съезда народных депутатов и Верховного Совета РСФСР) ветвей власти привело в 1993 г. к политико-конституционному кризису и параличу власти. Это грозило утратой управляемости и развалом страны. Россия оказалась на пороге Гражданской войны.

В результате победы Ельцина после трагических событий в Москве в октябре 1993 г. в России произошла кардинальная смена политической системы. Итогом первого периода стало принятие в конце 1993 г. ныне действующей российской Конституции, определившей новые принципы построения российской государственности. Взамен системы Советов создана президентско-парламентская республика. Предприняты попытки восстановить связь современной и дореволюционной России. Началось возрождение религиозной жизни.

Второй период в истории российской государственности (конец 1993-1999 г.) связан с созданием основ новой российской государственности в соответствии с Конституцией 1993 г., с корректировкой курса реформ и попытками экономической стабилизации. В 1998 г. экономику потряс новый финансовый кризис (дефолт), оказавший временное благотворное воздействие на экономические процессы. Однако параллельно нарастал кризис центральной власти, который усугублялся правительственной чехардой, коррупционными скандалами и сложной ситуацией в Чеченской Республике. Период завершился добровольной отставкой Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина.

В ходе третьего периода (2000-2012 гг.) В.В. Путин в рамках своего первого и второго президентских сроков сумел стабилизировать ситуацию в стране, провести меры по укреплению властной вертикали. Благоприятная конъюнктура способствовала экономическому росту, который продолжался в России вплоть до начала мирового экономического кризиса 2008 г. При Президенте Д.А. Медведеве и премьер-министре В.В. Путине (май 2008 - май 2012 г.) были предприняты меры по преодолению экономического кризиса, модернизации экономики. Осуществлялись общенациональные проекты, реализовывалась социально ориентированная политика.

Усилилось внимание государства к вопросам образования, науки, культуры, духовной жизни, молодёжной политики, сохранения исторических традиций. Преемственность власти была подтверждена возращением на пост Президента России В.В. Путина в 2012 г.

**Становление новой России (1992-1999 гг.)**

Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. Предоставление Б.Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. «Чёрный» рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России.

От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992-1993 гг. Решение Конституционного суда РФ по «делу КПСС». Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Апрельский референдум 1993 г. - попытка правового разрешения политического кризиса. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. «Нулевой вариант». Позиция регионов. Посреднические усилия Русской православной церкви. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Обстрел Белого дома. Последующее решение об амнистии участников октябрьских событий 1993 г.

Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и её значение. Полномочия Президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики. Итоги радикальных преобразований 1992-1993 гг.

Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и восстановления территориальной целостности страны. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Опасность исламского фундаментализма. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике.

Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Сегментация экономики на производственный и энергетический секторы. Положение крупного бизнеса и мелкого предпринимательства. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Вывод денежных активов из страны. Дефолт 1998 г. и его последствия.

Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. Общественные настроения в зеркале социологических исследований. Представления о либерализме и демократии. Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Безработица и деятельность профсоюзов. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально незащищённых слоев. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.

Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Вступление России в «большую семёрку». Усиление антизападных настроений как результат бомбёжек Югославии и расширения НАТО на Восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг.

Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. Политтехнологии***. «Семибан-кирщина». «Олигархический» капитализм***. Правительства В.С. Черномырдина и Е.М. Примакова. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.

**Россия в 2000-е гг.: вызовы времени и задачи модернизации**

Политические и экономические приоритеты

Первое и второе президентства В.В. Путина. Президентство ДА Медведева. Избрание В.В. Путина президентом на третий срок. Государственная Дума. Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е гг. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъём 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики.

**Человек и общество в конце XX - начале XXI в.**

Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты.

Демографическая статистика. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Олимпийские и параолимпийские зимние игры в Сочи.

Повседневная жизнь. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса.

Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация.

Внешняя политика в конце XX - начале XXI в.

Внешнеполитический курс в годы президентства В.В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Центробежные и партнёрские тенденции в СНГ. СНГ и ЕврАзЭС. Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Деятельность «большой двадцатки». Переговоры о вступлении в ВТО. Дальневосточное и другие направления политики России.

**Культура и наука России в конце XX - начале XXI в.**

Повышение общественной роли СМИ как «четвёртой власти». Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Расширение сферы платного образования. Сокращение финансирования науки, падение престижа научного труда. «Утечка мозгов» за рубеж. Основные достижения российских учёных и не востребованность результатов их открытий. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Предоставление церкви налоговых льгот. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.

**Персоналии:**

Государственные и военные деятели: Г.Э. Бурбулис, Е.Т. Гайдар, В.В. Геращенко, П.С. Грачёв, Б.Н. Ельцин, В.В. Жириновский, В.Д. Зорькин, Г.А. Зюганов, А.Х. Кадыров, А.И. Лебедь, Ю.М. Лужков, М.М. Магомедов, Д.А. Медведев, Е.М. Примаков, В.В. Путин, М.Г. Рахимов, Э.Э. Россель, И.П. Рыбкин, А.В. Руцкой, Е.С. Строев, Р.Й. Хасбулатов, В.С. Черномырдин, А.Б. Чубайс, М.Ш. Шаймиев, С. М. Шахрай.

**Общественные и религиозные деятели, деятели культуры:** патриарх Алексий II, патриарх Кирилл, Б. Акунин, Ю.А. Башмет, В.А. Гергиев, И.С. Глазунов, Д.Л. Мацуев, В.О. Пелевин, В.Т. Спиваков, П.Н. Фоменко, Ч.Н. Хаматова, З.К. Церетели.

Деятели науки: А.А. Абрикосов, С.С. Алексеев, Ж.И. Алферов, Е.П. Велихов, В.Л. Гинзбург, Т.И. Заславская, СП. Капица, Г.Я. Перельман, Л.М. Рошаль, В.Е. Фортов.

**Понятия и термины:** рыночная экономика, «шоковая терапия», дефолт, либеральная экономическая доктрина, либерализация цен, приватизация, ваучер, залоговый аукцион, Международный валютный фонд (МВФ), «большая семёрка» и «большая двадцатка», иностранные займы, Конституционный суд, политико-конституционный кризис, конституционная реформа, федеративный договор, парламентаризм, демократическое государство, президентская власть, гражданское общество, импичмент, олигархи, «семибанкирщина», вертикаль власти, стабилизационный фонд, «челноки» (челночная торговля), «финансовые пирамиды», «потребительская корзина», естественная монополия, диверсификация производства, мажоритарная и пропорциональная избирательные системы, исламский радикализм (фундаментализм), расширение НАТО на Восток, АТЭС, БРИКС, ШОС.

**События/даты:**

1992 г., 2 января - начало экономической реформы

1992 г. - указ Президента РФ о введении в действие системы приватизационных чеков (ваучеров), начало приватизации госимущества

1992 г., март - подписание субъектами РФ Федеративного договора (кроме Татарстана и Чечни)

1993, январь - подписание Договора СНВ-2 между Россией и США

1993 г., 25 апреля - референдум о доверии Президенту Б.Н. Ельцину и Верховному Совету

1993 г., 21 сентября - Указ Президента РФ № 1400 «О поэтапной конституционной реформе», объявление о роспуске Съезда народных депутатов и Верховного Совета и о проведении 12 декабря 1993 г. референдума по новой Конституции

1993 г., 1-3 октября - безрезультатные переговоры о мирном разрешении политического кризиса в Свято-Даниловом монастыре

1993, октябрь - трагические события в Москве, обстрел Белого дома

1993 г., 12 декабря - принятие Конституции РФ и выборы в Федеральное Собрание Российской Федерации

1994 г., февраль - объявление Государственной Думой РФ амнистии участникам событий октября 1993 г.

1994 г., февраль - подписание договора Российской Федерации с Татарстаном

1994 г., август - завершение вывода советских / российских войск из Германии

1994 г., декабрь - начало военно-политического кризиса в Чеченской Республике

1995 г., июнь - нападение боевиков на г. Будённовск

1996 г. - выборы Президента РФ 1996 г. - Хасавюртовские соглашения

1996 г. - вступление России в Совет Европы

1998 г., август - дефолт, финансовый кризис

1999 г. - возобновление военного конфликта на Северном Кавказе

1999 г. - добровольная отставка (сложение полномочий) Б.Н. Ельцина

2000 г. - выборы и вступление в должность Президента РФ В.В. Путина

2000 г. - создание института Полномочных представителей Президента РФ в федеральных округах, создание Государственного Совета РФ

2000 г. - утверждение новой концепции внешней политики РФ

2003 г. - выборы в Государственную Думу

2004 г. - избрание В.В. Путина Президентом РФ на второй срок

2008 г. - избрание Д.А. Медведева Президентом РФ

2008 г., август - операция по принуждению Грузии к миру

2008 г. - вступление России в мировой финансовый кризис. Корректировка тактики социально-экономического развития в условиях финансово-экономического кризиса в РФ (2008 г.)

2008 г. - принятие закона об увеличении срока полномочий Государственной Думы до 5 лет и Президента РФ до 6 лет

2012 г. - избрание В.В. Путина Президентом РФ

2014 г. - Зимняя Олимпиада в Сочи

2014 г. - договор о принятии Республики Крым и г. Севастополя в состав России

**10 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела** | **Всего часов**  | **Из них** | **№урока** | **Дата** |
| **Контрольных работ** | **Практических работ** |
| 1. | Раздел: Пути и методы познания истории. | 3 | зачёт |  | 3 |  |
| 2. | Раздел: От первобытной эпохи к цивилизации. | 6 | зачёт |  | 9 |  |
| 3. | Раздел: Русь, Европа и Азия в средние века. | 18 | Письм. зачёт |  | 27 |  |
| 4 | Раздел: Россия и мир на рубеже Нового времени (конец 15 – 17 в.) | 13 | тестирование |  | 40 |  |
| 5 | Раздел: Россия и мир в эпоху зарождения цивилизации. | 9 | зачёт |  | 49 |  |
| 6 | Раздел: Россия и мир в конце 18 – 19 в. | 19 | Письм. зачёт |  | 68 |  |
| 7 | Итоговое повторение по курсу. | 2 | Повторительно-обобщающий контроль |  | 69-70 |  |

**11 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела** | **Всего часов**  | **Из них** | **№урока** | **Дата** |
| Контрольных работ | Практических работ |
| 1. | Россия и мир в начале 20 века | 12 | тест |  | 12 |  |
| 2 | *Россия и мир между двумя мировыми войнами.* | 14 | Письм. зачёт |  | 26 |  |
| 3 | *Человечество во второй мировой войне* | 7 | зачёт |  | 33 |  |
| 4 | Мировое развитие в послевоенное десятилетие | 9 | зачёт |  | 42 |  |
| 5 | *Россия и мир в 1960 – 1990 –е годы* | 13 | *тест* |  | 55 |  |
| 6 | Россия и мир на современном этапе развития | 13 | тест |  | 68 |  |

**7. Тематическое планирование учебного курса.**

**10класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | **Тема раздела**  | **количество часов** | **Основные виды учебной деятельности****Обучающихся** |
| 1 | Раздел 1. Пути и методы познания истории | 3 | Объяснять основные понятия: концепции исторического развития человечества, модернизация.Имена: Данилевский, Тоффлер, Шпенглер, Белл и другие.Осмыслить сущность исторического пространства, его эволюцию, взаимосвязи общества и природы в истории человечества. Понимать философию истории. Роль и место истории в системе социальных и гуманитарных наук. Теоретико-методологические подходы к изучению истории.характеризовать периоды в развитии важнейших исторических процессов;проводить поиск информации в нескольких источниках;сравнивать исторические оценки, выявлять сходство и различие.Составлять вопросы и задачи по теме |
| 2 | Раздел 2. От первобытной эпохи к цивилизации | 6 | Усвоить основные понятия: антропогенез, этногенез, полигенез, гоминиды, неолитическая революция, палеолит, мезолит, неолит.Знать сведения антропологии, археологии и этнографии о древнейшем прошлом человека. Версии и факты антропогенеза. Периодизация древнейшей истории, сущность и значение неолитической революции. Родоплеменные отношения. определять хронологические рамки и периоды наиболее значимых процессов;излагать собственные суждения о причинно-следственных связях исторических событий;составлять логические схемы |
| 3 | Раздел 3. Русь, Европа и Азия в Средние века. | 18 | 1. Усвоить основные понятия: архаичные, античные цивилизации, исламская цивилизация, мифологическая картина мира. Средневековая цивилизация. Демократия и тирания. Римская республика и империя. Римское право, традиционное (аграрное) общество, феодализм, сословно-корпоративный строй, централизованное государство.2. Знать:Предпосылки формирования архаичных цивилизаций. Их особенности. Важнейшие достижения Древнего Востока.1. Усвоить основные понятия: . происхождение слова «Русь». Норманнская теория. Рюриковичи, варяги. Вечевые порядки. Торговый путь «из варяг в греки». Раннефеодальное государство, полюдье, погосты, уроки, извозы. Смерды, холопы, закупы, рядовичи, тиуны, огнищане, вира, вервь, «Русская правда», «лествичный» порядок Ярослава Мудрого, усобицы, уделы, феодальная раздробленность, монархии и республики. Русь и Степь.2. Знать:Происхождение государственности у восточных славян. Норманнская теория и ее роль в русской истории. «Повесть временных лет». Возникновение Древнерусского государства. Новгород. Происхождение слова «Русь». Начало династии Рюриковичей. Походы на ВизантиюПринятие христианства. Развитие норм права на Руси. Категории населения. Княжеские усобицы. Христианская культура и языческие традиции Руси. Контакты с культурами Запада и Востока. Влияние Византии. Монастырское строительство. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности, причины распада Древнерусского государства. Крупнейшие земли и княжества Руси в XII – начале XIII вв. Православная Церковь и идея единства Русской земли. Расцвет культуры домонгольской Руси.устанавливать причинно-следственные связи исторических событий;характеризовать процессы и явления;искать информацию в исторических источниках;сравнивать периоды правления, определять в них общее и особенное;давать оценку историческим деятелямСоздавать презентации по заданной теме |
| 4 | Раздел 4. Россия и мир на рубеже Нового времени (конец 15 – 17 в.)  | 13 | 1. Усвоить Основные понятия:Природно-климатические и геополитические факторы, индоевропейская языковая семья, праславянский этнос.2. Знать:Особенности становления и развития российской цивилизации. Роль и место России в мировом развитии: история и современность. Источники по истории Отечества. Факторы, оказавшие влияние на ход российской истории. Различия в характере протекания экономических, социальных, политических и культурных процессов в России и странах Запада.сравнивать исторические версии, определять и объяснять собственное отношение к этим версиям;соотносить единичные исторические факты и общие явления.Составлять на основе пройденного материала исторические задачи, тесты, статьи научного содержания |
| 5 | Раздел 5. Россия и мир в эпоху зарождения индустриальной цивилизации. | 9 | 1. Усвоить основные понятия: индустриальное общество, колониальная экспансия. Торговый и мануфактурный капитализм. Внутренняя колонизация. Колониальный раздел мира. Либерализм, консерватизм, социализм, анархизм. Марксизм и рабочее революционное движение. Национализм. Промышленный переворот. Капитализм свободной конкуренции. Буржуа и пролетарии. Конституционализм. Становление гражданского общества. 2. Знать:возникновение идеологических доктрин и их влияние на общественно-политическую жизнь в странах Европы.технический прогресс в Новое время. Развитие капиталистических отношений. Промышленный переворот. Капитализм свободной конкуренции. Циклический характер развития рыночной экономики. Классовая социальная структура общества в XIX в. «Эшелоны» модернизации как различные модели перехода от традиционного к индустриальному обществу. Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира в XVII-XIX вв. Культурное наследие Нового времени. Эволюция системы международных отношений в конце XV – середине XIX вв. Колониальный раздел мира. критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);показывать последовательность возникновения и развития исторических явлений;искать необходимую информацию в разных источниках;высказывать суждения о назначении, ценности источника.создавать рецензию на ответ одноклассника, на научную статью, создавать презентацииУсвоить понятия: 1.Империя, протекционизм, просвещенный абсолютизм, привилегии дворянства.Знать: Петровские преобразования. Особенности российского абсолютизма. Россия в период дворцовых переворотов. Расширение прав и привилегий дворянства. Просвещенный абсолютизм. Россия в войнах XVIII в. Имперская внешняя политика. Разделы Польши. Расширение территории государства в XVIII в. Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII в. Характеризовать политику европеизации страны в XVIII в.; рассказывать об основных направлениях внешней политики государства; выявлять рост национального и имперского самосознания в XVIII в. Определять причины, смысл проведения реформ в России; называть инициаторов реформ; проводить всесторонний анализ реформ, выделять значимые реформысравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различное;сравнивать состояние России и стран Европы;давать оценку историческим периодам, выделять главное;определять негативные и положительные последствия преобразований;участвовать в дискуссиях, диспутах, высказывать и аргументировать собственную точку зрения. |
| 6 | Россия и мир в конце 18 – 19 века | 19 |

|  |
| --- |
|  |

1. Усвоить основные понятия: либерализм и консерватизм во внутренней политике, отечественная война, партизанское движение. Военные поселения, «аракчеевщина». Декабристы, междуцарствие. Бюрократизация управления, кодификация законов, теория «официальной народности», славянофилы и западники, петрашевцы, русский социализм. Единый внутренний рынок. Коалиция антифранцузская. 2. Знать:попытки укрепления абсолютизма в первой половине XIX в. Реформы системы государственного управления. Рост оппозиционных настроений в обществе. Движение декабристов. Особенности экономического развития России в XVIII – первой половине XIX в. Развитие капиталистических отношений. Начало промышленного переворота. Формирование единого внутреннего рынка. Расширение территории государства в первой половине XIX в. Участие России в антифранцузских коалициях в период революционных и наполеоновских войн. Отечественная война 1812 г. и заграничный поход русской армии. Россия в Священном союзе. Крымская война.Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой первой половины XIX вв. Формирование русского литературного языка. рассказывать об исторических событиях и их участниках;сравнивать данные разных источников;составлять логическую цепочку по возникновению и развитию тех или иных исторических процессов;сравнивать предлагаемые исторические оценки, предлагать свою оценку явлениям и событиям;устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;создавать презентации, научную статью по исторической проблеме. |
| 7 | Итоговое повторение по курсу  | 2 |  |  |

**11 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема раздела | Количество часов |  Основные виды учебной деятельности |
| 1 | *Россия и мир в начале 20 века* | *12* | Показывать на карте территорию Российской империи, называть особенности процесса модернизации в России начала XX века; сравнивать темпы и характер модернизации в России и других странах. Называть характерные черты экономического развития в начале века, показывать на карте промышленные центры, причины и характер войны; поражение и его последствия; полководцев и участников войны; называть и показывать по карте основные сражения. Знать основные направления развития общественно-политической мысли и науки XX в. |
| 2 | Россия и мир между двумя мировыми войнами. | 14  |  Уметь работать с картой. Принимать участие в беседе. Анализировать условия Версальского мира. Составлять таблицу. Давать оценку условиям мира. Работать с текстом учебника.Уметь анализировать международную обстановку, вести дискуссию. Уметь разбираться в современных трактовках Второй мировой войны. Анализировать, сравнивать с Первой мировой войной. Уметь систематизи­ровать материал в виде хронологиче­ской таблицы. Рас­крывать причины заключения советско–германского пакта. Характеризовать политику СССР на­кануне Великой Оте­чественной войны. Давать характери­стику плана «Барба­росса». Давать оценку готовности СССР к войне с Гер­манией. Уметь излагать основные решения международных конференций, давать оценку открытию 2 – го фронта. Знать источники победы в войне и значение победы. |
| 3 | *Человечество во второй мировой войне* | *7* | Уметь анализировать международную обстановку, вести дискуссию. Уметь разбираться в современных трактовках Второй мировой войны. Анализировать, сравнивать с Первой мировой войной. Уметь систематизи­ровать материал в виде хронологиче­ской таблицы. Рас­крывать причины заключения советско – германского пакта. Характеризовать политику СССР на­кануне Великой Оте­чественной войны. Давать характери­стику плана «Барба­росса». Давать оценку готовности СССР к войне с Гер­манией. Уметь излагать основные решения международных конференций, давать оценку открытию 2 – го фронта. Знать источники победы в войне и значение победы. |
| 4 | *Мировое развитие в послевоенные десятилетия* | 9 |  Определять задачи по восстановлению разрушенного хозяй­ства. Характеризо­вать атмосферу ду­ховной жизни в стране, характеризо­вать идеологическую кам­панию конца 1940 – нач. 1950-х гг. Уметь анализировать первые реформы на основе дополнительных источников информации и текста учебника. Давать оценку XX съезду партии. Уметь характеризовать личность Хрущева, его реформ, их значение для страны |
| 5 | Россия и мир в 1960 – 1990 –е годы | 13 | Определять причины противостояния СССР и США. Понимать смысл доктрины Л.И.Брежнева. Уметь характеризовать локальные войны, их причины и последствияОбъяснять необходимость перестройки, её суть и итоги. Объяснять причины падения авторитета КПСС. Объяснять, почему политика М.С.Горбачёва вызвала критику в советском обществе. Объяснять причины распада СССР и его последствия. |
| 6 | *Россия и мир на современном этапе развития* | 13 часа | Уметь работать с историческими документами для анализа последствий реформ правитель­ства Е.Гайдара, В.С.Черномырдина. Уметь давать характеристику России после выборов 2000г. Определять особенности международной обстановки в начале нового столетия. |

**8.Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся**

Итоговая оценка обучающихся будет складываться из:

* серьезного, сознательного отношения к своим обязанностям на уроках, систематического выполнения домашних заданий;
* активной работы на уроке (ответы на вопросы, анализ и интерпретация исторических источников, работа в группах);
* написания итоговых тестов (контрольных работ) по пройденным разделам.

**Критерии оценки:**

**Оценка «5»** ставится, если ученик:
1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает меж-предметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутри-предметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.
**Оценка «4»** ставится, если ученик:
1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.
3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.
**Оценка «3»** ставится, если ученик:
1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно.
2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.
4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.
5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.
6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.
**Оценка «2»** ставится, если ученик:
1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.
2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.
3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.
5. Полностью не усвоил материал.

**Используемая система оценивания:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Виды письменных работ учащихся.** | **Виды устных работ учащихся** |
| 1 | Тесты разного уровня  | Работа над понятиями |
| 2 | Письменные источники (документы) | Работа в группах при дискуссиях, дебатах – анализ явлений и ситуаций. |
| 3 | Составление плана ответа | Ответы на вопросы по содержанию параграфа. |
| 4 | Эссе | Устные сообщения по дополнительному материалу. |
| 5 | Решения практических задач. | Публичная защита проекта. |
| 6 | Составление письменного ответа по заданному объему (например, два предложения) | Поиск информации в сети Интернет по решению практических задач. |
| 7 | Составление кластера – схемы. | Участие в ролевых играх. |
| 8 | Составление таблицы | Объяснение внутренних и внешних связей (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека) |
| 9 | Подготовка письменных сообщений, рефератов. | Оценка различных суждений о социальных объектах. |

**9.Материально- техническое обеспечение курса .**

|  |  |
| --- | --- |
| **Дидактическое обеспечение** | **Методическое обеспечение** |
|  | **Учебно-методический комплект для учащегося:****Учебник** «История с древнейших времён до конца 19 века» Базовый уровень. 10 класс/ А. Н. Сахаров, Н. В. Загладин. – М.: «Русское слово», 2014Учебник Загладин Н.В., Петров Ю.А. «История – конец 19 – начало 21 века» 11 класс. Базовый уровень, М., «Русское слово», 2014 г.**Карты и наглядный материал*** **Древность и Средневековье:**
1. Индия и Китай в Древности //

Междуречье и Восточное Средиземноморье. 1. Древняя Греция (до середины 5 века до н. э.)
2. Древние государства мира.
3. Завоевания Александра Македонского в 4 веке до н.э.
4. Римская империя в 4-5 в. Падение Западной Римской империи.
5. Арабы и их завоевания в 7 – 9 в.
6. Франкское государство в 5 – середине 9 веков.
7. Индия и Китай в средние века.
8. Египет и Передняя Азия в Древности.
9. Первые цивилизации Древности.
10. Древность и средневековье
11. Первобытное общество. Родовая община.
12. Древняя Русь – Русь Удельная – Московская Русь.
13. Русские княжества в 7 - нач. 8 века.
14. Российское государство во второй половине 15 – начале 16 века //

 Русские княжества в 7 – нач. 8 века.1. Византийская империя и славяне в 6 - 11 веках (2 шт.)
2. Древнерусское государство (Киевская Русь) в 9 – 11 веках.
3. Древнерусское государство (Киевская Русь) в 9 – нач. 12 века.
4. Западная Европа в 11 нач. 13 века. Крестовые походы.
5. Борьба народов нашей страны с иноземными завоевателями в 13 веке.
6. Российское государство в 16 веке.
7. Образование Российского централизованного государства.
8. История средних веков (5 – конец 15 века) //

 История Нового времени (16 – нач. 20 века)1. РФ.

 **Список карт в кабинете истории** **\* Россия и СССР начиная с 17 века:**1. Русское государство в 17 веке.
2. Российская империя в 18 веке (Европейская часть).
3. Российская Империя с начала 19 века по1861 г. (Европейская часть)
4. Отечественная война 1812 года.
5. Русско-Японская война 1904-1905 г. – 2 шт.
6. Россия в 1907 – 1914 г.
7. Общественно-политическое движение в начале 20 века. Первая Российская революция.
8. Подготовка Великой Октябрьской Социалистической революции (март-октябрь 1917 год)
9. Великая Октябрьская Социалистическая революция и Триумфальное шествие Советской власти (октябрь 1917 – март 1918 г.)
10. Российская революция 1917 г. Начало Гражданской войны (февраль 1917 – октябрь1918 г.)
11. Великая Октябрьская Социалистическая революция и гражданская война.
12. Становление Советской России 1917 – 1922 г. //

 Первая Мировая война 1914 – 1918 г.1. Россия в первой мировой войне (август 1914 – февраль 1917)
2. Гражданская война в России (1918-1922)
3. Экономическое развитие России в начале 20 века.
4. Социально-экономическое развитие СССР в 1920-х 1930-х г.
5. Союз советских социалистических республик в 1922 – 1939 г.
6. Индустриальное развитие СССР в годы предвоенных пятилеток (1928-1940).
7. Культурное строительство СССР за годы Советской власти.
8. Внешняя политика СССР в 1939-1941 г.
9. ВОВ Советского Союза 1941 – 45 г.
10. ВОВ (22 июня 1941 – декабрь 1943 г.)
11. Завершение ВОВ (январь1944 – май 1945 г)
12. Восстановление и развитие народного хозяйства СССР в 1946 – 1959 г.
13. Послевоенное восстановление народного хозяйства СССР в 1946 – 1950 г.
14. Народное хозяйство СССР в 1959 – 1980 г.
15. Советский Союз в 1950 –х – серед. – 1980 –х г.
16. Российская империя в конце 19 – нач. 20 века.
17. РФ в конце 20 - нач. 21 в.
18. Основные периоды Мировой и Отечественной истории. //

 Новейшая История (20 – нач. 21 века). **Список карт в кабинете истории.****\*Европа, Западные страны, Средний Восток и Южная Азия:**1. Война за независимость и образование США (1775-1787)
2. Гражданская война в США 1861 – 1865 г.
3. Европа с 1799 – 1815 г.
4. Европа после Венского конгресса 1815 г. //

Страны Среднего Востока и Южной Азии во второй половине 20 века. 1. Европа в начало Нового времени.
2. Новое время (16 – нач. 20 века).
3. Мир в 20 веке (войны).
4. Северная Америка.
5. Образование независимых государств в Латинской Америке в начале 19 века.
6. США в конце 19 – начале 20 века.
7. Территориальные изменения после I мировой войны //

США в конце 19 – нач. 20 века.1. Политическая карта мира.

 **Таблицы по обществознанию:** * Типы стран современного мира;
* Конституционные права и свободы;
* Структура политической системы;
* Международные организации.
 |

**Материально-техническое обеспечение**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения  | Количество | Примечание |
|  |  |  |

**Информационно-коммуникационные средства**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Электронные образовательные ресурсы  | Ресурсы  Интернета |
|  |   | Интернет-ресурсы:http:// militeria.lib.ru  - Военная литература (это уникальное собрание текстов, имеющих отношение к войнам и военной истории России и мира) http:// [www.1812panorama.ru](http://www.1812panorama.ru) – Бородинская битваhttp:// his.1september.ru – регулярная публикации приложения к газете «1 сентября» «История»http:// som.fio.ru – сетевое объединение методистов (СОМ) – в помощь учителю, сайт представляет широкую возможность для профессионального общения педагогов.<http://www.museum.ru/1812/index.html>  – интернет – проект «1812» содержит более 3 тыс. файлов о войне 1812г.http:// decemb.hobby.ru -  Музей декабристов – это тематический сайт, посвященный всему, что связано с движением декабристовhttp:// grandwar.kulichiki.net – Дедовские войны  |

1. Курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников. [↑](#footnote-ref-1)