

Рассмотрено
на заседании МО
предметов гуманитарного цикла

Согласовано
зам. директора по УВР

Утверждено
Директором школы

протокол № _____
« _____ » _____ 2016г.

_____ Мешкова М.Р.
« _____ » _____ 2016г.

_____ Мартыненко Н.В.
« _____ » _____ 2016г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса *«Русский язык»*

по адаптированной образовательной программе

для умственно-отсталых детей

основного общего образования

7 класс

Срок реализации 2016-2017 учебный год

Составитель:

Учитель русского языка
и литературы Рязанова Н. В.

С. Никольское 2016 г.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по русскому языку в 7 разработана в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» на основе Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида для 5-9 классов в двух сборниках/ под ред. Воронковой В. В. – М: Гуманит. изд. центр Владос, 2012.

Цели обучения коррекционной школы VIII вида – это намечаемые результаты обучения, воспитания и развития, направленные на формирование личности.

Русский язык является одним из основных предметов в специальной школе. В старших (5-9) классах осуществляются задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном речевом и понятийном материале.

Изучение русского языка в школе направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- **освоение** знаний о русском языке, его устройстве; об особенностях функционирования русского языка в различных сферах и ситуациях общения; об основных нормах русского литературного языка; об особенностях русского речевого этикета;
- **формирование** умений опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Реализация указанных целей достигается в процессе формирования и развития следующих предметных компетенций: коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции предполагают освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Учебный предмет «Русский язык» в школе выполняет цели, обусловленные ролью родного языка в развитии и воспитании личности ребенка, а также ролью родного языка в усвоении всех изучаемых предметов в школе.

«Русский язык» в школе выполняет дополнительные цели, обусловленные его статусом государственного языка, средства межнационального общения в повседневной жизни и профессиональной деятельности; приобщает учащихся к культуре русского народа, обеспечивает их готовность к межнациональному общению.

Учащиеся должны:

- Получить достаточно прочные навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики;
- Научиться правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

- Быть социально адаптированными в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

Данная программа включает в себя разделы: грамматика, правописание и развитие речи.

Обучение русскому языку носит коррекционную и практическую направленность, что определяется содержанием и структурой учебного предмета.

Программа формулирует следующие **задачи преподавания русского языка**:

- Выбатывать достаточно прочные навыки грамотного письма на основе усвоения звукового состава языка, элементарных сведений по грамматике и правописанию;
- Повышать уровень общего развития учащихся;
- Учить школьников последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- Развивать нравственные качества школьников.

На данном этапе обучения основной **метод работы** – упражнения, которые служат целям закрепления изученного материала.

Учебный материал каждого класса делится на следующие разделы:

- Грамматика и правописание.
- Звуки и буквы.
- Слово.
- Предложение.
- Связная речь.

В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

В 5—9 классах продолжается работа по звукобуквенному анализу. Учащиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

С 5 класса начинается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания. Основными темами являются состав слова и части речи. Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов) и др.

Части речи изучаются в том объеме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи — обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Изучение предложений имеет особое значение для подготовки школьника с психическим недоразвитием к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. Работа организуется так, чтобы в процессе упражнений формировать у школьников навыки построения простого предложения разной степени распространенности и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т. к. возможности школьников с психическим недоразвитием излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию. Подготовительные упражнения — ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом создают основу, позволяющую учащимся овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.

В 5—9 классах школьникам прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: учащиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг (бланков, квитанций и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого,

правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении автобиографии, заявления, расписки и др.).

В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

В 9 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. Учащиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи.

Изучение состава слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания.

Части речи изучаются в том объёме, который необходим для выработки практических навыков устной и письменной речи- обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

В процессе работы с предложением формируются навыки построения простого предложения разной степени распространённости и сложного предложения.

Уделяется внимание формированию связной письменной речи. В связи с этим ведется работа над развитием фонематического слуха и правильного произношения, обогащения и уточнения словаря, обучения построению предложений, связному устному и письменному высказыванию

Общая характеристика предмета.

Русский язык в коррекционной школе VIII вида является одним из основных учебных предметов. Обучение письму носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой обучающихся, другими учебными предметами. Преобладающей формой текущего контроля выступает письменный (самостоятельные и контрольные работы) и устный опрос.

Русский язык, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Процесс обучения письму и развитию речи неразрывно связан с решением специфической задачи коррекционных образовательных программ VIII вида - коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение русскому языку речи должно носить практическую направленность, быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к овладению трудовыми знаниями и навыками, учить использованию знаний в нестандартных ситуациях.

В школе для детей с нарушениями интеллектуального развития в старших (5 –9) классах осуществляются задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном речевом и понятийном материале.

Место предмета в базисном учебном плане.

Настоящая программа рассчитана на обучающихся 7 классов. Занятия по данной рабочей программе проводятся в форме урока (45 мин). В 7 классе- 140 часов в год, 4 часа в неделю.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

В результате изучения русского языка в школе ученик должен

знать:

- смысл понятий речь устная и письменная; текст, его функционально-смысловые типы;
- основные единицы языка, их признаки;
- нормы речевого этикета;

уметь

- объяснять роль языка в жизни человека и общества; роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- определять тему, основную мысль текста; опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа.
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
 - адекватно понимать информацию устного сообщения;
 - осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения в собственной речевой практике;
 - правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
 - соблюдать этические нормы речевого общения (нормы речевого этикета);
 - соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
 - соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
 - владеть навыками речевого самоконтроля: оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки и недочеты.

3. Содержание программы учебного курса.

Звуки и буквы. Текст.

Гласные звуки и буквы. Согласные звуки и буквы.

Предложение. Текст.

Простое предложение с однородными членами с бессоюзной и союзной связью. Союзы и, а, но. Знаки препинания. Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных членов. Интонация перечисления и сопоставления. Паузы между однородными членами. Логическое ударение на сопоставляемых понятиях. Использование различных грамматических категорий (существительное, прилагательное, глагол) в качестве однородных членов. Выделение в отрывке литературного произведения смысловых частей, средств связи предложений, образных выражений. Изложение текста.

Слово. Текст. Состав слова.

Повторение. Образование разных частей речи с помощью приставок и суффиксов. Их дифференциация. Определение значений слов. Выделение приставки, корня, суффикса и окончания. Во всех разделах задания по теме «Текст» выполняются в процессе изучения других программных тем. Эмоционально-оценочные слова. Их значение в тексте. Описание предметов, обозначенных словами с различной эмоциональной оценкой (волчонок – волчище, Маша – Машенька). Подбор однокоренных слов. Определение значений слов. Общее и различное в значении родственных слов. Единообразное написание гласных и согласных в корнях однокоренных слов. Способы проверки орфограмм в корне слова и в окончаниях существительных. Зависимость способа проверки от места орфограммы в слове.

Слова с непроверяемыми безударными гласными, непроизносимыми и двойными согласными в корне. Правописание приставок, приставка пере-. Разделительный твердый знак (ъ) после приставок. Составление групп слов с разделительным твердым знаком (ъ). Сложные слова с соединительными гласными о, е. подбор сложных слов по единой теме, составление текста с этими словами.

Части речи.

Имя существительное .

Роль в речи. Расширение круга имен существительных за счет слов, обозначающих состояние человека и природы, события, действия, профессии людей, черту характера. Существительные, близкие и противоположные по значению. Использование их в контексте. Определение грамматических признаков существительного (род, число, падеж, склонение) с опорой на таблицу. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе. Проверка окончаний способом подстановки существительного того же склонения и падежа, но с ударным окончанием. Склонение существительных во множественном числе. Правописания существительных с шипящей на конце. Дифференциация правописания существительных с шипящей на конце в единственном и во множественном числе (тишь, врач, туч). Выделение опорных слов из короткого текста и восстановление повествования с ориентацией на опорные слова. Использование средств связи (местоимения, текстовые синонимы, наречия, разные падежные формы имен существительных). Анализ готового текста, описывающего место (помещение, природа), где происходит действие. Выделение слов, называющих предметы (что?) и места их нахождения (где?). построение текста по аналогии.

Имя прилагательное .

Роль речи. Расширение круга имен прилагательных за счет обозначения пространственного расположения предметов (близкий, далекий), оценочной характеристики (мужественный, добродушный). Правописание родовых окончаний прилагательных. Дифференциация окончаний единственного и множественного числа: -ее, -ие. Упражнения в подборе прилагательных, помогающих описать предмет. Согласование прилагательного с существительным в роде и числе. Использование образных средств языка (определение, сравнение). Склонение имен прилагательных. Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе. Проверка безударных окончаний прилагательных с помощью вопроса. Составление словосочетаний прилагательных с существительным в косвенных падежах. Подбор словосочетаний на определенную тему, составление текста по опорным словосочетаниям.

Местоимение.

Значение личных местоимений в речи. Упражнения в правильном соотнесении местоимений с существительными. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа. Раздельное написание предлогов с местоимениями. Упражнения в правильном использовании местоимений как средства связи предложений в тексте. Описание места с опорой на схему: вступление (место нахождения автора), главная часть (где? что?), заключение (впечатление).

Глагол .

Роль в речи. Семантические группы глаголов (глаголы движения, труда, чувства, цвета, звучания). Слова, близкие и противоположные по значению. Включение их в предложения. Сравнительных обороты с союзами как, будто. Начальная форма глагола (неопределенная форма) на –ть, –ться, –ти, –чь, –чья (что делать? что сделать?). изменение глагола по временам и числам. Лицо глагола в настоящем и будущем времени. Род глагола в прошедшем времени. Дифференциация глаголов 3-го лица единственного числа и неопределенной формы (–тся, –ться). Изменение глаголов с ударным окончанием по лицам и числам (спряжение). Право частицы не с глаголами. Правописание частицы не с глаголами. Значение отрицания. Выделение из текста глагольной лексики с последующим восстановлением текста с опорой на эту лексику и средства связи. Отбор глагольной лексики для предполагаемого текста повествовательного характера с опорой на картинку, на предложенную ситуацию. Использование слов, указывающих на последовательность событий, действий (сначала, потом, затем, наконец) или на их неожиданность (вдруг, внезапно).

Предложение. Текст.

Сложное предложение с союзами и, а, но и без союзов. Сравнение его с простым предложением. Смысловая и интонационная законченность сложного предложения. Наблюдение за простым предложением с однородными членами с союзами и, а, но и сложным предложением с теми же союзами. Их сравнение. Использование схем. Знаки препинания. Выделение простых и сложных предложений из литературного текста. Составление предложений различных конструкций по картинкам, по ситуации, по теме. Работа с диалогом, решение в нем различных речевых задач: сообщение новой информации или желание узнать ее, выражение согласия или несогласия с мнением говорящего. Введение выражений: Я так не думаю. Я не могу согласиться. Мне трудно тебя убедить и т.д. Использование обращения в деловых бумагах. Рассказ и описание как типы текстов. Наблюдение за текстами, рассказывающими о предмете или описывающими его. Их структура. Сравнение планов.

Повторение.

4. Тематическое планирование по русскому языку в 7 классе (140 ч)

№ п/п	Наименование разделов	Кол – во часов	Контрольные уроки	Уроки развития письменной связной речи
1	Звуки и буквы.	1		Р/Р. Творческая работа
2	Повторение. Предложение.	11	Контрольный диктант по повторению	Р/ р. Телеграмма.
3.	Состав слова.	19		Р/Р. Сочинение по картине Перова В. Г. «Охотники на привале».
			Самостоятельная работа по теме "Правописание гласных и согласных в приставке"	
	Части речи			
4.	Имя существительное.	18	Проверочная работа по теме «Имя существительное».	Р/Р. Изложение
			Диктант	Р/Р. Заявление
5.	Имя прилагательное.	14		Р./Р.. Изложение.
				Р/Р составление диалога
			Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	Р\Р сочинение-описание Объяснительная записка.
	Местоимения	13	Тест	
	Глагол	32	Проверочная работа по теме «Глагол»: диктант	Р./Р. Сочинение-описание Изложение
6.	Предложение. Текст.	15 ч	Проверочная работа по теме «Простое предложение».	Р./Р. Сочинение по картине И.И. Шишкина«Утро в лесу».
7.	Повторение в конце года	13ч	Контрольный тест	Деловое письмо: заявление о приёме в учебное заведение.
8	Резерв	4ч		
Итого		140 ч	13 ч	9 ч

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Календарно – тематическое планирование по русскому языку 7 в класс (8 вид)

136 часов (4 часа в неделю)

№ урока	Раздел. Тема урока	Кол- во часов	Содержание	Домашнее задание	Дата проведения	
					План	корректиро вка
Тема 1 . Звуки и буквы. Текст. (1ч.)						
1	Вводный урок. Звуки и буквы. Составление рассказа «Летний день».	1	Звуки и буквы Сочинение	Сосчитать сколько гласных и согласных в словах: мох, мороз, дым, рот.	02.09	
Тема 2 . Повторение. Предложение. Текст. 11ч.)						
2	Предложение. Главные и второстепенные члены предложения.	1	Простое и сложное предложение	Упр. 17		
3 4	Распространённые и нераспространённые предложения	2	Простое и сложное предложение	Упр. 18		
5	Простое предложение с однородными членами.	1	Простое предложение с однородными членами	Упр. 20		
6	Простое предложение с союзами <i>и, а, но</i> .	1	Простое и сложное предложение	Упр. 22		
7	Сложное предложение	1	Простое и сложное предложение	Задание по карточке		
8 9	Сложное предложение с союзами <i>и, а, но</i> .	2	Простое и сложное предложение	Задание по карточке		
10	Р/Р Телеграмма	1		Текст телеграммы Контрольные вопросы стр. 22 – 23.		
11	Контрольная работа по повторению	1	Простое и сложное предложение	Повторить словарные слова		
	Работа над ошибками	1	Простое и сложное предложение	Работа над ошибками		
Тема 3. Слово. Состав слова. Текст. (19ч.)						

12	Состав слова. Корень, приставка, суффикс, окончание.	1	Состав слова. Корень, приставка, суффикс, окончание.	Упр. 29		
13	Корень слова и основа слова.	1	Состав слова. Корень, приставка, суффикс, окончание.	Упр. 31		
14	Приставка	1	Состав слова. Корень, приставка, суффикс, окончание.	Упр. 33		
15 16	Суффикс	2	Состав слова. Корень, приставка, суффикс, окончание.	Упр. 38 Задание по карточке		
17 18	Окончание.	2	Состав слова. Корень, приставка, суффикс, окончание.	Упр. 45 Задание по карточке		
19	Безударные гласные в корне слова.	1	Единообразное написание гласных и согласных в корнях слов, в приставках	Упр. 46		
20	Безударные гласные в корне слова.	1	Единообразное написание гласных и согласных в корнях слов, в приставках	Упр. 49		
21	Правописание звонких и глухих согласных в корне слова.	1	Единообразное написание гласных и согласных в корнях слов, в приставках	Упр. 55		
22	Непроизносимые согласные в корне слова.	1	Единообразное написание гласных и согласных в корнях слов, в приставках	Упр. 58		
23	Гласные и согласные в приставках.	1	Единообразное написание гласных и согласных в корнях слов, в приставках	Упр. 66		
24	Разделительный Ъ после приставок.	1	Единообразное написание гласных и согласных в корнях слов, в приставках	Упр. 69		
25	Приставка и предлог.	1	Единообразное написание гласных и согласных в корнях слов, в приставках	Упр. 76		
26	Сложные слова.	1	Сложные слова	Упр. 80		
27	Сложные слова.	1	Простейшие случаи написания сложных слов с соединительными гласными о и е	Упр. 82		
28	Сочинение по картине В.Г. Перова	1	Сочинение	Упр. 87		

	«Охотники на привале».					
29	Работа над ошибками. Объяснительная записка.	1	Работа с деловыми бумагами	Написать объяснительную записку.		
30	Контрольная работа по теме «Состав слова».	1	Контрольный диктант	Разобрать слова по составу: сеновал, пчеловод, самолёт.		
Тема 4. Имя существительное. (18 ч.)						
31	Имя существительное как часть речи.	1	Основные грамматические категории имени существительного	Упр. 92		
32	Имя существительное. Род, число, падеж.	1	Основные грамматические категории имени существительного	Упр. 94		
33	Имена существительные собственные и нарицательные.	1	Основные грамматические категории имени существительного	Выписать из произведения А.С. Пушкина имена существительные собственные.		
34	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1	Основные грамматические категории имени существительного	Работа по карточкам.		
35 36	Правописание Ъ у существительных мужского и женского рода.	2	Правописание имён существительных в единственном и множественном числе	Упр. 98 Задание по карточке		
37	Склонение имён существительных в единственном числе.	1	Правописание имён существительных в единственном и множественном числе	Упр. 103		
38	Правописание падежных окончаний существительных 1 – го склонения.	1	Правописание имён существительных в единственном и множественном числе	Упр. 105		
39	Правописание падежных окончаний существительных 2 – го склонения.	1	Правописание имён существительных в единственном и множественном числе	Упр. 109		
40	Правописание падежных окончаний	1	Правописание имён	Упр. 112		

	существительных 3 – го склонения.		существительных в единственном и множественном числе			
41	Правописание падежных окончаний существительных 1, 2, 3 склонений.	1	Правописание имён существительных в единственном и множественном числе	Упр. 114		
42	Склонение имён существительных множественного числа.	1	Правописание имён существительных в единственном и множественном числе	Упр. 119		
43	Правописание имён существительных множественного числа в родительном падеже.	1	Правописание имён существительных в единственном и множественном числе	Упр. 122		
44	Обучающее изложение «Контакты с НЛО»	1	Изложение	Упр. 132		
45	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Падежные окончания имён существительных».	1		Упр. 131		
46	Развитие речи. Вид деловой бумаги.	1	Работа с деловыми бумагами.	Написать заявление о приёме на работу.		
47	Контрольная работа по теме «Склонение имён существительных»	1	Контрольный диктант	Контрольные вопросы стр. 104		
48	Анализ контрольной работы по теме «склонение имён существительных».	1				
Тема 5. Имя прилагательное. (14 ч.)						
49	Имя прилагательное как часть речи.	1	Значение имени прилагательного в речи	Упр. 136		
50	Согласование имён прилагательных с именами существительными.	1	Согласование имён прилагательных с именами существительными	Упр. 142		
51	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1	Диктант	Упр. 143		
52	Анализ контрольного диктанта по теме «Имя прилагательное»	1		Составление предложений по рисунку.		

53	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода.	1	Согласование имен прилагательных с именем существительным в роде, числе, падеже	Упр. 149		
54	Безударное падежное окончание имён прилагательных.	1	Правописание родовых и падежных окончаний имён прилагательных	Упр. 152		
55	Склонение имён прилагательных женского рода.	1	Правописание родовых и падежных окончаний имён прилагательных	Упр. 155		
56		1	Правописание родовых и падежных окончаний имён прилагательных	Упр. 157		
57	Развитие речи. Диалог.	1	Составление диалога.	Упр. 159		
58	Закрепление по теме «Падежное окончание имён прилагательных».	1	Правописание родовых и падежных окончаний имён прилагательных	Упр. 162 стр. 127		
59	Склонение имён прилагательных множественного числа.	1	Правописание родовых и падежных окончаний имён прилагательных	Упр. 172 стр. 134		
60	Правописание падежных окончаний имён прилагательных множественного числа.	1	Правописание родовых и падежных окончаний имён прилагательных	Упр. 177 стр. 138		
61	Развитие речи. Сочинение – описание героя русских былин.	1	Сочинение – описание	Упр. 180		
62	Контрольная работа по теме «Согласование имён прилагательных с существительными».	1	Контрольный диктант	Упр. 183 стр. 142		
Тема 6. Местоимение. (13 ч.)						
63	Местоимение как часть речи.	1	Понятие о местоимении	Упр. 186 стр. 148		
64	Личные местоимения 1, 2, 3-го лица.	1	Личные местоимения единственного и множественного числа	Упр. 192 стр. 151		
65	Личные местоимения множественного числа.	1	Личные местоимения единственного и множественного числа	Заполнить таблицу на стр. 154		
66	Склонение и правописание	1	Склонение и правописание	Упр. 199 стр. 157		

	местоимений единственного и множественного числа.		местоимений единственного и множественного числа.			
67	Личные местоимения 1 – го лица.	1	1,2,3 лицо местоимений.	Упр. 204 стр. 160		
68	Личные местоимения 2 – го лица.	1	1,2,3 лицо местоимений	Упр. 211 стр. 165		
69	Личные местоимения 3 – го лица.	1	1,2,3 лицо местоимений	Упр. 219 стр. 171		
70	Склонение местоимений 3 – го лица.	1	1,2,3 лицо местоимений	Упр. 220		
71	Раздельное написание предлогов с местоимениями.	1	Раздельное написание предлогов с местоимениями.	Упр. 221 стр. 172		
72	Правописание буквы Н в местоимениях 3 – го лица после предлогов.	1	1,2,3 лицо местоимений Склонение и правописание местоимений единственного и множественного числа.	Упр. 223 стр. 173		
73	Закрепление пройденного по теме «Местоимение»	1	Склонение и правописание местоимений единственного и множественного числа.	Упр. 229 стр. 178		
74	Контрольная работа по теме «Местоимение»	1	Контрольный тест.	Контрольные вопросы стр. 182		
75	Анализ контрольной работы по теме «Местоимение».	1	Склонение и правописание местоимений единственного и множественного числа.	Работа по карточкам.		
Тема 7. Глагол. (32 ч.)						
76	Глагол как часть речи.	1	Понятие о глаголе	Упр. 236 стр. 187		
77	Время глагола. Настоящее время глагола.	1	Изменение глагола по временам и числам	Упр. 239		
78	Изменение глаголов по временам. Прошедшее время глагола.	1	Изменение глагола по временам и числам	Упр. 241 стр. 190		
79	Изменение глаголов по временам. Будущее время глагола.	1	Изменение глагола по временам и числам	Упр. 245 стр. 192		
80	Изменение глаголов по числам.	1	Изменение глагола по временам и числам	Упр. 254 стр. 198		
81	Развитие речи. Сочинение – описание «Осина»	1	Сочинение – описание.	Написать сочинение.		
82	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Лицо и число глаголов».	1	Изменение глагола по временам и числам	Упр. 152 стр. 196		
83	Изменение глаголов прошедшего	1	Изменение глагола по	Упр. 259 стр. 203		

	времени по родам и числам.		временам и числам			
84	Изменение глаголов прошедшего времени во множественном числе.	1	Изменение глагола по временам и числам	Упр. 263 стр. 205		
85	Контрольный диктант по теме «Правописание глаголов»	1	Изменение глагола по временам и числам			
86	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Правописание глаголов».	1	Изменение глагола по временам и числам	Упр. 264 стр. 206		
87	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1	Неопределенная частица не с глаголами.	Упр. 267 стр. 207		
88		1	Неопределенная частица не с глаголами.	Упр. 271 стр. 209		
89	Изменение глаголов по лицам.	1	Изменение глаголов по лицам.	Упр. 274 стр. 211		
90	Изменение глаголов 1 – го лица.	1	Изменение глаголов по лицам.	Упр. 277 стр. 213		
91	Изменение глаголов 2 – го лица.	1	Изменение глаголов по лицам.	Упр. 280 стр. 215		
92	Изменение глаголов 3 – го лица.	1	Изменение глаголов по лицам.	Упр. 282 стр. 217		
93	Правописание -ся, -сь в глаголах.	1	Глаголы на –ся, -сь	Упр. 285 стр. 219		
94		1	Глаголы на –ся, -сь	Упр. 287 стр. 220		
95	Правописание личных окончаний глаголов во 2 – м лице единственного числа.	1	Правописание личных окончаний глаголов во 2 – м лице единственного числа.	Упр. 291 стр. 222		
96	Правописание личных окончаний глаголов во 2 – м лице единственного числа.	1	Правописание личных окончаний глаголов во 2 – м лице единственного числа.	Упр. 292		
97		1	Правописание личных окончаний глаголов во 2 – м лице единственного числа	Упр. 293 (устно)		
98	Правописание глаголов в 3 – ем лице.	1	Правописание глаголов в 3 – ем лице.	Упр. 296 стр. 225		
99	Правописание -тся, -ться в глаголах.	1	Правописание глаголов	Упр. 300 стр. 227		
100		1	Правописание глаголов	Упр. 301 стр. 228		
101		1	Правописание глаголов	Работа по карточкам.		
102	Правописание окончаний глаголов.	1	Правописание глаголов	Упр. 307 стр. 231		
103	Развитие речи. Сжатое изложение «Пичугин мост»	1	Изложение.	Упр. 310 стр. 233		

104	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Правописание глаголов».	1		Работа по карточкам.		
105	Закрепление по теме «Глагол»	1	Правописание глаголов	Контрольные вопросы стр. 237		
106	Контрольный диктант по теме «Правописание глаголов».	1	Контрольный диктант			
107	Анализ контрольного диктанта по теме «Правописание глаголов».	1	Правописание глаголов	Работа по карточкам.		
Тема 8. Предложение. Текст. (15 ч.)						
108	Простое и сложное предложение.	1	Простое и сложное предложение	Упр. 316 стр. 242		
109	Простое предложение с однородными членами.	1	Простое предложение с однородными членами.	Упр. 321 стр. 245		
110		1	Простое предложение с однородными членами.	Упр. 323 стр. 246		
111	Однородные члены предложения с повторяющимся союзом <i>и</i> .	1	Распространённые однородные члены.	Упр. 328 стр. 250		
112		1	Распространённые однородные члены.	Упр. 330 стр. 251		
113	Сложное предложение.	1	Сложное предложение	Упр. 336 стр. 255		
114	Употребление союзов в сложном предложении.	1	Сложное предложение	Упр. 339 стр. 257		
115	Употребление союзов в сложном предложении.	1	Сложное предложение	Работа по карточкам.		
116	Обращение.	1	Обращение	Упр. 342 стр. 258		
117	Знаки препинания при обращении Знаки препинания при обращении.	1	Знаки препинания при обращении	Упр. 346 стр. 261		
118		1	Знаки препинания при обращении	Работа по карточкам.		
119	Развитие речи. Сочинение по картине И.И. Шишкина «Утро в сосновом лесу»	1	Сочинение	Написать сочинение. Упр. 361 стр. 278		
120	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Предложение».	1		Упр. 347 стр. 262		

121	Контрольная работа по теме «Однородные члены предложения»	1		Контрольные вопросы стр. 266		
122	Анализ контрольной работы по теме «Однородные члены предложения»	1		Работа по карточкам.		
Тема 9. Повторение. (13 ч.)						
123	Предложение. Главные и второстепенные члены предложения	1	Предложение. Главные и второстепенные члены предложения	Работа по карточкам.		
124	Состав слова.	1	Состав слова.	Упр. 352 стр. 269		
125	Правописание гласных и согласных в корне.	1	Правописание гласных и согласных в корне.	Упр. 353 стр. 271		
126	Части речи.	1	Части речи.	Заполнить таблицу стр. 272		
127	Правописание падежных окончаний имён существительных.	1	Правописание падежных окончаний имён существительных	Упр. 357 стр. 275		
128	Правописание падежных окончаний имён прилагательных.	1	Правописание падежных окончаний имён прилагательных.	Работа по карточкам.		
129	Склонение личных местоимений.	1	Склонение личных местоимений	Упр. 362 стр. 279		
130	Правописание глаголов.	1	Правописание глаголов	Упр. 365 стр. 281		
131	Простое предложение.	1	Простое предложение.	Упр. 366 стр. 283		
132	Сложное предложение.	1	Сложное предложение	Упр. 369 стр. 285		
133	Закрепление по теме «Повторение пройденного»	1		Работа по карточкам.		
134	Контрольная работа по теме «Повторение».	1	Контрольный тест.	Контрольные вопросы стр. 286		
135	Анализ контрольной работы по теме «Повторение».	1		Работа по карточкам.		
136	Закрепление и повторение.			Работа по карточкам.		
137- 140	Резерв	4				
	Итого:	140				

Контрольно-измерительные материалы
7 класс русский язык 8 вид

1. Контрольный диктант Повторение в начале года.

Проверяемые орфограммы:

- ь – показатель мягкости согласных;
- безударные гласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- приставка и предлог;
- имя прилагательное;
- предложение (главные и второстепенные члены предложения, однородные члены предложения).

Родник

Вася и Коля отправились побродить в окрестностях загородного лагеря. День был жаркий, ясный. На чистом небе сияло солнце. Над цветами порхали разноцветные бабочки, пролетали яркие стрекозы. Мальчики подошли к крутому обрыву. Это был большой старый овраг. По его далёкому дну протекал светлый ручей. Вася и Коля пошли по краю глубокого оврага и увидели родник. Они спустились к роднику, зачерпнули ладонями прозрачную воду и стали пить. Вода была чистая, вкусная и холодная.

(67 слов)

Грамматическое задание.

1. Найти предложения (На чистом небе сияло солнце. Над цветами порхали разноцветные бабочки, пролетали яркие стрекозы.). Подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения.

Определите части речи

2. В последнем предложении найти и подчеркнуть однородные члены. Составьте схему.

3. Выделить окончания и определить падеж прилагательных: на чистом небе, по далёкому дну, прозрачную воду.

4. Разобрать по составу слова: холодная, бабочки.

5. запишите под диктовку словарные слова: **конфета, сервис, гербарий. шоссе, депутат, председатель, сосед, мавзолей, трибуна, прекрасный.**

2. Самостоятельная работа по теме "Правописание гласных и согласных в приставке"

задание 1. Укажите верные утверждения:

1. Перед глухими согласными в приставках на –з/-с пишется буква с.
2. Гласные и согласные в приставках пред-, подо-, до-, ото- всегда пишутся одинаково.
3. В слове бе...вкусный на месте пропуска пишется согласная с.
4. Приставки на –з/-с всегда пишутся одинаково.

задание 2. Вставьте буквы; укажите слова, в которых на месте пропуска в приставке пишется буква А

- | | |
|------------------|-----------------|
| 1. д...делать | 4. ...тколоться |
| 2. п...дготовить | 5. н...говорить |
| 3. н...дломить | 6. над...рвать |

задание 3. Вставьте буквы; укажите слова, в которых на месте пропуска в приставке пишется буква З

1. ра...щелина
2. ра...крыть
3. бе...сильный
4. и...пугался
5. ...дание
6. ра...дать
7. ра...говориться

задание 4. Вставьте буквы; распределите слова по группам в зависимости от того, какая согласная пишется на месте пропуска
 ...жать, ра...бежаться, бе...радостный, ...тереть, ...гиб, ...доровье, ра...писание, и...носился

з	с

задание 5. Выделить приставки в словах:

Вдобавок, оттянула, смягчил, пригрозил, уезжаете, свалился, перенаправить, доехал, выносить, сгиб, съели, навес, сохранить, неуч, переход, выбить, пошёл, загон, пожать, связать, безграничная, обогрелся, подстилка, загладить, проворонил, оживляет, позвал, пошил.

3. Проверочная работа по теме «Имя существительное».

Проверяемые орфограммы:

- разделительный ь;
- безударные гласные в корне слова;
- звонкие и глухие согласные;
- приставка и предлог;
- слова с непроверяемыми написаниями;
- предложение (главные и второстепенные члены).

Не бывать сорнякам!

Росли в огороде сорняки- серая лебеда и жгучая крапива. Росли и воевали с овощами. Стали люди грядки пропалывать. А сорняки хитрые. Кто в канаве спрятался. А кто у дороги схоронился. А кто под забором затаился.

К осени созрели у сорняков дети- семена. Загордились сорняки. Решили засеять всю землю. Но весной прилетели птички. И пошла работа!

Не засорить сорнякам землю! (68 слов)

(Из книги «Четыре желания»)

Грамматическое задание.

1. Найти предложение (Но весной прилетели птички.). Подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения. Подписать части речи.
2. Слово **сорняки** просклонять.
3. Записать под диктовку словарные слова: **богатство, хозяин, мужчина, женщина, сейчас, смородина, космонавт, медаль, солдат, директор.**
4. Выписать из текста 3 слова с приставками.

4. Диктант "Удод" по теме «Имя существительное».

Удод в полете похож на большую бабочку. За пышный хохол его называют лесным петушком.

Любит удод свой длинный нос во все щели совать. А щели узкие, земля крепкая. Достается бедному носу. Но без добычи не прожить.

Вот в темной щели заблестела паутинка. Зацепил её, дёрнул на всякий случай. Выскочил паук. Думал, что кузнечик запутался в паутине. Проглотил удод паука.

Так и пошло. Выманит паука из паутины и съест. И носу легче.

(по Н. Сладкову)

Слова для разбора перед диктантом: достаётся, не прожить, выманит.

Примечание: учащиеся 3 уровня выполняют контрольное списывание текста.

Задание. Заполнить таблицу:

существительные

одушевленные	неодушевленные

5. Проверочная работа по теме «Имя прилагательное»

Проверяемые орфограммы:

- ь – показатель мягкости согласных;
- безударные гласные в корне слова;
- приставка и предлог;
- слова с непроверяемыми написаниями;
- имя прилагательное (род, падеж прилагательных мужского и среднего рода);
- предложение (главные и второстепенные члены предложения).

Снегири

Родина снегирей – хвойный лес северной тайги. В октябре они прилетают на зимовку в наши края. Резко выделяется снегирь на фоне снежного покрова своим красивым ярким оперением. Холодной северной зимой птицы едят семена ольхи, клёна. Особенно привлекают их ягоды вкусной рябины. Ранней весной снегири улетят далеко на родину. Птицы соведут там гнёзда, выведут маленьких птенчиков. Снова услышим их звонкий свист в зимнем лесу только в начале зимы. (67 слов)

Грамматическое задание.

1. Найти предложение (Ранней весной снегири улетят далеко на родину.). Подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения.
2. Найти в тексте и подчеркнуть словосочетания (хвойный лес, северной зимой, маленьких птенчиков). Определить род, падеж имён прилагательных.
3. Найти в тексте и подчеркнуть словосочетания (снежного покрова, ярким оперением, звонкий свист). Выделить окончания. Определить падеж имён прилагательных.
4. Разобрать по составу слова: зимовку, красивым.
5. Запишите под диктовку словарные слова: **кефир, апельсин, мандарин, печенье, сметана, рапорт, агроном, богатство, семена, солдат.**

6. Тестирование по теме "Личные местоимения"

1. Укажите верное утверждение:

Местоимение - это ...

- такие слова, которые обозначают лицо;
- часть речи, которая обозначает признак предмета;
- часть слова;
- часть речи, которая обозначает предмет, но не называет его.

2. Укажите личные местоимения:

- наш;
- вы;
- они;
- который;
- я;
- сколько;
- ты.

3. Укажите личные местоимения в единственном числе:

- мы;
- вы;
- они;
- он; я;

- она;
- ты;
- оно.

4. Укажите личные местоимения во множественном числе:

1. мы;
2. вы;
3. они;
4. он;
5. я;
6. она;
7. ты;
8. оно.

5. Укажите личные местоимения 3 лица единственного числа, укажите их род:

- мы;
- вы;
- они;
- он;
- я;
- она;
- ты;
- оно.

задание

Списать, вставляя пропущенные местоимения:

1. Молоко пьют свежим и кислым. ____ заменяет воду в пустыне.
2. Медленно шагают верблюды. ____ как будто плывут по морю песка.
3. Верблюд может долго обходиться без воды. ____ может не пить целых три недели.
4. Собаки предчувствуют перемену погоды. ____ много спят и мало едят перед дождем и бураном.
5. Ночной буран замел дорогу. ____ перегородил ее косыми сугробами.

Примечание: учащиеся 3 уровня вставляют в готовый текст личные местоимения вместо пропуска.

7. Диктант (контрольное списывание) по теме «Глагол»

Блестели черные ветки, шуршал мокрый снег, важно и весело шумел за околицей сырой лес. Весна шла по полям как молодая хозяйка. Стоило ей только посмотреть на овраг, как в нем тотчас начинал булькать и переливаться ручей. Весна шла, и звон ручьев с каждым ее шагом становился громче и громче.

Снег в лесу потемнел. Сначала на нем выступила облетевшая за зиму коричневая хвоя. Потом появилось много сухих сучьев – их наломало бурей еще в декабре, - потом зажелтели прошлогодние палые листья, проступили проталины, и на краю последних сугробов зацвели первые цветы мать-и-мачехи.

(К. Паустовский)

Слова для справок: **околицей, мать-и-мачехи.**

Примечание: учащиеся 3 уровня выполняют контрольное списывание.

8. Проверочная работа по теме "Предложение"

Текст диктанта:

На лесной поляне еще греет солнце, а на опушке леса уже поселилась прохлада. Подросла за лето дичь. Зацвели сосны и ели. Дохнет ветерок, и ложится на золотую сушь рыжих иголок желтая пороша.

Лесные травы - по пояс. Синеют колокольчики, белеют ромашки. Душа радуется лесному урожаю. Сколько здесь желудей, орехов, ягод! Но лес уже умолк. Стихли певчие птицы, но еще трещат кузнечики и сверчки.

(по Ю.Жигалову)

Слова для справок: греет, радуется.

Задания к тексту диктанта

1. Выписать предложения соответствующие схемам:

О и О

О,О,О!

2. Разобрать предложения по членам предложения.

Подросла за лето дичь.

Душа радуется лесному урожаю.

9. Итоговый тест по русскому языку, 7 класс

1. Главные члены предложения -это...

- подлежащее и сказуемое
- подлежащее и предлог
- сказуемое и глагол

2.Нераспространённое предложение состоит из ...

- второстепенных членов предложения
- подлежащего и сказуемого
- подлежащего и существительного

3.Однородные члены предложения –это..

- слова, которые отвечают на один и тот же вопрос и являются одним членом предложения
- однокоренные слова
- родственные слова

4.Сколько букв русского алфавита обозначают гласные звуки?

- 11
- 6
- 10

5.Части слова – это...

- приставка и предлог
- окончание и предлог
- корень, приставка, окончание

6.Для чего служат приставки?

- для образования новых слов
- для красоты
- для связи слов

7.Где в слове находится суффикс ?

1. перед окончанием
2. перед корнем
3. после корня

8.Сколько букв русского алфавита не обозначают звуков?

- 3
- 4
- 2

9.Если приставка оканчивается на согласную, то перед какими гласными пишется Ъ?

- и, а, ы
- е, , я
- ю, а, у

10. Имя существительное обозначает...

- признак предмета
- действие предмета
- предмет

11. Имя прилагательное обозначает...

- признак предмета
- действие предмета
- предмет

12. Глагол обозначает...

- признак предмета
- действие предмета
- предмет

13. Что такое склонение?

- изменение по родам и числам
- изменение по падежам
- изменение по числам

14. Сколько падежей в русском языке?

- 5
- 6
- 7

15. Что не является из перечисленного именем собственным?

- клички животных, названия рек
- названия городов, стран, фамилии людей
- названия профессий

16. Сколько в русском языке родов?

- 3
- 4
- 5

17. В какой из этих строк все слова не изменяются по числам?

- ножницы, апельсин, молоко, мандарин
- кефир, печенье, сметана, шахматы, духи
- шоколад, солдат, печенье, хозяин

18. Имена прилагательные всегда связаны в речи с ...

- глаголами
- с предлогами
- с именами существительными

19. Сложное предложение состоит ...

- из нескольких простых предложений
- из второстепенных членов предложения
- из нескольких сказуемых

20. Какой знак препинания ставится между однородными членами предложения?

- точка
- запятая
- восклицательный знак